

## Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Matematica Pura e Applicata
Città	ROMA
Codicione	0580207304100001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-40
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	38	38	38	38	38

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	19	-	30,7	31,3

	LMCU; LM)	2019	<b>23</b>	-	29,9	31,5
		2020	<b>15</b>	-	31,2	35,5
		2021	<b>15</b>	-	28,5	32,3
		2022	<b>15</b>	-	33,9	36,5
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	<b>17</b>	-	25,5	25,9
		2019	<b>20</b>	-	23,5	26,5
		2020	<b>14</b>	-	27,6	30,6
		2021	<b>15</b>	-	23,8	28,1
		2022	<b>15</b>	-	28,7	33,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>55</b>	-	86,9	82,8
		2019	<b>56</b>	-	87,6	83,6
		2020	<b>56</b>	-	85,8	87,7
		2021	<b>49</b>	-	84,4	88,3
		2022	<b>36</b>	-	84,8	91,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>43</b>	-	56,7	59,1
		2019	<b>43</b>	-	58,8	61,2
		2020	<b>36</b>	-	58,9	65,7
		2021	<b>32</b>	-	56,9	65,1
		2022	<b>27</b>	-	58,5	66,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>39</b>	-	48,7	52,0
		2019	<b>38</b>	-	49,3	52,9
		2020	<b>34</b>	-	50,9	57,6
		2021	<b>30</b>	-	50,9	58,8
		2022	<b>27</b>	-	51,6	60,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>12</b>	-	12,7	16,6
		2019	<b>14</b>	-	12,1	15,9
		2020	<b>11</b>	-	14,8	17,2
		2021	<b>11</b>	-	14,6	17,9
		2022	<b>10</b>	-	14,9	19,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	27	-	27,4	26,9
		2019	21	-	24,9	26,4
		2020	14	-	27,4	26,8
		2021	19	-	25,3	26,9
		2022	20	-	24,9	27,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	13	43	<b>30,2%</b>	-	-	-	22,1	56,7	39,0%	29,1	59,1	49,3%
		2019	19	43	<b>44,2%</b>	-	-	-	26,8	58,8	45,6%	31,5	61,2	51,5%
		2020	18	36	<b>50,0%</b>	-	-	-	22,4	58,9	38,0%	29,8	65,7	45,4%
		2021	15	32	<b>46,9%</b>	-	-	-	23,7	56,9	41,7%	31,0	65,1	47,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	12	27	<b>44,4%</b>	-	-	-	12,7	27,4	46,4%	16,6	26,9	61,5%
		2019	14	21	<b>66,7%</b>	-	-	-	12,1	24,9	48,6%	15,9	26,4	60,1%
		2020	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	14,8	27,4	54,0%	17,2	26,8	64,3%
		2021	11	19	<b>57,9%</b>	-	-	-	14,6	25,3	57,7%	17,9	26,9	66,7%
		2022	10	20	<b>50,0%</b>	-	-	-	14,9	24,9	59,8%	19,7	27,8	70,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	23	27	<b>85,2%</b>	-	-	-	22,6	27,4	82,5%	23,4	26,9	86,8%
		2019	18	21	<b>85,7%</b>	-	-	-	19,8	24,9	79,5%	22,2	26,4	84,1%
		2020	14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	21,7	27,4	79,2%	23,0	26,8	85,8%
		2021	16	19	<b>84,2%</b>	-	-	-	20,5	25,3	81,0%	23,2	26,9	86,2%
		2022	17	20	<b>85,0%</b>	-	-	-	21,9	24,9	88,0%	25,4	27,8	91,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	4	19	<b>21,1%</b>	-	-	-	4,6	30,7	15,0%	7,1	31,3	22,8%
		2019	2	23	<b>8,7%</b>	-	-	-	5,1	29,9	17,1%	6,4	31,5	20,2%
		2020	1	15	<b>6,7%</b>	-	-	-	7,3	31,2	23,4%	7,8	35,5	22,1%
		2021	3	15	<b>20,0%</b>	-	-	-	5,5	28,5	19,3%	7,6	32,3	23,4%
		2022	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,2	33,9	21,2%	9,5	36,5	26,0%







