

Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

Denominazione del CdS	Matematica
Città	ROMA
Codizione	0580206203500001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	40	40	39	39	39

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2017	56	24,0	82,4	85,5

	LMCU; LM)	2018	57	29,0	88,9	94,5
		2019	51	28,0	90,2	96,4
		2020	41	61,0	89,2	92,5
		2021	49	51,0	83,0	83,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2017	48	19,0	70,8	73,8
		2018	46	20,0	72,4	81,4
		2019	43	20,0	75,4	82,4
		2020	33	44,0	71,6	78,6
		2021	37	37,0	65,6	69,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2017	162	85,0	241,9	240,1
		2018	173	76,0	249,0	259,7
		2019	152	86,0	258,1	274,3
		2020	132	120,0	264,7	274,8
		2021	132	104,0	259,2	266,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2017	121	54,0	177,3	179,8
		2018	132	54,0	189,3	197,9
		2019	109	59,0	194,8	209,3
		2020	99	99,0	197,8	207,0
		2021	98	77,0	186,2	194,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2017	105	40,0	155,4	157,7
		2018	107	44,0	161,8	172,5
		2019	90	46,0	164,8	181,2
		2020	81	71,0	166,3	180,4
		2021	82	61,0	157,4	169,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	7	0,0	18,9	15,2
		2017	5	0,0	16,9	15,3
		2018	7	1,0	21,2	18,8
		2019	14	2,0	21,4	20,5
		2020	8	0,0	18,2	21,0

		2021	8	9,0	21,3	22,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	23	10,0	40,9	31,6
		2017	24	13,0	33,9	31,6
		2018	24	7,0	38,6	34,0
		2019	28	8,0	38,3	36,4
		2020	20	7,0	34,9	38,0
		2021	19	25,0	37,7	40,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2017	36	121	29,8%	14,0	54,0	25,9%	75,2	177,3	42,4%	78,3	179,8	43,5%
		2018	40	132	30,3%	20,0	54,0	37,0%	68,7	189,3	36,3%	80,7	197,9	40,8%
		2019	39	109	35,8%	23,0	59,0	39,0%	82,4	194,8	42,3%	93,0	209,3	44,4%
		2020	39	99	39,4%	9,0	99,0	9,1%	68,3	197,8	34,6%	79,2	207,0	38,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	7	23	30,4%	0,0	10,0	0,0%	18,9	40,9	46,2%	15,2	31,6	48,0%
		2017	5	24	20,8%	0,0	13,0	0,0%	16,9	33,9	49,8%	15,3	31,6	48,5%
		2018	7	24	29,2%	1,0	7,0	14,3%	21,2	38,6	55,0%	18,8	34,0	55,4%
		2019	14	28	50,0%	2,0	8,0	25,0%	21,4	38,3	55,9%	20,5	36,4	56,3%
		2020	8	20	40,0%	0,0	7,0	0,0%	18,2	34,9	52,2%	21,0	38,0	55,2%
		2021	8	19	42,1%	9,0	25,0	36,0%	21,3	37,7	56,6%	22,8	40,2	56,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2017	4	56	7,1%	4,0	24,0	16,7%	19,4	82,4	23,6%	18,1	85,5	21,2%
		2018	4	57	7,0%	5,0	29,0	17,2%	20,0	88,9	22,5%	19,0	94,5	20,1%
		2019	6	51	11,8%	6,0	28,0	21,4%	21,0	90,2	23,3%	19,3	96,4	20,0%
		2020	2	41	4,9%	8,0	61,0	13,1%	17,7	89,2	19,8%	18,5	92,5	20,0%
		2021	1	49	2,0%	7,0	51,0	13,7%	16,2	83,0	19,5%	19,5	83,4	23,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2017	121	31	3,9	54,0	19,0	2,8	177,3	24,8	7,2	175,4	26,2	6,7
		2018	132	32	4,1	54,0	18,0	3,0	189,3	25,7	7,4	193,1	26,7	7,2

