

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Matematica
Città	ROMA
Codicione	0580206203500001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	41	40	40	39	39

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	57	29,0	88,9	94,5

	LMCU; LM)	2019	51	28,0	90,1	96,3
		2020	41	61,0	88,9	92,4
		2021	48	51,0	82,6	83,1
		2022	51	47,0	85,9	92,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	46	20,0	72,4	81,6
		2019	43	20,0	75,2	82,5
		2020	31	42,0	71,1	78,7
		2021	37	35,0	65,1	69,4
		2022	43	37,0	70,1	76,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	173	76,0	249,0	259,7
		2019	152	86,0	258,0	274,3
		2020	132	120,0	264,3	274,8
		2021	132	104,0	259,7	266,5
		2022	131	95,0	237,6	261,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	132	54,0	189,1	197,9
		2019	109	59,0	194,4	209,2
		2020	99	99,0	197,4	206,9
		2021	98	77,0	186,0	193,9
		2022	93	66,0	167,1	187,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	107	44,0	161,4	172,6
		2019	90	46,0	164,3	181,3
		2020	79	69,0	165,8	180,5
		2021	82	59,0	157,1	169,4
		2022	80	54,0	141,2	164,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	7	1,0	21,1	18,8
		2019	14	2,0	21,3	20,5
		2020	8	0,0	18,2	21,0
		2021	8	9,0	21,3	22,8
		2022	15	3,0	21,7	23,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	24	7,0	38,4	34,0
		2019	28	8,0	38,2	36,4
		2020	20	7,0	34,9	38,0
		2021	19	25,0	37,7	40,2
		2022	26	6,0	42,0	42,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	40	132	30,3%	20,0	54,0	37,0%	68,4	189,1	36,2%	80,7	197,9	40,8%
		2019	39	109	35,8%	23,0	59,0	39,0%	82,4	194,4	42,4%	93,0	209,2	44,5%
		2020	39	99	39,4%	9,0	99,0	9,1%	68,3	197,4	34,6%	79,2	206,9	38,3%
		2021	30	98	30,6%	10,0	77,0	13,0%	64,7	186,0	34,8%	75,1	193,9	38,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	7	24	29,2%	1,0	7,0	14,3%	21,1	38,4	54,9%	18,8	34,0	55,4%
		2019	14	28	50,0%	2,0	8,0	25,0%	21,3	38,2	55,8%	20,5	36,4	56,3%
		2020	8	20	40,0%	0,0	7,0	0,0%	18,2	34,9	52,2%	21,0	38,0	55,2%
		2021	8	19	42,1%	9,0	25,0	36,0%	21,3	37,7	56,6%	22,8	40,2	56,7%
		2022	15	26	57,7%	3,0	6,0	50,0%	21,7	42,0	51,6%	23,0	42,7	53,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	14	24	58,3%	3,0	7,0	42,9%	29,2	38,4	76,0%	26,3	34,0	77,2%
		2019	21	28	75,0%	4,0	8,0	50,0%	28,3	38,2	74,1%	27,7	36,4	76,2%
		2020	14	20	70,0%	2,0	7,0	28,6%	25,4	34,9	72,9%	29,4	38,0	77,3%
		2021	14	19	73,7%	15,0	25,0	60,0%	30,0	37,7	79,6%	32,0	40,2	79,5%
		2022	22	26	84,6%	3,0	6,0	50,0%	32,8	42,0	78,0%	33,5	42,7	78,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	4	57	7,0%	5,0	29,0	17,2%	19,8	88,9	22,3%	19,0	94,5	20,1%
		2019	6	51	11,8%	6,0	28,0	21,4%	21,0	90,1	23,3%	19,3	96,3	20,1%
		2020	2	41	4,9%	8,0	61,0	13,1%	17,6	88,9	19,8%	18,5	92,4	20,0%
		2021	1	48	2,1%	7,0	51,0	13,7%	16,0	82,6	19,4%	19,5	83,1	23,5%
		2022	6	51	11,8%	5,0	47,0	10,6%	16,4	85,9	19,1%	19,4	92,3	21,0%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	3.485	0,0%	0,0	1.567,0	0,0%	29,3	5.660,4	5,2%	30,2	6.060,0	5,0%
		2019	0	3.276	0,0%	0,0	1.752,0	0,0%	32,2	6.230,3	5,2%	43,6	6.734,2	6,5%
		2020	0	3.072	0,0%	0,0	1.471,0	0,0%	7,0	5.666,2	1,2%	15,3	6.124,3	2,5%
		2021	0	2.555	0,0%	0,0	1.202,0	0,0%	33,0	5.279,8	6,3%	22,8	5.622,4	4,1%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	4.350	0,0%	0,0	1.912,0	0,0%	42,7	6.629,4	6,4%	36,0	6.959,2	5,2%
		2019	0	3.959	0,0%	0,0	2.344,0	0,0%	34,2	7.325,1	4,7%	48,6	7.841,9	6,2%
		2020	0	3.835	0,0%	0,0	1.958,0	0,0%	7,0	6.627,8	1,1%	15,5	7.100,9	2,2%
		2021	0	3.402	0,0%	0,0	1.695,0	0,0%	33,0	6.368,0	5,2%	25,3	6.601,8	3,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	7	0,0%	0,0	1,0	0,0%	1,4	21,1	68,4%	1,3	18,8	67,7%
		2019	0	14	0,0%	0,0	2,0	0,0%	0,8	21,3	36,5%	1,2	20,5	58,7%
		2020	0	8	0,0%	0,0	0,0	0,0%	1,1	18,2	61,0%	1,1	21,0	51,3%
		2021	0	8	0,0%	0,0	9,0	0,0%	0,2	21,3	10,4%	0,5	22,8	19,8%
		2022	0	15	0,0%	0,0	3,0	0,0%	0,6	21,7	25,6%	0,6	23,0	23,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	1	57	17,5%	0,0	29,0	0,0%	0,9	88,9	10,0%	1,5	94,5	16,1%
		2019	1	51	19,6%	1,0	28,0	35,7%	0,8	90,1	8,6%	1,4	96,3	14,8%
		2020	0	41	0,0%	0,0	61,0	0,0%	1,3	88,9	15,0%	1,5	92,4	16,4%
		2021	0	48	0,0%	1,0	51,0	19,6%	1,1	82,6	13,5%	2,5	83,1	29,9%
		2022	0	51	0,0%	1,0	47,0	21,3%	1,4	85,9	16,3%	2,4	92,3	25,8%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	18,2	60,0	30,4%	19,0	60,0	31,7%	26,6	60,0	44,3%	26,6	59,7	44,6%
		2019	31,0	60,0	51,6%	26,8	60,0	44,7%	28,6	60,0	47,7%	28,0	59,7	47,0%
		2020	27,5	60,0	45,8%	10,6	60,0	17,7%	25,4	60,0	42,4%	26,1	59,7	43,8%
		2021	19,5	60,0	32,5%	8,0	60,0	13,4%	24,3	60,0	40,5%	25,1	59,7	42,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	22	46	47,8%	14,0	20,0	70,0%	47,1	72,4	65,0%	51,6	81,6	63,2%