		2019	18	18	<b>100,0%</b>	-	-	-	21,1	25,1	84,1%	20,2	24,6	81,8%
		2020	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	21,7	26,2	82,8%	21,4	25,6	83,7%
		2021	15	19	<b>78,9%</b>	-	-	-	21,1	24,9	84,7%	22,9	27,1	84,5%
		2022	16	18	<b>88,9%</b>	-	-	-	20,0	24,4	82,0%	21,8	26,6	81,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.848	2.536	<b>72,9%</b>	-	-	-	1.177,0	1.414,3	83,2%	1.166,4	1.367,1	85,3%
		2019	1.936	2.312	<b>83,7%</b>	-	-	-	1.202,2	1.684,8	71,4%	1.175,9	1.475,1	79,7%
		2020	2.016	2.224	<b>90,6%</b>	-	-	-	1.243,1	1.695,1	73,3%	1.211,1	1.530,7	79,1%
		2021	2.016	2.288	<b>88,1%</b>	-	-	-	1.332,3	1.640,3	81,2%	1.276,0	1.595,8	80,0%
		2022	2.128	2.288	<b>93,0%</b>	-	-	-	1.330,4	1.622,0	82,0%	1.282,1	1.614,7	79,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.992	2.536	<b>78,5%</b>	-	-	-	1.203,9	1.414,3	85,1%	1.206,6	1.367,1	88,3%
		2019	1.936	2.312	<b>83,7%</b>	-	-	-	1.251,3	1.684,8	74,3%	1.233,1	1.475,1	83,6%
		2020	2.080	2.224	<b>93,5%</b>	-	-	-	1.296,3	1.695,1	76,5%	1.289,9	1.530,7	84,3%
		2021	2.144	2.288	<b>93,7%</b>	-	-	-	1.412,4	1.640,3	86,1%	1.372,2	1.595,8	86,0%
		2022	2.256	2.288	<b>98,6%</b>	-	-	-	1.423,5	1.622,0	87,8%	1.381,4	1.614,7	85,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.992	2.536	<b>78,5%</b>	-	-	-	1.225,2	1.414,3	86,6%	1.237,2	1.367,1	90,5%
		2019	2.000	2.312	<b>86,5%</b>	-	-	-	1.304,2	1.684,8	77,4%	1.282,7	1.475,1	87,0%
		2020	2.080	2.224	<b>93,5%</b>	-	-	-	1.323,7	1.695,1	78,1%	1.325,7	1.530,7	86,6%
		2021	2.144	2.288	<b>93,7%</b>	-	-	-	1.465,6	1.640,3	89,3%	1.420,1	1.595,8	89,0%
		2022	2.256	2.288	<b>98,6%</b>	-	-	-	1.463,5	1.622,0	90,2%	1.428,2	1.614,7	88,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	17	17	<b>100,0%</b>	-	-	-	24,8	25,5	97,3%	25,3	25,9	97,6%
		2019	20	20	<b>100,0%</b>	-	-	-	23,1	23,5	98,3%	25,8	26,5	97,2%
		2020	14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	26,2	27,6	94,9%	29,4	30,6	96,1%
		2021	13	15	<b>86,7%</b>	-	-	-	22,5	23,8	94,5%	26,8	28,1	95,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	16	21	<b>76,2%</b>	-	-	-	11,5	22,9	50,2%	14,9	25,6	58,3%

		2019	7	17	<b>41,2%</b>	-	-	-	13,3	25,5	52,2%	15,2	25,9	58,7%
		2020	10	20	<b>50,0%</b>	-	-	-	11,7	23,5	49,8%	15,6	26,5	58,9%
		2021	6	14	<b>42,9%</b>	-	-	-	11,4	27,6	41,3%	15,4	30,6	50,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	17	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	25,5	0,8%	0,1	25,9	0,4%
2019		0	20	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	23,5	1,3%	0,2	26,5	0,8%	
2020		0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	27,6	1,1%	0,1	30,6	0,3%	
2021		0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	23,8	0,8%	0,1	28,1	0,5%	
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	1	21	<b>4,8%</b>	-	-	-	1,8	29,2	6,1%	1,3	26,9	4,8%
2019		0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,5	22,9	6,6%	1,5	25,6	5,8%	
2020		0	17	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,2	25,5	4,7%	1,3	25,9	5,2%	
2021		0	20	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,7	23,5	7,2%	1,5	26,5	5,6%	