		2019	109	38	2,9	59,0	17,0	3,5	194,8	26,7	7,3	204,2	27,6	7,4
		2020	99	37	2,7	99,0	19,0	5,2	197,8	26,7	7,4	207,0	27,7	7,5
		2021	98	38	2,6	77,0	18,0	4,3	186,2	26,9	6,9	194,0	28,9	6,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	5	27	18,5%	2,0	7,0	28,6%	6,4	33,0	19,5%	6,2	27,3	22,8%
		2017	4	18	22,2%	3,0	8,0	37,5%	7,7	32,7	23,5%	6,5	25,6	25,4%
		2018	3	16	18,8%	5,0	8,0	62,5%	4,8	27,3	17,5%	5,1	25,8	19,6%
		2019	4	18	22,2%	4,0	7,0	57,1%	6,7	30,9	21,6%	6,2	26,7	23,3%
		2020	5	22	22,7%	1,0	2,0	50,0%	5,4	30,8	17,7%	5,6	27,6	20,4%
		2021	2	9	22,2%	2,0	4,0	50,0%	5,0	25,7	19,5%	4,9	23,0	21,1%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	1	27	3,7%	2,0	7,0	28,6%	2,7	33,0	8,1%	3,5	28,0	12,6%
		2017	2	18	11,1%	3,0	8,0	37,5%	3,2	32,7	9,9%	3,4	26,2	12,9%
		2018	2	16	12,5%	4,0	8,0	50,0%	3,0	27,3	11,0%	3,2	26,5	12,0%
		2019	2	18	11,1%	4,0	7,0	57,1%	3,6	30,9	11,5%	3,9	27,4	14,1%
		2020	4	22	18,2%	1,0	2,0	50,0%	3,4	30,8	11,2%	4,2	28,9	14,4%
		2021	2	9	22,2%	2,0	4,0	50,0%	3,8	23,1	16,3%	3,6	22,7	15,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	1	7	14,3%	2,0	5,0	40,0%	2,7	7,9	33,8%	3,5	8,2	43,4%
		2017	2	5	40,0%	3,0	4,0	75,0%	3,2	8,9	36,3%	3,4	8,3	40,6%
		2018	2	4	50,0%	4,0	6,0	66,7%	3,0	6,7	45,0%	3,3	6,6	49,4%
		2019	2	4	50,0%	4,0	5,0	80,0%	3,6	7,9	45,1%	3,9	7,3	52,9%
		2020	4	6	66,7%	1,0	1,0	100,0%	3,4	6,7	51,7%	4,2	6,9	60,4%
		2021	2	3	66,7%	2,0	2,0	100,0%	3,8	6,3	59,6%	3,6	6,0	59,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2017	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,3	10,6	97,9%	10,5	10,7	98,2%
		2018	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,3	10,4	98,9%	10,8	10,9	98,4%
		2019	11,00	11,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	11,3	11,6	97,1%	11,0	11,2	98,0%
		2020	11,00	11,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	11,7	12,1	97,2%	11,6	11,9	97,3%
		2021	10,00	10,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,9	11,0	99,0%	11,5	11,7	98,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