	erogata	2019	1.689	1.875	90,1%	1.022,0	1.502,0	68,0%	1.298,2	1.617,7	80,2%	1.328,7	1.605,1	82,8%
		2020	1.682	1.820	92,4%	990,0	1.470,0	67,3%	1.328,7	1.634,7	81,3%	1.380,5	1.643,9	84,0%
		2021	1.668	1.942	85,9%	868,0	1.580,0	54,9%	1.241,5	1.640,0	75,7%	1.343,8	1.691,3	79,5%
		2022	1.714	1.962	87,4%	922,0	1.430,0	64,5%	1.402,2	1.720,9	81,5%	1.388,5	1.733,4	80,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.584	1.608	98,5%	1.150,0	1.624,0	70,8%	1.379,8	1.598,7	86,3%	1.394,2	1.593,9	87,5%
		2019	1.785	1.875	95,2%	1.070,0	1.502,0	71,2%	1.372,9	1.617,7	84,9%	1.401,3	1.605,1	87,3%
		2020	1.760	1.820	96,7%	1.166,0	1.470,0	79,3%	1.405,8	1.634,7	86,0%	1.458,2	1.643,9	88,7%
		2021	1.912	1.942	98,5%	988,0	1.580,0	62,5%	1.385,1	1.640,0	84,5%	1.455,4	1.691,3	86,0%
		2022	1.952	1.962	99,5%	1.042,0	1.430,0	72,9%	1.511,0	1.720,9	87,8%	1.516,8	1.733,4	87,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.584	1.608	98,5%	1.150,0	1.624,0	70,8%	1.408,0	1.598,7	88,1%	1.425,6	1.593,9	89,4%
		2019	1.827	1.875	97,4%	1.070,0	1.502,0	71,2%	1.420,1	1.617,7	87,8%	1.443,8	1.605,1	89,9%
		2020	1.786	1.820	98,1%	1.166,0	1.470,0	79,3%	1.443,6	1.634,7	88,3%	1.498,6	1.643,9	91,2%
		2021	1.942	1.942	100,0%	988,0	1.580,0	62,5%	1.423,2	1.640,0	86,8%	1.505,2	1.691,3	89,0%
		2022	2.022	1.962	103,1%	1.062,0	1.430,0	74,3%	1.556,2	1.720,9	90,4%	1.571,3	1.733,4	90,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	40	46	87,0%	15,0	20,0	75,0%	61,9	72,4	85,4%	68,3	81,6	83,7%
		2019	41	43	95,3%	12,0	20,0	60,0%	65,0	75,2	86,4%	68,0	82,5	82,4%
		2020	24	31	77,4%	17,0	42,0	40,5%	56,8	71,1	79,8%	63,4	78,7	80,5%
		2021	30	37	81,1%	15,0	35,0	42,9%	54,2	65,1	83,3%	58,5	69,4	84,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	15	39	38,5%	2,0	24,0	8,3%	19,4	67,0	29,0%	19,1	68,0	28,1%
		2019	8	48	16,7%	6,0	19,0	31,6%	19,6	70,4	27,8%	21,9	73,7	29,7%
		2020	6	46	13,0%	3,0	20,0	15,0%	18,0	72,4	24,8%	21,6	81,6	26,4%
		2021	11	43	25,6%	3,0	20,0	15,0%	17,8	75,2	23,6%	20,2	82,5	24,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	9	46	19,6%	0,0	20,0	0,0%	9,2	72,4	12,7%	10,5	81,6	12,8%
		2019	9	43	20,9%	0,0	20,0	0,0%	9,7	75,2	12,9%	9,8	82,5	11,8%

