

Scheda del Corso di Studio - 27/06/2020

Denominazione del CdS	Matematica Pura e Applicata
Città	ROMA
Codizione	0580207304100001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-40
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	38	38	38	37	37

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	26	-	34,9	30,6
		2016	26	-	33,0	30,1
		2017	23	-	27,6	30,1

	LMCU; LM)	2018	19	-	30,8	31,3
		2019	23	-	29,9	31,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	24	-	31,6	26,7
		2016	21	-	29,2	27,1
		2017	21	-	23,8	26,2
		2018	17	-	26,7	26,8
		2019	20	-	25,6	28,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	78	-	104,4	86,1
		2016	73	-	103,2	84,2
		2017	63	-	87,1	81,7
		2018	55	-	87,0	82,9
		2019	52	-	86,6	83,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	55	-	69,6	62,1
		2016	48	-	66,3	59,1
		2017	45	-	54,9	57,5
		2018	43	-	56,7	59,1
		2019	43	-	58,5	61,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	55	-	65,1	56,4
		2016	45	-	60,8	54,1
		2017	42	-	50,4	52,6
		2018	39	-	50,6	53,2
		2019	38	-	51,8	55,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	19	-	13,4	16,6
		2016	26	-	15,0	16,9
		2017	19	-	13,3	15,3
		2018	12	-	12,7	16,3
		2019	14	-	12,1	15,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	33	-	26,1	27,5
		2016	33	-	29,6	28,4
		2017	29	-	29,6	27,3
		2018	27	-	27,4	26,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	24	55	43,6%	-	-	-	27,4	69,6	39,5%	28,2	62,1	45,5%
		2016	23	48	47,9%	-	-	-	28,3	66,3	42,7%	28,6	59,1	48,4%
		2017	22	45	48,9%	-	-	-	23,6	54,9	43,0%	28,8	57,5	50,0%
		2018	17	43	39,5%	-	-	-	22,4	56,7	39,5%	29,1	59,1	49,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	19	33	57,6%	-	-	-	13,4	26,1	51,5%	16,6	27,5	60,2%
		2016	26	33	78,8%	-	-	-	15,0	29,6	50,8%	16,9	28,4	59,7%
		2017	19	29	65,5%	-	-	-	13,3	29,6	45,1%	15,3	27,3	56,2%
		2018	12	27	44,4%	-	-	-	12,7	27,4	46,4%	16,3	26,7	61,0%
		2019	14	21	66,7%	-	-	-	12,1	24,5	49,4%	15,8	26,3	60,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	4	26	15,4%	-	-	-	4,7	34,9	13,4%	6,4	30,6	20,8%
		2016	8	26	30,8%	-	-	-	5,4	33,0	16,5%	7,1	30,1	23,5%
		2017	3	23	13,0%	-	-	-	4,9	27,6	17,8%	6,9	30,1	23,0%
		2018	4	19	21,1%	-	-	-	4,8	30,8	15,6%	7,3	31,3	23,4%
		2019	2	23	8,7%	-	-	-	5,0	29,9	16,7%	6,3	31,7	19,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	55	26	2,1	-	-	-	62,6	20,2	3,1	60,5	21,1	2,9
		2016	48	27	1,8	-	-	-	59,7	21,1	2,8	57,6	21,5	2,7
		2017	45	32	1,4	-	-	-	54,9	21,4	2,6	57,5	21,7	2,6
		2018	43	33	1,3	-	-	-	56,7	22,0	2,6	59,1	22,2	2,7
		2019	43	33	1,3	-	-	-	58,5	23,5	2,5	61,2	23,7	2,6
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	7	8	87,5%	-	-	-	9,1	10,8	84,5%	12,3	14,1	86,8%
		2016	16	18	88,9%	-	-	-	15,3	17,7	86,8%	17,0	19,3	88,2%
		2017	16	18	88,9%	-	-	-	18,0	20,3	88,5%	18,2	19,6	92,7%
		2018	20	26	76,9%	-	-	-	17,8	19,8	89,9%	18,2	20,1	90,2%
		2019	18	20	90,0%	-	-	-	20,8	22,3	93,0%	20,3	21,8	93,2%
		2015	7	8	87,5%	-	-	-	9,0	10,8	83,5%	12,2	14,2	85,5%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	16	18	88,9%	-	-	-	15,2	17,7	86,2%	17,1	19,5	87,7%
		2017	16	18	88,9%	-	-	-	17,8	20,3	87,4%	18,3	19,9	92,0%
		2018	20	26	76,9%	-	-	-	17,6	19,8	88,8%	18,5	20,6	89,7%
		2019	18	20	90,0%	-	-	-	20,8	22,3	93,0%	20,5	22,1	93,0%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	7	8	87,5%	-	-	-	9,0	10,1	89,0%	12,2	13,5	89,9%
		2016	16	18	88,9%	-	-	-	15,2	17,4	87,3%	17,1	19,2	89,1%
		2017	16	18	88,9%	-	-	-	17,8	20,0	88,9%	18,3	19,6	93,5%
		2018	20	25	80,0%	-	-	-	17,6	19,7	89,3%	18,5	20,3	91,0%
		2019	18	20	90,0%	-	-	-	20,8	22,1	94,0%	20,5	21,9	93,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	6,7	7,2	93,1%	6,8	7,3	93,5%
		2016	6,00	7,00	85,7%	-	-	-	5,9	6,4	92,1%	6,3	7,0	91,0%
		2017	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,5	6,2	88,7%	6,1	6,7	91,4%
		2018	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	5,5	6,4	85,8%	6,3	6,9	92,0%
		2019	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	5,5	6,3	87,3%	6,3	6,8	92,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	229,48	205,00	1,1	-	-	-	180,4	175,6	1,0	178,5	176,4	1,0
		2016	260,67	237,00	1,1	-	-	-	216,8	211,7	1,0	185,4	182,9	1,0
		2017	292,17	257,00	1,1	-	-	-	174,8	169,1	1,0	175,4	173,2	1,0
		2018	292,11	257,00	1,1	-	-	-	181,0	174,1	1,0	182,5	179,8	1,0
		2019	296,74	261,00	1,1	-	-	-	191,8	183,6	1,0	189,5	187,2	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	1.955	0,0%	-	-	-	80,8	2.362,7	34,2%	88,6	2.319,2	38,2%
		2016	24	1.848	13,0%	-	-	-	66,4	2.328,3	28,5%	114,3	2.263,5	50,5%
		2017	32	1.775	18,0%	-	-	-	44,7	1.923,1	23,2%	113,9	2.239,9	50,8%
		2018	30	1.408	21,3%	-	-	-	61,3	1.906,8	32,1%	131,2	2.299,0	57,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2015	4	19	210,5%	-	-	-	1,4	13,4	107,4%	2,1	17,1	122,3%
		2016	0	26	0,0%	-	-	-	0,9	15,0	59,3%	2,6	17,4	146,7%
		2017	1	19	52,6%	-	-	-	1,0	13,3	75,0%	2,4	15,3	156,1%