		2020	1.682	1.820	92,4%	990,0	1.470,0	67,3%	1.476,3	1.816,3	81,3%	1.414,2	1.684,0	84,0%
		2021	1.668	1.942	85,9%	868,0	1.580,0	54,9%	1.379,4	1.822,2	75,7%	1.376,6	1.732,6	79,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	1.584	1.608	98,5%	1.239,0	1.711,0	72,4%	1.552,4	1.756,4	88,4%	1.422,0	1.625,4	87,5%
		2018	1.584	1.608	98,5%	1.150,0	1.624,0	70,8%	1.533,1	1.776,3	86,3%	1.428,3	1.632,7	87,5%
		2019	1.785	1.875	95,2%	1.070,0	1.502,0	71,2%	1.525,4	1.797,4	84,9%	1.435,5	1.644,3	87,3%
		2020	1.760	1.820	96,7%	1.166,0	1.470,0	79,3%	1.562,0	1.816,3	86,0%	1.493,7	1.684,0	88,7%
		2021	1.912	1.942	98,5%	988,0	1.580,0	62,5%	1.539,0	1.822,2	84,5%	1.490,9	1.732,6	86,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.584	1.608	98,5%	1.239,0	1.711,0	72,4%	1.561,8	1.756,4	88,9%	1.458,0	1.625,4	89,7%
		2018	1.584	1.608	98,5%	1.150,0	1.624,0	70,8%	1.564,4	1.776,3	88,1%	1.460,4	1.632,7	89,4%
		2019	1.827	1.875	97,4%	1.070,0	1.502,0	71,2%	1.577,9	1.797,4	87,8%	1.479,0	1.644,3	89,9%
		2020	1.786	1.820	98,1%	1.166,0	1.470,0	79,3%	1.604,0	1.816,3	88,3%	1.535,2	1.684,0	91,2%
		2021	1.942	1.942	100,0%	988,0	1.580,0	62,5%	1.581,3	1.822,2	86,8%	1.541,9	1.732,6	89,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2017	44	48	91,7%	15,0	19,0	78,9%	62,8	70,8	88,7%	65,1	73,8	88,2%
		2018	43	46	93,5%	16,0	20,0	80,0%	66,0	72,4	91,1%	72,9	81,4	89,6%
		2019	41	43	95,3%	13,0	20,0	65,0%	69,1	75,4	91,6%	73,1	82,4	88,7%
		2020	26	33	78,8%	21,0	44,0	47,7%	60,7	71,6	84,8%	68,3	78,6	87,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	8	44	18,2%	0,0	16,0	0,0%	21,0	60,7	34,6%	18,8	60,5	31,1%
		2018	15	39	38,5%	2,0	24,0	8,3%	19,6	66,9	29,2%	19,1	68,0	28,1%
		2019	8	48	16,7%	6,0	19,0	31,6%	19,6	70,8	27,6%	21,9	73,8	29,6%
		2020	5	46	10,9%	3,0	20,0	15,0%	17,0	72,4	23,5%	20,0	81,4	24,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2017	8	48	16,7%	0,0	19,0	0,0%	7,9	70,8	11,1%	7,9	73,8	10,7%
		2018	9	46	19,6%	0,0	20,0	0,0%	9,4	72,4	13,0%	11,2	81,4	13,8%
		2019	9	43	20,9%	0,0	20,0	0,0%	10,3	75,4	13,7%	10,3	82,4	12,5%
		2020	4	33	12,1%	0,0	44,0	0,0%	8,1	71,6	11,3%	9,7	78,6	12,3%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	19	39	48,7%	12,0	19,0	63,2%	20,0	54,0	37,0%	21,7	53,6	40,5%
		2018	19	44	43,2%	12,0	16,0	75,0%	22,9	60,7	37,7%	24,0	60,5	39,6%
		2019	10	39	25,6%	12,0	24,0	50,0%	25,3	66,9	37,9%	28,4	68,0	41,7%
		2020	26	48	54,2%	8,0	19,0	42,1%	30,9	70,8	43,6%	31,5	73,8	42,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	19	23	82,6%	10,0	11,0	90,9%	30,3	32,1	94,5%	28,0	30,1	93,1%
		2018	19	22	86,4%	7,0	9,0	77,8%	34,9	37,7	92,6%	29,9	32,7	91,4%
		2019	24	26	92,3%	6,0	8,0	75,0%	34,3	37,0	92,8%	33,2	35,4	93,8%
		2020	19	19	100,0%	7,0	8,0	87,5%	31,9	34,3	92,9%	33,4	35,6	93,9%
		2021	18	19	94,7%	19,0	23,0	82,6%	33,7	36,3	92,7%	34,4	37,0	92,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2017	162	13,4	12,1	85,0	13,5	6,3	241,9	14,3	16,9	234,2	13,2	17,7
		2018	173	13,4	12,9	76,0	9,6	7,9	249,0	14,1	17,6	253,4	13,2	19,1
		2019	152	15,6	9,7	86,0	12,5	6,9	258,1	14,6	17,7	267,6	13,5	19,8
		2020	132	15,2	8,7	120,0	12,3	9,8	264,7	14,7	18,0	274,8	13,8	19,9
		2021	132	16,2	8,2	104,0	13,2	7,9	259,2	14,6	17,7	266,4	14,1	18,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2017	60	3,7	16,4	32,0	4,9	6,5	84,6	4,4	19,1	85,4	4,3	20,0
		2018	63	3,7	17,2	29,0	3,4	8,4	89,1	4,5	19,9	94,0	4,3	21,9
		2019	53	4,9	10,9	28,0	4,4	6,4	91,2	4,8	19,1	95,7	4,5	21,5
		2020	39	4,6	8,5	64,0	4,3	15,1	88,9	4,6	19,2	92,8	4,6	20,0
		2021	47	4,6	10,3	47,0	4,7	10,0	82,4	4,6	18,0	83,5	4,6	18,0

Breve commento

Presentiamo anzitutto un'analisi dettagliata degli indicatori delle varie sezioni.