		2020	3	31	9,7%	0,0	42,0	0,0%	7,8	71,1	10,9%	9,3	78,7	11,8%
		2021	7	37	18,9%	3,0	35,0	8,6%	8,7	65,1	13,3%	8,7	69,4	12,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	19	44	43,2%	12,0	16,0	75,0%	22,9	60,7	37,7%	23,9	60,5	39,5%
		2019	10	39	25,6%	12,0	24,0	50,0%	25,6	67,0	38,1%	28,4	68,0	41,7%
		2020	26	48	54,2%	8,0	19,0	42,1%	30,7	70,4	43,5%	31,4	73,7	42,6%
		2021	28	46	60,9%	7,0	20,0	35,0%	30,8	72,4	42,5%	36,1	81,6	44,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	19	22	86,4%	7,0	9,0	77,8%	34,9	37,7	92,6%	29,9	32,7	91,4%
		2019	24	26	92,3%	6,0	8,0	75,0%	34,3	37,0	92,8%	33,2	35,4	93,8%
		2020	19	19	100,0%	7,0	8,0	87,5%	31,9	34,3	92,9%	34,3	36,5	93,9%
		2021	18	19	94,7%	19,0	23,0	82,6%	33,7	36,3	92,7%	35,3	37,9	92,9%
		2022	21	23	91,3%	5,0	6,0	83,3%	38,0	40,4	94,0%	37,8	40,5	93,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	173	13,4	12,9	76,0	9,6	7,9	224,1	12,7	17,6	247,4	12,9	19,1
		2019	152	15,6	9,7	86,0	12,5	6,9	232,2	13,2	17,7	261,2	13,2	19,8
		2020	132	15,2	8,7	120,0	12,3	9,8	237,9	13,3	17,9	268,2	13,5	19,9
		2021	132	16,2	8,2	104,0	13,2	7,9	233,7	13,2	17,7	260,2	13,7	19,0
		2022	131	16,4	8,0	95,0	11,9	8,0	237,6	13,8	17,2	261,9	14,0	18,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	63	3,7	17,2	29,0	3,4	8,4	80,2	4,0	19,9	91,7	4,2	21,9
		2019	53	4,9	10,9	28,0	4,4	6,4	82,0	4,3	19,1	93,4	4,3	21,5
		2020	39	4,6	8,5	64,0	4,3	15,1	79,8	4,2	19,1	90,5	4,5	20,0