	allestero*	2018	1	12	83,3%	-	-	-	1,1	14,1	78,7%	3,2	16,7	189,3%
		2019	1	14	71,4%	-	-	-	1,6	12,1	132,2%	2,6	15,8	166,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	1	26	38,5%	-	-	-	0,4	34,9	12,7%	1,3	30,6	43,9%
		2016	0	26	0,0%	-	-	-	0,1	33,0	3,4%	1,6	30,1	52,5%
		2017	0	23	0,0%	-	-	-	0,9	27,6	32,6%	1,5	30,1	50,2%
		2018	0	19	0,0%	-	-	-	0,6	30,8	19,5%	1,5	31,3	48,4%
		2019	1	23	43,5%	-	-	-	0,9	29,9	30,1%	0,9	31,7	29,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	40,9	60,0	68,2%	-	-	-	34,9	60,0	58,1%	36,8	59,6	61,7%
		2016	37,2	60,0	62,0%	-	-	-	36,7	60,0	61,2%	38,1	59,6	63,9%
		2017	39,2	60,0	65,3%	-	-	-	36,2	60,0	60,3%	39,1	59,6	65,5%
		2018	30,4	60,0	50,7%	-	-	-	37,6	60,0	62,7%	39,1	59,6	65,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	22	24	91,7%	-	-	-	30,4	31,6	96,5%	26,1	26,7	97,7%
		2016	21	21	100,0%	-	-	-	28,0	29,2	95,8%	25,9	27,1	95,5%
		2017	21	21	100,0%	-	-	-	22,7	23,8	95,4%	25,3	26,2	96,4%
		2018	17	17	100,0%	-	-	-	25,6	26,7	95,9%	26,1	26,8	97,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	20	24	83,3%	-	-	-	23,6	31,6	74,6%	21,0	26,7	78,6%
		2016	20	21	95,2%	-	-	-	23,1	29,2	79,1%	21,7	27,1	80,0%
		2017	20	21	95,2%	-	-	-	19,2	23,8	80,7%	21,8	26,2	83,3%
		2018	13	17	76,5%	-	-	-	21,8	26,7	81,6%	22,4	26,8	83,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	20	24	83,3%	-	-	-	23,7	31,6	75,0%	21,1	26,7	79,1%
		2016	20	21	95,2%	-	-	-	23,1	29,2	79,1%	21,7	27,1	80,2%
		2017	20	21	95,2%	-	-	-	19,2	23,8	80,7%	21,9	26,2	83,5%
		2018	13	17	76,5%	-	-	-	21,9	26,7	82,0%	22,5	26,8	84,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I	2015	12	24	50,0%	-	-	-	11,8	31,6	37,3%	11,6	26,7	43,3%
		2016	8	21	38,1%	-	-	-	12,1	29,2	41,4%	12,2	27,1	45,2%
		2017	11	21	52,4%	-	-	-	9,8	23,8	41,2%	12,8	26,2	48,9%