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	18	19	<b>94,7%</b>	-	-	-	24,1	25,1	96,0%	23,1	24,6	93,8%
		2019	18	18	<b>100,0%</b>	-	-	-	24,1	25,1	96,0%	22,9	24,6	93,2%
		2020	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	24,7	26,2	94,3%	24,1	25,6	94,3%
		2021	19	19	<b>100,0%</b>	-	-	-	23,9	24,9	96,0%	25,4	27,1	93,9%
		2022	17	18	<b>94,4%</b>	-	-	-	22,9	24,4	93,9%	24,7	26,6	93,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	16	20	<b>80,0%</b>	-	-	-	20,7	24,0	86,1%	18,6	22,1	84,0%
		2019	11	15	<b>73,3%</b>	-	-	-	17,8	20,2	87,9%	16,2	19,0	85,2%
		2020	10	15	<b>66,7%</b>	-	-	-	12,9	16,3	78,9%	12,8	16,7	76,6%
		2021	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	15,6	18,4	84,8%	14,9	18,0	82,7%
		2022	13	16	<b>81,3%</b>	-	-	-	16,9	19,5	86,7%	16,8	19,7	85,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o	2018	16	20	<b>80,0%</b>	-	-	-	20,6	24,0	85,6%	18,6	22,4	83,2%
		2019	11	15	<b>73,3%</b>	-	-	-	17,7	20,2	87,4%	16,3	19,3	84,7%
		2020	10	15	<b>66,7%</b>	-	-	-	12,9	16,3	78,9%	12,8	16,8	76,3%

	di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	15,4	18,3	84,2%	14,9	18,2	82,3%
		2022	13	16	<b>81,3%</b>	-	-	-	16,9	19,5	86,7%	17,0	20,0	85,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	16	20	<b>80,0%</b>	-	-	-	20,6	23,8	86,4%	19,7	23,2	84,9%
		2019	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	17,7	19,8	89,3%	16,3	18,7	87,1%
		2020	10	15	<b>66,7%</b>	-	-	-	12,9	15,8	81,7%	12,8	16,2	78,7%
		2021	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	15,4	17,8	86,5%	14,9	17,7	84,5%
		2022	13	16	<b>81,3%</b>	-	-	-	16,9	19,3	87,6%	17,0	19,7	86,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	55	17,7	<b>3,1</b>	-	-	-	86,9	11,3	7,7	82,8	11,2	7,4
		2019	56	18,6	<b>3,0</b>	-	-	-	87,6	12,3	7,1	83,6	11,8	7,1
		2020	56	18,5	<b>3,0</b>	-	-	-	85,8	12,3	7,0	87,7	12,0	7,3
		2021	49	19,1	<b>2,6</b>	-	-	-	84,4	13,5	6,3	88,3	12,7	6,9
		2022	36	19,1	<b>1,9</b>	-	-	-	84,8	13,1	6,5	91,0	12,6	7,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	21	13,4	<b>1,6</b>	-	-	-	32,1	8,9	3,6	31,8	8,2	3,9
		2019	23	14,3	<b>1,6</b>	-	-	-	30,7	9,9	3,1	32,1	8,9	3,6
		2020	15	14,7	<b>1,0</b>	-	-	-	31,7	9,9	3,2	35,9	8,8	4,1
		2021	15	15,3	<b>1,0</b>	-	-	-	29,1	10,5	2,8	32,7	9,5	3,4
		2022	15	15,3	<b>1,0</b>	-	-	-	34,2	9,3	3,7	37,1	9,0	4,1

### Breve commento

Presentiamo anzitutto un'analisi dettagliata degli indicatori delle varie sezioni.

#### I. Attrattività

L'indicatore iC00a è stazionario, così come iC00c. Il permanere di valori bassi di detti indicatori motiva la flessione degli indicatori iC00d-f i cui valori permangono al di sotto della media di area geografica e nazionale. I dati forniti dal Presidio relativi alla provenienza geografica per residenza per gli immatricolati evidenziano che la totalità proviene dalla regione Lazio, il che si traduce nel valore nullo dell'indicatore iC04.