		2021	46	4,6	10,0	47,0	4,7	10,0	73,6	4,1	17,8	81,5	4,5	18,0
		2022	52	4,6	11,3	46,0	4,4	10,4	85,4	4,6	18,6	91,8	4,7	19,7

Breve commento

Presentiamo anzitutto un'analisi dettagliata degli indicatori delle varie sezioni.

I. Attrattività

Gli indicatori iniziali iC00a-b registrano un incremento rispetto all'anno precedente mentre iC00d-f sono praticamente stazionari. Continua quindi l'inversione del trend negativo registrato fino al 2020. In particolare l'indicatore IC00a registra un aumento che lo porta a superare il valore medio dell'Ateneo. Sicuramente ci sono vari motivi che concorrono al mantenimento di questa tendenza positiva, che si auspica si confermerà in futuro, ma riteniamo che in essa abbia un ruolo importante, accanto all'azione di orientamento messa in atto sia a livello di CdS, che di Macroarea e di Ateneo, anche la politica di incentivi per gli immatricolati specificamente implementata dal Dipartimento di Matematica. Al contempo, non possiamo esimerci dal rimarcare che la mancanza di una ragionevole rete di trasporti pubblici per l'accesso alla sede risulta altamente penalizzante per l'attrattività. Tale situazione, già segnalata nelle precedenti SMA, permane assolutamente critica nonostante gli sforzi dell'Ateneo volti al suo miglioramento.

I dati forniti dal Presidio relativi alla provenienza geografica per residenza per gli immatricolati nel 2022 evidenziano un leggero incremento dell'attrattività extra regionale: oltre il 10% degli avvii di carriera non proviene dalla regione Lazio come riportato dall'indicatore iC03 che registra un incremento rispetto all'anno precedente, invertendo un trend negativo che perdurava da anni. Pur rimanendo inferiore alla media area geografica, il valore dell'indicatore supera ora la media di Ateneo. Nonostante l'inversione di tendenza, si ritiene che anche per questo valore un aspetto importante, purtroppo indipendente dalle azioni messe in atto dal CdS, sia la carenza di servizio pubblico per raggiungere la sede.

Riteniamo inoltre che, per quanto marginale, anche il fatto di svolgere le attività didattiche in una struttura molto datata e poco accogliente per gli studenti, quale la struttura della Macroarea di Scienze, abbia un impatto negativo sull'attrattività.