I. Attrattività

Gli indicatori iniziali iC00a-b registrano un apprezzabile incremento rispetto all'anno precedente mentre iC00d-f sono praticamente stazionari. Sembra quindi invertirsi il trend negativo che si registrava dal 2018. In particolare l'indicatore IC00a registra un aumento superiore al 15% che lo porta praticamente ad allinearsi con il valore medio dell'Ateneo. Sicuramente ci sono vari motivi che concorrono a questa inversione di tendenza, che si auspica si confermerà in futuro, ma riteniamo che in essa abbia un ruolo importante, accanto all'azione di orientamento messa in atto sia a livello di CdS, che di Macroarea e di Ateneo, anche la politica di incentivi per gli immatricolati specificamente implementata dal Dipartimento di Matematica. Al contempo, non possiamo esimerci dal rimarcare che la mancanza di una ragionevole rete di trasporti pubblici per l'accesso alla sede risulta altamente penalizzante per l'attrattività. Tale situazione, già segnalata nelle precedenti SMA, permane assolutamente critica nonostante gli sforzi dell'Ateneo volti al suo miglioramento.

I dati forniti dal Presidio relativi alla provenienza geografica per residenza per gli immatricolati nel 2021 evidenziano che la quasi totalità proviene dalla regione Lazio, senza quasi eccezioni. L'indicatore IC03 registra un decremento rispetto all'anno precedente e permane inferiore alla media area geografica. I valori di tale indicatore mantengono un trend negativo, evidenziando un massimo nel 2019. Si ritiene che anche per questo valore un aspetto importante, purtroppo indipendente dalle azioni messe in atto dal CdS, sia la carenza di servizio pubblico per raggiungere la sede. Riteniamo inoltre che su tale indicatore abbiano una particolare influenza le ricadute della pandemia sul progetto formativo e le aspettative per il futuro dei singoli.

Riteniamo inoltre che, per quanto marginale, anche il fatto di svolgere le attività didattiche in una struttura molto datata e poco accogliente per gli studenti, quale la struttura della Macroarea di Scienze, abbia un impatto negativo sull'attrattività.

II. Efficienza e andamento delle Carriere

L'indicatore iC01, registra un incremento significativo, mantenendo il trend degli ultimi anni, ed arriva a superare sia la media area geografica che nazionale. L'indicatore iC02 risulta in ripresa rispetto allo scorso anno e raggiunge un valore non eccessivamente lontano dalla media area geografica.

Per quanto riguarda gli indicatori iC13-iC17, si riscontra invece un'inversione di tendenza rispetto al significativo incremento registrato lo scorso anno che li porta a riallinearsi con i valori medi dell'ultimo triennio. Ciò nonostante, questi indicatori non si discostano in generale significativamente dalla media geografica e da quella nazionale. Un esame degli indicatori iC21 ed iC22 indica che il tasso di abbandono degli studi in senso lato risulta aumentato mentre si riduce la percentuale di studenti che proseguono la carriera in altri CdS dell'Ateneo (iC23) che porta tale indicatore ad allinearsi con la media geografica e nazionale.

Si segnala che sono state previste attività di tutorato anche strutturate in forma telematica, a motivo della pandemia. Tali attività sono risultate molto apprezzate tramite un'indagine informale fra gli studenti.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

L'indicatore iC06 risulta praticamente stazionario supera nettamente sia la media di area geografica che quella nazionale, rafforzando un comportamento già evidenziato negli scorsi anni.

Continua il netto aumento del valore di iC06BIS, che raggiunge il livello più elevato nell'arco temporale di osservazione e si attesta su una percentuale nettamente superiore sia alla media area geografica che nazionale, che pure registrano un incremento rispetto all'anno precedente.

Stazionario, dopo il forte aumento dell'anno precedente, il valore di iC06TER, che comunque continua a superare nettamente il valore di area geografica e sorpassa ampiamente anche la media nazionale, che pure registra invece una lieve flessione rispetto alla crescita significativa registrata lo scorso anno. Occorre tuttavia osservare che la numerosità della popolazione osservata risulta decisamente contenuta e fornisce quindi una rilevanza statistica marginale per l'indicatore stesso.

Si inverte la tendenza positiva del valore di iC18, che tuttavia permane attestato su un valore assolutamente ragguardevole, rimanendo largamente al di sopra della media di Ateneo. Non è possibile un raffronto con la media di area geografica e nazionale (che hanno valori nulli). Tale valore, rafforzato dai dati AlmaLaurea per il 2021, indica un'altissima soddisfazione dei laureati rispetto al corso di studio svolto. Indicazione confermata, a livello dei laureandi, anche dal valore iC25 che permane attorno al 95% continuando a superare in modo netto la pur altissima media

di Ateneo. Di nuovo, non è possibile un raffronto con la media di area geografica e nazionale (che hanno valori nulli).

