

Il Bollino GRIN: coordinamento nazionale per le lauree di informatica

Prof. Enrico Nardelli

Presidente GRIN

**(Associazione Italiana Docenti Universitari
di Informatica)**

<http://www.di.unipi.it/grin>

Verona, 25 maggio 2006

Insegnamento dell'informatica

- Per fare dei bravi informatici non basta “insegnare il calcolatore”
- I calcolatori di oggi fra 20 anni saranno preistoria (1984: il Mac con interfaccia grafica arriva in Italia)
- La formazione universitaria in informatica deve fornire basi concettuali stabili e durature, altrimenti non si avrà la capacità di seguire l'evoluzione della tecnologia
- La formazione universitaria in informatica deve essere effettuata dai professori di informatica

Cos'è il “Bollino GRIN”

- **Obiettivo:** migliorare la qualità delle formazione universitaria in informatica salvaguardando l'autonomia delle sedi
- Fondato su regole scelte e condivise da TUTTA la comunità'
- Certificazione del “processo” (= il corso di laurea in informatica), non dello specifico “prodotto” (= il singolo laureato), basata su
 - tipologia e quantità dei contenuti
 - tipologia e quantità di docenti
- Offre anche supporto al trasferimento degli studenti tra sedi (corrispondenza tra specifici contenuti)

Bollino GRIN: coordinamento delle lauree di informatica

- Insieme di criteri relativi a contenuti (quali e quanti) e risorse (quali e quante), condivisi da TUTTI i corsi di laurea universitari in informatica
- Processo gestito in collaborazione con AICA e supportato da sito web
 - **<http://grin.informatica.uniroma2.it>**
- Risultati per il 2004:
 - 39 corsi di laurea (primo livello) su 57 (31 atenei su 39)
- Risultati per il 2005:
 - 42 corsi di laurea (primo livello) su 54 (35 sedi su 42)
- Processo 2006 in corso (entro giugno)
- Il primo meccanismo di coordinamento nazionale a supporto della qualità definito da una Classe di Laurea (inizio nel 2004 con CampusONE)

Certificazione di livello base

- Deve essere insegnata una quantità sufficiente di informatica
 - *Almeno **78** crediti devono essere assegnati a materie di tipo informatico (rispetto al minimo di legge di 51)*
- Bisogna insegnare una buona quantità di informatica nei suoi settori fondamentali (11 aree che sono state individuate dalla comunità)
 - *Almeno **60** crediti devono ricadere nell'ambito delle 11 aree*
- Non ci può essere un'eccessiva focalizzazione solo su alcuni aspetti dell'informatica
 - *Almeno **7** aree devono avere ognuna almeno **6** crediti*
- Il corso di laurea deve avere una quantità sufficiente di docenti con la dovuta qualificazione
 - *Il primo corso nella classe deve avere almeno **8** docenti di informatica istituzionalmente assegnati ad esso, i successivi almeno **6** docenti*
- La certificazione di livello avanzato incrementa la quantità di crediti necessaria per ogni criterio

Procedura operativa

- I crediti di ogni insegnamento o attività formativa (d/f) erogati dalla sede sono attribuiti alle 11 aree (o ad altro)
- Per ogni singolo credito viene specificato in dettaglio il contenuto didattico erogato (sillabo) e la sottoarea
- Ogni sede autocertifica
 - L'assegnazione di almeno 78 crediti all'informatica
 - L'assegnazione dei 60 crediti alle 11 aree e alle sottoaree
 - Il vincolo di almeno 6 crediti a ciascuna di 7 aree distinte
 - Il numero di docenti istituzionalmente assegnati (o l'esistenza di delibere per acquisirne in numero sufficiente)

Ruoli

- Ruolo GRIN
 - Definizione regole che esprimono i requisiti che devono essere rispettate per ottenere il bollino
 - Verifica soddisfacimento requisiti
 - Sviluppo sw (verifica sintattica) e gestione sito web
- Ruolo AICA
 - Controllo di qualità' sul processo di definizione delle regole e di verifica soddisfacimento requisiti
 - Sede di confronto con la "società civile" per le regole definite
 - Supporto economico e di immagine
- Congiuntamente (**Comitato di Garanzia**)
 - Verifica del processo ed assegnazione del bollino

Il futuro...

- Costruire il Sillabo GRIN delle Conoscenze per l'Informatica (SIC-INF), per avere una rappresentazione condivisa dei contenuti di riferimento per l'insegnamento dell'informatica universitaria
 - Individuazione delle sotto-aree essenziali dal punto di vista culturale per laurea triennale, ma non obbligatorie
- Convergenza con processi analoghi in corso per l'Ingegneria Informatica
 - Book of Knowledge dell'Ingegnere Informatico
- Aggancio ai sistemi informatici di ateneo di gestione delle carriere degli studenti
- Aggancio a sistemi a diffusione nazionale per la misura e la valutazione della formazione (CNVSU, AlmaLaurea, ...)
- Raccordo col mondo del lavoro
 - Mappe di descrizione dei profili professionali nel mondo ICT
 - Definizione di correlazione tra Mappa dell'Accademia e Mappa dell'Industria
 - Collocamento di atenei ed aziende ognuna nella mappa relativa
 - Correlazione tra percorso formativo universitario e fabbisogno professionale delle aziende

Riferimenti

- Sito di certificazione

<http://grin.informatica.uniroma2.it>

- Sito dell'associazione

<http://www.di.unipi.it/grin>