Sicuramente ci sono vari motivi che concorrono al permanere di valori molto limitati dei suddetti indicatori, nonostante l'azione di orientamento messa in atto sia a livello di CdS, che di Macroarea e di Ateneo, e nonostante la politica di incentivi per gli immatricolati specificamente implementata dal Dipartimento di Matematica. Tuttavia, non possiamo esimerci dal rimarcare che la mancanza di una ragionevole rete di trasporti pubblici per l'accesso alla sede risulta altamente penalizzante per l'attrattività. Tale situazione, già segnalata nelle precedenti SMA, permane assolutamente critica nonostante gli sforzi dell'Ateneo volti al suo miglioramento.

Come segnalato nelle SMA 2020 e 2021, riteniamo che la forte flessione degli indicatori di attrattività registrata nel 2020, che influenza parzialmente gli indicatori attuali, e che fatica a trovare una controtendenza, abbia anche un connotato peculiare e debba essere imputata per una parte consistente all'effetto della repentina erogazione della didattica in forma telematica avvenuta nel secondo semestre dell'AA 2020/21 a seguito della pandemia. Benché, anche secondo le opinioni degli studenti, la didattica in forma telematica sia stata erogata tempestivamente ed in maniera professionale dal CdS grazie alle risorse messe prontamente a disposizione dell'Ateneo, si è riscontrato un calo dei laureati nella laurea di primo livello negli anni successivi. Tale riduzione ha inevitabilmente avuto un impatto negativo ancora tangibile sulle iscrizioni e le immatricolazioni alla laurea magistrale.

Riteniamo inoltre che, per quanto marginale, anche il fatto di svolgere le attività didattiche in una struttura molto datata e poco accogliente per gli studenti, quale la struttura della Macroarea di Scienze, abbia un impatto negativo sull'attrattività.

## II. Efficienza e andamento delle Carriere

In leggera diminuzione l'indicatore iC01, che comunque mantiene valori nettamente superiori alla media geografica e sostanzialmente allineati con la media nazionale, che invece registra un aumento. Rallenta la diminuzione dell'indicatore iC02 che però scende sotto la media area geografica, che invece risulta in crescita.

L'indicatore iC14 registra una significativa diminuzione, che lo porta al di sotto sia della media area geografica che di quella nazionale, in controtendenza con gli anni precedenti. Di conseguenza, anche gli altri indicatori del gruppo iC13-iC16 registrano una diminuzione che li porta ad essere allineati o ad assumere valori inferiori rispetto alla media area geografica e a quella nazionale. L'indicatore iC17 registra una flessione notevole scendendo sia sotto la media geografica che nazionale. Tali comportamenti, anche se non risultano in assoluto preoccupanti per l'andamento carriere degli studenti, meritano una riflessione.

## III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

Gli indicatori iC07, iC07BIS, iC07TER, presentano una diminuzione rispetto al valore massimo raggiunto nell'anno precedente ma mantengono valori assolutamente ragguardevoli che rimangono superiori alla media nazionale.

Si registra un notevole aumento dell'indicatore iC18, che supera nettamente sia la media di area geografica che quella nazionale, mentre manifesta una leggera diminuzione il valore di iC25, che comunque rimane attestato su valori superiori sia alla media di area geografica che a quella nazionale, testimoniando il giudizio assolutamente positivo dei laureati e dei laureandi sul percorso di studi intrapreso.

Stazionari i valori degli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER, che non seguono la tendenza positiva presentata sia dalla media area geografica che nazionale, ma mantengono valori praticamente allineati con dette medie.

Anche dall'esame dei valori dell'indicatore D.1.02.02\_Efficacia\_CdS (Fonte AlmaLaurea) relativo al giudizio fornito dai laureati magistrali sull'efficacia del percorso svolto si conclude che i laureati sono assolutamente soddisfatti riguardo all'efficacia del corso di studio svolto e tale livello di soddisfazione risulta sostanzialmente allineato con quello dell'anno precedente, che aveva raggiunto il valore massimo.

Riassumendo, il quadro concernente la soddisfazione e l'occupabilità degli studenti è assolutamente positivo e non si registra alcuna criticità a questo riguardo.

Preme comunque segnalare che sono presenti, con cadenza regolare, iniziative di orientamento in uscita per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro tramite incontri tra studenti e aziende e incontri con ex-studenti attualmente occupati. In particolar modo menzioniamo a riguardo la seconda edizione del Roma Math Career Day, 22/9/2023, evento unico nel suo genere organizzato dai dipartimenti di Matematica dei tre atenei romani e da IAC/IASI-CNR, che ha raccolto un'entusiastica partecipazione, come la prima edizione, soprattutto a livello di studenti magistrali.

#### IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

Gli indicatori relativi alla qualificazione del Corpo Docente ed alla sostenibilità risultano in larga parte invariati rispetto allo scorso anno, fornendo un quadro globalmente positivo ma con alcuni punti degni di attenzione. Il rapporto studenti/docenti è ancora inferiore alla media geografica e nazionale. In leggero aumento, e leggermente superiore alla media geografica, il valore di iC08. Stazionario e sempre allineato con la media area geografica e nazionale, il valore di iC09, che monitora la qualità della ricerca dei docenti.

In crescita, nonostante l'alto valore dello scorso anno, risulta l'indicatore iC19, che indica come la percentuale di ore di docenza erogate da docenti a tempo determinato sia molto ridotta e sensibilmente inferiore sia alla media di area che nazionale.

In flessione rispetto al valore massimo raggiunto lo scorso anno, ma non molto inferiore rispetto ad entrambe le medie, il valore di iC21. In flessione iC22, che comunque risulta superiore alla media geografica, che evidenzia una flessione percentuale più significativa.

Permane apprezzabilmente nullo il valore di iC23. Altrettanto apprezzabilmente, e con performances molto migliori rispetto sia alla media geografica che a quella nazionale, continuano a non registrarsi, per il terzo anno consecutivo, abbandoni, monitorati da iC24.

Si osserva un decremento del valore di iC27, mentre iC28 risulta stazionario. Entrambi gli indicatori rimangono inferiori alle medie.

Sottolineiamo comunque che forti variazioni di taluni indicatori possono comunque non essere molto significative vista la bassa numerosità della popolazione.

#### V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E)

Nullo il valore di iC10, che risulta inferiore alla media di area geografica e nazionale ed in contro tendenza con esse. Gli indicatori iC11 e iC12 sono nulli, ma il dato risulta di limitato interesse statistico in quanto si riferisce ad un numero di studenti troppo piccolo.

Riteniamo che i dati relativi all'internazionalizzazione, che si riferiscono al 2021/22, siano ancora influenzati in senso fortemente negativo dalla pandemia che ha fortemente ridotto la mobilità. I dati parziali in possesso del CdS prospettano una netta inversione di tendenza per il futuro.

Anche se non monitorati dagli indicatori, i dati del CdS evidenziano comunque sia per 2021/2022 che per il 2022/2023 la presenza di studenti ingoing per svolgere attività a livello di tesi, a testimonianza dell'interesse degli studenti stranieri per i nostri corsi e i nostri docenti.

#### CONCLUSIONI

Quanto sopra riportato permette di dare un giudizio globalmente molto positivo del CdS anche se permangono alcune criticità.

Gli aspetti decisamente positivi sono molteplici: riguardano la soddisfazione dei laureati/laureandi, l'efficacia, la sostenibilità e la qualità della ricerca dei docenti. A questo riguardo riteniamo particolarmente efficaci gli incontri con il mondo del lavoro concentrati essenzialmente nel Roma Math Career Day svoltosi il 22/9/23: esperienza estremamente positiva e stimolante che giunta alla seconda edizione.

Anche il livello di efficienza e di regolarità delle carriere risulta globalmente buono ma evidenzia elementi che meritano riflessione. Le flessioni di alcuni indicatori specifici possono probabilmente essere motivate dal fatto che la formazione fornita dai corsi di studio di primo livello, maturata durante la pandemia e gli anni immediatamente successivi, ha necessariamente risentito dell'erogazione della didattica in forma telematica, risultando meno incisiva.

La maggiore criticità si osserva nell'ambito dell'attrattività. Anche nel 2022 il numero degli immatricolati e quello degli iscritti permangono inferiori alla media geografica, pur rimanendo stazionari. Questo porta a pensare che le iniziative attivate, finalizzate ad incrementare la numerosità degli iscritti, risultano non aver ancora raggiunto pienamente il loro scopo. Tali iniziative, che prevedono sia interventi sull'offerta formativa sia interventi di carattere premiale atti a promuovere il merito, verranno ripetute e potenziate nei prossimi anni come di seguito descritto.