	anno**	2018	6	17	35,3%	-	-	-	11,3	26,7	42,3%	13,3	26,8	49,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	12	24	50,0%	-	-	-	12,0	31,6	38,0%	12,2	26,7	45,7%
		2016	8	21	38,1%	-	-	-	12,1	29,2	41,4%	12,8	27,1	47,1%
		2017	11	21	52,4%	-	-	-	9,9	23,8	41,6%	13,4	26,2	50,9%
		2018	6	17	35,3%	-	-	-	11,4	26,7	42,7%	13,6	26,8	50,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	34	47	72,3%	-	-	-	24,6	34,7	70,8%	22,9	29,1	78,7%
		2016	20	29	69,0%	-	-	-	25,4	33,7	75,6%	24,6	30,5	80,7%
		2017	21	24	87,5%	-	-	-	24,3	31,6	77,1%	22,2	26,7	83,2%
		2018	18	21	85,7%	-	-	-	22,0	29,2	75,3%	20,9	27,1	77,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	28	30	93,3%	-	-	-	20,8	24,4	85,0%	20,6	24,6	83,6%
		2016	25	30	83,3%	-	-	-	21,6	27,2	79,2%	21,6	26,2	82,4%
		2017	21	25	84,0%	-	-	-	22,4	27,7	81,1%	21,1	25,6	82,4%
		2018	17	19	89,5%	-	-	-	21,5	25,1	85,7%	20,4	24,6	83,0%
		2019	18	18	100,0%	-	-	-	21,1	25,1	84,1%	20,2	24,6	81,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.536	1.704	90,1%	-	-	-	1.102,2	1.238,0	89,0%	1.156,0	1.307,1	88,4%
		2016	1.544	2.024	76,3%	-	-	-	1.131,4	1.300,0	87,0%	1.174,5	1.334,6	88,0%
		2017	1.768	2.216	79,8%	-	-	-	1.144,3	1.352,9	84,6%	1.151,9	1.342,9	85,8%
		2018	1.848	2.536	72,9%	-	-	-	1.177,0	1.414,3	83,2%	1.166,4	1.367,1	85,3%
		2019	1.936	2.312	83,7%	-	-	-	1.282,0	1.684,8	76,1%	1.196,3	1.475,1	81,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	23	24	95,8%	-	-	-	31,0	31,6	98,2%	26,3	26,7	98,4%
		2016	21	21	100,0%	-	-	-	28,8	29,2	98,5%	26,2	27,1	96,6%
		2017	21	21	100,0%	-	-	-	23,3	23,8	97,9%	25,6	26,2	97,5%
		2018	17	17	100,0%	-	-	-	25,9	26,7	97,0%	26,2	26,8	97,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	12	29	41,4%	-	-	-	15,7	33,7	46,5%	17,6	30,5	57,8%
		2016	16	24	66,7%	-	-	-	15,3	31,6	48,6%	15,4	26,7	57,5%
		2017	14	21	66,7%	-	-	-	21,0	29,2	71,9%	20,3	27,1	75,0%