II. Efficienza e andamento delle Carriere

L'indicatore iC01, registra un decremento significativo, invertendo il trend degli ultimi anni, scendendo, anche se non di molto, sotto la media area geografica e nazionale. L'indicatore iC02 presenta un netto incremento, confermando con valori molto lusinghieri il trend positivo dello scorso anno e supera ampiamente sia la media area geografica che quella nazionale.

Per quanto riguarda gli indicatori iC13-iC17, continua il trend negativo registrato lo scorso anno che li porta a scendere leggermente sotto i valori medi dell'ultimo triennio e della media geografica e nazionale. Un esame degli indicatori iC21 ed iC22 indica invece che il tasso di abbandono degli studi a breve termine risulta sensibilmente diminuito mentre aumenta la percentuale di studenti che proseguono la carriera in altri CdS dell'Ateneo (iC23) che porta tale indicatore a superare la media geografica e nazionale.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

L'indicatore iC06 risulta in leggera flessione, in controtendenza con la media nazionale, invertendo il comportamento evidenziato negli ultimi tre anni.

Si arresta l'aumento del valore di iC06BIS, che assume comunque un valore superiore alla media dello stesso nell'arco temporale di osservazione ma si attesta su una percentuale inferiore sia alla media area geografica che nazionale, che invece registrano un incremento rispetto all'anno precedente. Leggermente in flessione, dopo i livelli elevati degli anni precedenti, il valore di iC06TER in netta controtendenza con i valori di area geografica e la media nazionale, che registrano invece un significativo incremento rispetto allo scorso anno. Occorre tuttavia osservare che la numerosità della popolazione osservata risulta decisamente contenuta e fornisce quindi una rilevanza statistica marginale per entrambi gli indicatori. Infatti, la stragrande maggioranza dei nostri laureati prosegue il percorso formativo con la laurea magistrale.

Continua la flessione del valore di iC18, che tuttavia permane attestato su un valore assolutamente ragguardevole, rimanendo al di sopra della media di Ateneo ma inferiore alla media di area geografica e nazionale. Tale valore, rafforzato dai dati Almalaurea per il 2022, indica comunque un'altissima soddisfazione dei laureati rispetto al corso di studio svolto. Indicazione confermata, a livello dei laureandi, anche dal valore iC25 che, pur registrando una leggera flessione, mantiene un valore superiore al 90% continuando a superare in modo netto la pur altissima media di Ateneo e posizionandosi su valori allineati con la media di area geografica e nazionale.

Non si registrano quindi criticità a questo riguardo. Preme comunque menzionare che sono presenti a livello del terzo anno della laurea iniziative di orientamento in uscita, sia per quanto

riguarda l'iter naturale per i laureati in matematica, ossia il proseguimento degli studi nella laurea magistrale, sia per quanto riguarda il meno frequente inserimento diretto nel mondo del lavoro tramite incontri tra studenti e aziende e incontri. In particolar modo menzioniamo a riguardo la seconda edizione del Roma Math Career Day svoltosi il 22/9/2023, che dopo il grande successo dell'edizione dello scorso anno, ha di nuovo raccolto una notevole partecipazione anche a livello di studenti non magistrali.

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

Il quadro della qualificazione del corpo docente e della sostenibilità risulta globalmente molto positivo. Il rapporto studenti/docenti complessivo permane inferiore alla media di area geografica e nazionale indicando quindi un'ottima possibilità di interazione fra studenti e docenti. Permane stazionario, assestato sul valore massimo, l'indicatore iC08. In leggero aumento iC19, che permane nettamente superiore alla media di area geografica e nazionale, che pure registrano un netto incremento. In particolare, i valori di iC19BIS e iC19TER, che raggiungono il massimo e superano nettamente la media di Ateneo, di area geografica e nazionale, indicano come la totalità delle ore di docenza siano svolte da personale stabilmente reclutato.