Non si registrano quindi criticità a questo riguardo. Preme comunque menzionare che sono presenti a livello del terzo anno della laurea iniziative di orientamento in uscita, sia per quanto riguarda l'iter naturale per i laureati in matematica, ossia il proseguimento degli studi nella laurea magistrale, sia per quanto riguarda il meno frequente inserimento diretto nel mondo del lavoro tramite incontri tra studenti e aziende e incontri. In particolar modo menzioniamo a riguardo il Roma Math Career Day svoltosi il 14/9/2022, evento unico nel suo genere, che ha raccolto una notevole partecipazione anche a livello di studenti non magistrali.

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

Il quadro della qualificazione del corpo docente e della sostenibilità risulta globalmente positivo. Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla media di area geografica e nazionale indicando quindi un'ottima possibilità di interazione fra studenti e docenti. Permane stazionario, assestato sul valore massimo, l'indicatore iC08. Si registra una flessione di iC19 che tuttavia, lungi dal potersi considerare un aspetto negativo, ha una motivazione tecnica: una parte sempre più consistente delle ore di docenza viene erogata da RTDb, ossia da giovani ricercatori molto attivi, correntemente annoverati come personale a tempo determinato, che, in prospettiva, saranno inquadrati come professori associati.

I valore di iC27 continua una leggera flessione ma, ciò nonostante, arriva superare la media di Ateneo, pur rimanendo inferiore alle medie geografica e nazionale.

Si registra invece un apprezzabile incremento di iC28, che porta l'indicatore ad allinearsi a livello superiore con la media di Ateneo. Infine, si acuisce la diminuzione della percentuale di abbandoni monitorata da iC24, che permane inferiore alle medie geografica e nazionale.

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E)

I valori degli indicatori iC10, iC11, sono nulli, in quanto il CdS ritiene più proficuo che gli studenti programmino un loro soggiorno-studio all'estero avendo già acquisito adeguate basi di studio. Quindi, anche considerando che la stragrande maggioranza degli studenti prosegue la propria formazione con la laurea magistrale, il CdS preferisce che gli studenti si affaccino eventualmente a tale importante esperienza a livello di laurea magistrale, possedendo basi di conoscenza ben consolidate.

L'indicatore iC12 risulta nullo. Tale dato anche negli anni precedenti risultava di limitato interesse statistico in quanto riferito ad un numero di studenti troppo piccolo.

CONCLUSIONI

Quanto sopra riportato permette di dare un giudizio globalmente positivo del CdS anche se permangono alcune criticità.

Gli aspetti più positivi riguardano la soddisfazione dei laureati/laureandi, l'efficienza e la sostenibilità. Un'inversione di tendenza apprezzabile, ancorché da consolidare, si registra circa l'attrattività. Nonostante tale positiva inversione di tendenza, l'attrattività e il significativo tasso di abbandoni continuano manifestarsi come le maggiori criticità per il CdS.

Anche tenendo presente l'andamento globale degli indicatori relativi all'andamento delle carriere, e per quanto concerne la riduzione degli abbandoni, oltre a stimolare l'interazione con gli studenti in generale, ed i loro rappresentanti in particolare, per individuare le fonti di difficoltà, si intende continuare con le azioni, appositamente concepite per consolidare e migliorare gli indicatori di cui al punto II nonché iC24. Tali azioni, già indicate nella SMA dello scorso anno, sembrano infatti essere state globalmente piuttosto efficaci nel favorire l'acquisizione di CFU. Le ricordiamo brevemente:

- prove in itinere per tutti gli insegnamenti del primo semestre del primo anno, già in atto dall' AA 2019/20;
- attività di home-works per gli studenti del primo anno;
- assegnazione di un codocente a ciascun insegnamento obbligatorio.

Riteniamo particolarmente importante la presenza di codocenti, che sembra opportuno mantenere anche in assenza di restrizioni a livello sanitario vista la loro incisività.