		2018	16	21	76,2%	-	-	-	11,5	23,8	48,3%	14,5	26,2	55,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	1	24	4,2%	-	-	-	0,4	31,6	1,4%	0,1	26,7	0,4%
		2016	0	21	0,0%	-	-	-	0,7	29,2	2,3%	0,2	27,1	0,7%
		2017	0	21	0,0%	-	-	-	0,5	23,8	2,1%	0,1	26,2	0,5%
		2018	0	17	0,0%	-	-	-	0,2	26,7	0,7%	0,1	26,8	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	1	47	2,1%	-	-	-	1,8	34,7	5,1%	1,0	29,1	3,4%
		2016	1	29	3,4%	-	-	-	1,9	33,7	5,6%	1,2	30,5	4,0%
		2017	1	24	4,2%	-	-	-	1,2	31,6	3,9%	0,9	26,7	3,5%
		2018	1	21	4,8%	-	-	-	1,8	29,2	6,1%	1,6	27,1	5,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	27	30	90,0%	-	-	-	22,6	24,4	92,3%	22,8	24,6	92,4%
		2016	27	30	90,0%	-	-	-	24,6	27,2	90,2%	24,4	26,2	93,2%
		2017	21	25	84,0%	-	-	-	24,3	27,7	88,0%	23,5	25,6	91,6%
		2018	18	19	94,7%	-	-	-	24,1	25,1	96,0%	23,1	24,6	93,8%
		2019	18	18	100,0%	-	-	-	24,1	25,1	96,0%	22,9	24,6	93,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	14	17	82,4%	-	-	-	16,7	22,8	73,2%	16,7	21,8	76,6%
		2016	28	30	93,3%	-	-	-	18,1	22,2	81,5%	18,4	23,9	76,9%
		2017	21	26	80,8%	-	-	-	19,3	24,4	79,1%	18,7	22,8	82,0%
		2018	16	20	80,0%	-	-	-	20,7	24,0	86,1%	18,6	22,1	84,0%
		2019	11	15	73,3%	-	-	-	17,8	20,2	87,9%	16,2	19,0	85,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	13	17	76,5%	-	-	-	15,9	22,8	69,8%	16,1	21,9	73,4%
		2016	28	30	93,3%	-	-	-	17,7	22,2	79,5%	17,8	23,9	74,5%
		2017	19	26	73,1%	-	-	-	18,4	24,4	75,5%	18,4	23,1	79,9%
		2018	16	20	80,0%	-	-	-	20,6	24,0	85,6%	18,6	22,4	83,2%
		2019	11	15	73,3%	-	-	-	17,7	20,2	87,4%	16,3	19,3	84,7%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM;	2015	13	15	86,7%	-	-	-	15,9	21,0	75,7%	16,1	20,6	78,3%
		2016	28	29	96,6%	-	-	-	17,7	21,3	82,8%	17,8	22,8	78,1%