Praticamente stazionario il valore di iC27 che si allinea con la media di Ateneo, pur rimanendo inferiore alle medie geografica e nazionale. Continua invece l'apprezzabile incremento di iC28, che porta l'indicatore a superare la media di Ateneo.

Purtroppo, continua ad acuirsi la percentuale di abbandoni globali monitorata da iC24, che supera nettamente le medie geografica e nazionale e raggiunge il massimo valore registrato nella finestra temporale osservata. Riteniamo che questo indicatore evidenzia adesso il disagio accumulato complessivamente a causa della pandemia e delle pesanti ripercussioni sulla didattica, sia a livello di scuola media superiore che a livello di CdS. Si auspica quindi un'inversione di tendenza negli anni.

I Dipartimenti della Macroarea di Scienze hanno deciso di attivare iniziative comuni di formazione dei docenti su competenze didattiche.

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E)

I valori degli indicatori iC10, iC11, sono nulli, in quanto il CdS ritiene più proficuo che gli studenti programmino un loro soggiorno-studio all'estero avendo già acquisito adeguate basi di studio. Quindi, anche considerando che la stragrande maggioranza degli studenti prosegue la propria formazione con la laurea magistrale, il CdS preferisce che gli studenti si affaccino eventualmente a tale importante esperienza a livello di laurea magistrale, possedendo basi di conoscenza ben consolidate.

L'indicatore iC12 risulta nullo come negli ultimi due anni. Tale dato anche negli anni precedenti risultava di limitato interesse statistico in quanto riferito ad un numero di studenti troppo piccolo.

Anche se non monitorati dagli indicatori, i dati del CdS registrano comunque per il 2022/2023 la presenza di studenti ingoing.

CONCLUSIONI

Quanto sopra riportato permette di dare, come negli anni precedenti, un giudizio globalmente positivo del CdS anche se permangono alcune criticità.

Gli aspetti più positivi riguardano la soddisfazione dei laureati/laureandi, l'efficienza e la sostenibilità. L'attrattività registra un incremento apprezzabile, che si conferma per il secondo anno consecutivo. Nonostante questo, l'attrattività e il significativo tasso di abbandoni continuano manifestarsi come le maggiori criticità per il CdS.

Anche tenendo presente l'andamento globale degli indicatori relativi all'andamento delle carriere, e per quanto concerne la riduzione degli abbandoni, oltre a stimolare l'interazione con gli studenti in generale, ed i loro rappresentanti in particolare, per individuare le fonti di difficoltà, si intende continuare con le azioni, appositamente concepite per consolidare e migliorare gli indicatori di cui al punto II nonché iC24. Le ricordiamo brevemente:

- prove in itinere per tutti gli insegnamenti del primo semestre del primo anno;
- attività di home-works per gli studenti del primo anno;
- assegnazione di un codocente a ciascun insegnamento obbligatorio.

Riteniamo particolarmente importante la presenza di codocenti, che sembra opportuno mantenere anche in assenza di restrizioni a livello sanitario vista la loro incisività. Si nota inoltre che talune di queste iniziative, quali le prove in itinere e gli home-works sono proposte, su base volontaria dei docenti, anche per vari insegnamenti di anni successivi al primo.

In concomitanza con le azioni suddette, che presentano un carattere più immediato, il CdS ha condotto, negli ultimi anni accademici, un'importante riflessione di lungo respiro circa una diversa allocazione insegnamenti/semestri ed una possibile rivisitazione dei programmi di alcuni insegnamenti. Tale riflessione ha portato in via preliminare ad una redistribuzione dei CFU nei due semestri del primo anno, avviata nell'AA 2020/21. Nell'AA 2021/22 è stata istituita un'opportuna commissione dipartimentale (Commissione Riordino) che ha elaborato una proposta di ampio respiro circa una diversa allocazione di CFU ed insegnamenti nell'arco dell'intero triennio in cui si sviluppa il corso di studi. Tale proposta è stata approvata dal CdD del 14/7/2022 e,

accompagnata da un'opportuna rivisitazione dei programmi di alcuni insegnamenti, sarà implementata a partire dall'AA 2023/24 per le coorti interessate.