In concomitanza con le azioni suddette, che presentano un carattere immediato, il CdS ha condotto, negli ultimi 3 anni accademici, un'importante riflessione di lungo respiro circa una diversa allocazione insegnamenti/semestri ed una possibile rivisitazione dei programmi di alcuni insegnamenti. Tale riflessione ha portato in via preliminare ad una redistribuzione dei CFU nei due semestri del primo anno, avviata nell'AA 2020/21. Nell'AA 2021/22 è stata istituita un'opportuna commissione dipartimentale (Commissione Riordino) che ha elaborato una proposta di ampio respiro circa una diversa allocazione di CFU ed insegnamenti nell'arco dell'intero triennio in cui si sviluppa il corso di studi. Tale proposta è stata approvata dal CdD del 14/7/2022 e, accompagnata da un'opportuna rivisitazione dei programmi di alcuni insegnamenti, sarà implementata a partire dal prossimo AA per le coorti interessate.

L'efficacia di tali azioni potrà essere valutata tramite l'esame degli indicatori di cui al punto II.

Per aumentare l'attrattività crediamo che, accanto alle rinnovate iniziative di orientamento messe in atto a livello di Ateneo, che permettono di utilizzare canali di comunicazione (social media,

Youtube,...) capaci di veicolare in maniera incisiva le attività di orientamento, sia da affiancare una più classica e capillare interazione con la scuola media superiore. Riteniamo che le attività di orientamento a livello di Ateneo siano state potenziate rispetto allo scorso anno, siano state oggetto di una pubblicizzazione più capillare e siano state migliorate dal punto di vista tecnico. Infine saranno iterate iniziative messe in atto a livello dipartimentale che prevedono l'attivazione di premi, finanziati con fondi di Dipartimento, per gli studenti che si iscrivono al primo anno. Tali premi ripropongono, per importo e numerosità, un'analoga iniziativa già avviata lo scorso anno. Le iniziative dipartimentali sono state pubblicizzate tramite i canali dell'orientamento dell'Ateneo nonché tramite un video distribuito sui più popolari canali social.

L'efficacia delle azioni suddette messe in atto a livelli diversi (Ateneo, Dipartimento, Cds) potrà essere valutata tramite l'esame degli indicatori di cui al punto I.

Riguardo alle azioni collegate alla pandemia, riteniamo inoltre opportuno segnalare che il CdS ha erogato didattica in forma principalmente blended cercando, per quanto possibile e nel quadro delle indicazioni fornite dall'Ateneo, di privilegiare lezioni in presenza per tutti gli anni di corso.

È stato somministrato agli studenti, un apposito Form usando la piattaforma Teams, riguardo al loro livello di soddisfazione della didattica erogata. Il risultato dell'indagine risulta molto lusinghiero in termini di apprezzamento da parte degli studenti.

Per il 2022/23 è prevista erogazione della didattica in presenza. Riguardo alle modalità di supporto ad essa, è stata fatta una lunga ed profonda riflessione, anche in occasione di uno specifico confronto a riguardo svoltosi sulla piattaforma Teams il giorno 8 aprile 2022. A seguito di tale riflessione è stato distribuito ai docenti un apposito Form, usando la piattaforma Teams, per indicare le attività di supporto alla didattica in presenza che ciascuno intende adottare. I risultati sono stati riportati per ciascun insegnamento sulla Guida didattica 2022/23 pubblicata sul sito del CdS.

Riteniamo importante sottolineare, come già segnalato nella SMA degli scorsi anni, che ogni iniziativa che il CdS può intraprendere per aumentare l'attrattività, è fortemente penalizzata, se non quasi completamente inficiata, sia a livello di studenti in sede (comune, provincia e province limitrofe) che fuorisede, da un grave fattore esterno: la mancanza di una ragionevole rete di trasporti pubblici per l'accesso alla sede. La situazione attuale, nonostante gli sforzi dell'Ateneo, permane assolutamente critica.

A chiusura della SMA degli anni scorsi, era già stata segnalata la necessità di un adeguamento ormai improcrastinabile di larga parte delle aule e degli spazi riservati agli studenti a livello di Macroarea. Anche se diversi interventi strutturali sono stati apportati durante lo scorso AA, all'apertura del nuovo anno alcuni lavori devono essere ancora terminati e permangono alcune criticità che non permettono un sereno e puntuale avvio delle attività didattiche nel rispetto delle modalità indicate dall'Ateneo. Ribadiamo che avere aule dignitose e una sede funzionale sono requisiti irrinunciabili non solo per la qualità della didattica erogata ma anche per attrarre nuovi studenti. Il confronto dei valori di molti degli indicatori del CdS con la media di Ateneo, di area geografica e nazionale non può prescindere da questo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/07/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)