iC26TER	LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	19	25	76,0%	-	-	-	18,4	23,7	77,9%	18,4	22,5	82,1%
		2018	16	20	80,0%	-	-	-	20,6	23,8	86,4%	18,6	21,9	84,9%
		2019	11	13	84,6%	-	-	-	17,7	19,8	89,3%	16,3	18,7	87,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	78	14,2	5,5	-	-	-	94,0	10,3	9,1	83,9	10,9	7,7
		2016	73	16,9	4,3	-	-	-	92,9	10,8	8,6	82,1	11,1	7,4
		2017	63	18,5	3,4	-	-	-	87,1	11,3	7,7	81,7	11,2	7,3
		2018	55	21,1	2,6	-	-	-	87,0	11,8	7,4	82,9	11,4	7,3
		2019	52	19,3	2,7	-	-	-	86,6	14,0	6,2	83,4	12,3	6,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	27	9,4	2,9	-	-	-	35,6	8,2	4,4	31,1	7,8	4,0
		2016	26	11,5	2,3	-	-	-	32,0	8,6	3,7	30,0	8,1	3,7
		2017	24	13,1	1,8	-	-	-	29,2	8,8	3,3	30,7	8,3	3,7
		2018	21	16,9	1,2	-	-	-	31,9	9,3	3,4	31,7	8,3	3,8
		2019	24	15,0	1,6	-	-	-	30,6	10,1	3,0	32,2	9,0	3,6

Breve commento

Presentiamo anzitutto un'analisi dettagliata degli indicatori delle varie sezioni.

I. Attrattività

Si riscontra un' apprezzabile anche se lieve inversione di tendenza nel trend degli indicatori iC00a e iC00c, che registrano un leggero incremento dopo la decrescita che perdurava dal 2015. Il valore di iC00a rimane tuttavia ancora sotto la soglia pur avvicinandosi alla media dell'area geografica. Si mantengono grossomodo stazionari gli indicatori iC00d-f.

I dati forniti dal Presidio relativi alla provenienza geografica per residenza per gli immatricolati nel 2018 evidenziano che la quasi totalità proviene dalla regione Lazio; unica eccezione uno studente proveniente dall'estero.

Si registra una flessione del valore di iC04 che riteniamo sia anche da imputarsi alle difficoltà logistiche per raggiungere la sede con mezzi pubblici, per eventuali studenti provenienti da altri atenei romani, ed alla collocazione periferica, per studenti fuori sede.

II. Efficienza e andamento delle Carriere

L'indicatore iC01 registra una flessione ma rimane assestato sul valore della media geografica. Al contrario l'indicatore iC02 registra un incremento molto significativo e supera nettamente sia la media geografica che quella nazionale. Tale indicatore è caratterizzato da un andamento fortemente altalenante nell'arco temporale di osservazione (dal 2015).

Il gruppo di indicatori iC13-iC17 fornisce due informazioni con caratteristiche diverse. Da un lato l'indicatore iC14 mantiene il valore massimo, in continuità con gli anni precedenti, e l'indicatore iC17 si mantiene praticamente stazionario con valori largamente superiori sia alla media geografica che nazionale, evidenziando continuità e efficienza delle carriere degli studenti. Gli indicatori

complementari del gruppo registrano invece una flessione che li porta a valori inferiori, seppur non troppo lontani, alla media geografica ed indica un minor numero di crediti maturati in un stesso arco temporale rispetto agli anni precedenti. Non riteniamo che una tale flessione su un singolo anno sia molto significativa in quanto potrebbe essere influenzata dalla variabilità della popolazione. Tuttavia avanziamo l'ipotesi che questa flessione possa essere anche un riflesso dell'indicazione del CdS che auspica un'accurata gradazione delle valutazioni cercando di evitare innaturali appiattimenti verso l'alto delle stesse e, di conseguenza, del voto di laurea. Riteniamo che globalmente il livello di regolarità delle carriere sia buono.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

Gli indicatori iC07, iC07BIS, iC07TER, che hanno tutti lo stesso valore, registrano un incremento apprezzabile, raggiungendo praticamente i valori della media di area geografica e di quella nazionale.