Per accrescere e rendere più attrattiva l'offerta formativa, dall'AA 2019-20 viene proposto un percorso di studio in Matematica per l'Analisi Dati (MAD) per aderire alla pressante richiesta di robuste basi matematiche per affrontare problemi che coinvolgono grandi moli di dati nei più svariati contesti applicativi. Tale percorso prevede, accanto alla solida ossatura preesistente della laurea magistrale, specifici insegnamenti particolarmente orientati alle problematiche dell'analisi dati. Auspichiamo che questo percorso, continuamente arricchito, permetta di incrementare il numero di iscritti e di migliorare di conseguenza gli indicatori che risultano al momento indicare la maggiore sofferenza.

Riteniamo che sia inoltre opportuno, pur in assenza di indirizzi, pubblicizzare più incisivamente presso gli studenti esempi di piani di studio consigliati, focalizzati per aree tematiche, in modo da agevolare la scelta del percorso formativo individuale.

Si intende inoltre portare avanti il percorso di eccellenza, istituito con l'intento di promuovere un curriculum di studi particolarmente qualificato, che si colloca perfettamente nel quadro del progetto di eccellenza evidenziando, anche a livello didattico, uno dei punti di forza del Dipartimento di Matematica ossia la qualità della ricerca condotta.

Riguardo agli interventi di tipo premiale, per incentivare l'iscrizione alla laurea in Matematica Pura ed Applicata a Tor Vergata, il Dipartimento di Matematica, in continuità con quanto fatto negli anni precedenti, ha destinato anche per l'AA 2023/24 parte dei fondi del progetto di eccellenza per la didattica di alta qualificazione per

- assegnare premi per le migliori tesi di laurea magistrale;
- istituire premi per un totale di 6000 euro per gli immatricolati alla laurea magistrale in Matematica Pura ed Applicata con un curriculum particolarmente meritevole.

Le suddette iniziative sono state pubblicizzate tramite i canali dell'orientamento dell'Ateneo nonché tramite un video distribuito sui più popolari canali social.

Il numero degli immatricolati è sicuramente collegato al numero dei laureati in Matematica, che si attesta su valori leggermente superiori (vedasi ancora discussione riportata al punto I). Si auspica che le iniziative intraprese, dopo una necessaria fase di pubblicizzazione, raggiungano lo scopo di attrarre un maggior numero di studenti, anche da altri atenei.

L'efficacia di tali azioni potrà essere valutata tramite l'esame degli indicatori di cui al punto I.

Durante l'AA 2022/23 la didattica è stata erogata in presenza. Riguardo alle modalità di supporto ad essa, è stata condotta una lunga e profonda riflessione. Le attività di supporto alla didattica in presenza che ciascuno docente ha deciso di adottare sono state riportate, per ciascun insegnamento, sulla Guida didattica 2022/23 pubblicata sul sito del CdS. Per l'AA 2023/24 la didattica sarà erogata in presenza. La piattaforma Teams sarà comunque ampiamente utilizzata per la comunicazione con gli studenti e la distribuzione di materiale didattico.

Come già segnalato nella SMA dello scorso anno e nell'analisi condotta per gli analoghi indicatori per la laurea in Matematica, riteniamo che la carenza del servizio di trasporto pubblico per raggiungere la sede sia un aspetto fortemente penalizzante per l'attrattività. La situazione attuale, nonostante gli sforzi dell'Ateneo, permane assolutamente critica.

A chiusura della SMA degli anni scorsi, era già stata segnalata la necessità di un adeguamento ormai improcrastinabile di larga parte delle aule e degli spazi riservati agli studenti a livello di Macroarea. Anche se diversi interventi strutturali e di manutenzione sono stati apportati durante gli scorsi AA, all'apertura del nuovo anno per molte aule, e per gli spazi comuni, si lamentano ancora arredi vetusti, strumenti non ben funzionanti, impianti di climatizzazione inadeguati. Il Dipartimento di Matematica ha provveduto all'adeguamento di svariati spazi dipartimentali e, come gli scorsi anni, metterà a disposizione del CdS molti di questi per permettere lo svolgimento di parte dell'attività didattica. Ribadiamo che avere aule dignitose e una sede funzionale sono requisiti irrinunciabili non solo per la qualità della didattica erogata ma anche per attrarre nuovi studenti. Il confronto dei valori di molti degli indicatori del CdS con la media di Ateneo, di area geografica e nazionale non può prescindere da questo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)