L'efficacia di tali azioni potrà essere valutata tramite l'esame degli indicatori di cui al punto II.

Per aumentare l'attrattività crediamo che, accanto alle rinnovate iniziative di orientamento messe in atto a livello di Ateneo, che permettono di utilizzare canali di comunicazione (social media, Youtube,...) capaci di veicolare in maniera incisiva le attività di orientamento, sia da affiancare una più classica e capillare interazione con la scuola media superiore. Il Dipartimento a cui afferisce il CdS ha appena reclutato personale docente, per il settore scientifico disciplinare appropriato, da destinare anche al potenziamento delle interazioni suddette. Riteniamo che le attività di orientamento di Ateneo, anche affiancate da specifiche azioni nell'ambito del PNRR a livello di macroarea, siano state potenziate rispetto allo scorso anno, siano state oggetto di una pubblicizzazione più capillare e siano state migliorate dal punto di vista tecnico.

Infine saranno iterate iniziative messe in atto a livello Dipartimentale che prevedono l'attivazione di premi, finanziati con fondi di Dipartimento, per gli studenti che si iscrivono al primo anno. Tali premi ripropongono, per importo e numerosità, un'analoga iniziativa già implementata negli scorsi anni. Le iniziative dipartimentali sono state pubblicizzate tramite i canali dell'orientamento dell'Ateneo nonché tramite un video distribuito sui più popolari canali social.

L'efficacia delle azioni suddette messe in atto a livelli diversi (Ateneo, Dipartimento, Cds) potrà essere valutata tramite l'esame degli indicatori di cui al punto I.

Riguardo alle azioni collegate ai postumi della pandemia, per il 2022/23 è stata completamente ripristinata la didattica in presenza. Tuttavia, riguardo alle modalità di supporto ad essa, è stata fatta una lunga ed profonda riflessione ed è stato distribuito ai docenti un apposito Form, usando la piattaforma Teams, per indicare le attività di supporto alla didattica in presenza che ciascuno intendeva adottare. I risultati sono stati riportati per ciascun insegnamento sulla Guida didattica 2022/23 pubblicata sul sito del CdS. Per il 2023/24 si prevede ancora un massiccio uso della piattaforma Teams per i contatti con gli studenti e lo scambio di materiale didattico.

Riteniamo importante sottolineare, come già segnalato nella SMA degli scorsi anni, che ogni iniziativa che il CdS può intraprendere per aumentare l'attrattività, è fortemente penalizzata, se non quasi completamente inficiata, sia a livello di studenti in sede (comune, provincia e provincie limitrofe) che fuorisede, da un grave fattore esterno: la mancanza di una ragionevole rete di trasporti pubblici per l'accesso alla sede. La situazione attuale, nonostante gli sforzi dell'Ateneo, permane assolutamente critica.

A chiusura della SMA degli anni scorsi, era già stata segnalata la necessità di un adeguamento ormai improcrastinabile di larga parte delle aule e degli spazi riservati agli studenti a livello di Macroarea. Anche se diversi interventi strutturali e di manutenzione sono stati apportati durante gli scorsi AA, all'apertura del nuovo anno per molte aule, e per gli spazi comuni, si lamentano ancora arredi vetusti, strumenti non ben funzionanti, impianti di climatizzazione inadeguati. Ribadiamo che avere aule dignitose e una sede funzionale sono requisiti irrinunciabili non solo per la qualità della didattica erogata ma anche per attrarre nuovi studenti. Il confronto dei valori di molti degli indicatori del CdS con la media di Ateneo, di area geografica e nazionale non può prescindere da questo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)