Il valore dell'indicatore iC18 continua la costante crescita registrata negli ultimi tre anni, raggiungendo addirittura il plebiscitario valore del 100%, nettamente sopra la media di area geografica e nazionale. Anche l'indicatore iC25 continua il trend positivo, registra un incremento apprezzabile e raggiunge anch'esso il valore massimo attestandosi così sia sopra alla media geografica che a quella nazionale. Questi due indicatori testimoniano il giudizio assolutamente positivo dei laureati e dei laureandi sul corso di studi intrapreso.

Gli indicatori iC26 e iC26BIS registrano una flessione ma mantengono valori molto elevati. Il trend positivo è invece mantenuto dall'indicatore iC26TER che, con un buon incremento, si riavvicina alla media nazionale e geografica.

Dagli indicatori e dai dati Almalaurea per il 2019, si conclude che i laureati sono globalmente molto soddisfatti riguardo all'efficacia del corso di studio svolto e tale livello di soddisfazione risulta aumentato rispetto all'anno precedente. In particolare, dai dati Almalaurea si evince che si ottiene la prima occupazione entro 6 mesi dalla laurea anche se tale occupazione non è, come naturale, quella definitiva. Da rimarcare che, in questa fase iniziale, l'ammontare dello stipendio in media risulta inferiore per le donne rispetto agli uomini.

Riassumendo il quadro concernente la soddisfazione e l'occupabilità degli studenti è assolutamente positivo e non si registra quindi alcuna criticità a questo riguardo. Preme comunque segnalare che sono presenti, con cadenza regolare, iniziative di orientamento in uscita per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro tramite incontri tra studenti e aziende e incontri con ex-studenti attualmente occupati.

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

Gli indicatori relativi alla qualificazione del Corpo Docente ed alla sostenibilità risultano in larga parte invariati rispetto allo scorso anno fornendo un quadro globalmente positivo ma con alcuni punti degni di attenzione. Il rapporto studenti/docenti è ancora inferiore alla media geografica e nazionale ma interrompe il trend negativo. Stazionario ed ancora superiore alla media geografica il valore di iC08. Stazionario e superiore alla media nazionale e regionale il valore di iC09 che monitora la qualità della ricerca dei docenti, in accordo con il fatto che il Dipartimento di Matematica è stato riconosciuto dal MIUR quale Dipartimento di eccellenza.

Il valore di iC19, in netto rialzo, indica che la percentuale di ore di docenza erogate da docenti a tempo determinato si è ridotta rispetto allo scorso anno. Questo, a nostro avviso, è anche dovuto ad un aspetto tecnico: alcuni degli RTDb che fanno parte del corpo docente sono stati inquadrati come professori associati.

Rimane stazionario, assestato sul valore massimo, e largamente migliore di entrambe le medie il valore di iC21. Stazionario anche iC22, non lontano dalla media geografica. Permane apprezzabilmente nullo il valore di iC23 così come rimane sostanzialmente invariata la percentuale di abbandoni monitorata da iC24, che comunque risulta inferiore sia alla media geografica che a quella nazionale.

In leggero incremento dei valori di iC27-iC28 sia pure ancora inferiori alle medie.

Sottolineiamo comunque che forti variazioni di taluni indicatori possono comunque non essere molto significative vista la bassa numerosità della popolazione.

A seguito dell'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia, sono state attivate a livello di Dipartimento iniziative seminariali per la formazione dei docenti relativamente alla didattica in via telematica con particolare riferimento allo svolgimento ed alla valutazione di esami in modalità online.

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E)

Continua l'apprezzabile trend positivo dell'indicatore iC10, che tuttavia risulta ancora inferiore al corrispondente valore di area geografica.

L'indicatore iC11 registra una leggera flessione e scende al di sotto della media di area geografica. Il confronto sfavorevole col dato di area geografica è in parte dovuto al fatto che mentre il numero dei nostri laureati è in crescita quello di area geografica mediamente è in calo. Confidiamo che il nostro dato per iC10 possa ulteriormente migliorare a seguito della recente apertura di nuovi accordi (Nice Université Cote d'Azur, Essen-Duisburg, Wroclaw).

L'indicatore iC12 registra una forte discontinuità in positivo, superando la media dell'area geografica, ma il dato risulta di limitato interesse statistico in quanto si riferisce ad un numero di studenti troppo piccolo.

CONCLUSIONI

Quanto sopra riportato permette di dare un giudizio globalmente positivo del CdS anche se permangono alcune criticità.

Gli aspetti decisamente positivi sono molteplici: riguardano la soddisfazione dei laureati/laureandi, l'efficienza, l'efficacia, la sostenibilità e la qualità della ricerca dei docenti. A questo riguardo riteniamo particolarmente efficaci gli incontri con il mondo del lavoro, programmati nell'ultimo riesame ciclico e successivamente regolarmente implementati. Anche il livello di regolarità delle carriere risulta globalmente buono.

La maggiore criticità si osserva nell'ambito dell'attrattività. Pur registrando qualche positiva inversione di tendenza, anche nel 2019 il numero degli immatricolati e quello degli iscritti permangono inferiori alla media geografica. Evidentemente le iniziative attivate, finalizzate ad incrementare la numerosità degli iscritti, risultano non aver ancora raggiunto pienamente il loro scopo. Tali iniziative, che prevedono sia interventi sull'offerta formativa sia interventi di carattere premiale atti a promuovere il merito, verranno ripetute e potenziate nei prossimi anni ed ad esse se ne affiancheranno altre come di seguito descritto.

Per accrescere e rendere più attrattiva l'offerta formativa, dall'AA 2019-20 viene proposto un percorso di studio in Matematica per l'Analisi Dati (MAD) per aderire alla pressante richiesta di robuste basi matematiche per affrontare problemi che coinvolgono grandi moli di dati nei più svariati contesti applicativi. Tale percorso prevede, accanto alla solida ossatura preesistente della laurea magistrale, specifici insegnamenti quali Analisi armonica, Complementi di topologia algebrica e analisi di dati, Metodi di ottimizzazione per big data, Programmazione in Python, ecc, particolarmente orientati alle problematiche dell'analisi dati. Il percorso viene riproposto per l'AA 2020/21. Auspichiamo infatti che, dopo il fisiologico intervallo necessario per un'appropriata ricezione dell'iniziativa, questo nuovo percorso permetta di incrementare il numero di iscritti e di migliorare di conseguenza gli indicatori che risultano al momento indicare una sofferenza.

Si intende inoltre portare avanti il percorso di eccellenza, istituito con l'intento di promuovere un curriculum di studi particolarmente qualificato, che si colloca perfettamente nel quadro del progetto di eccellenza evidenziando anche a livello didattico uno dei punti di forza del Dipartimento di matematica ossia la qualità della ricerca condotta. Vogliamo inoltre notare che gli studenti della laurea magistrale possono trarre profitto dall'intenso programma di visiting, seminari e semestri tematici che sono svolti all'interno delle attività del progetto di Eccellenza. Questo tipo di attività, ancorché non monitorate dagli indicatori, permettono il contatto con ricercatori, spesso stranieri, di ottimo livello, sono apprezzate e recepite dai nostri studenti, e sono quindi da valutare positivamente riguardo all'internazionalizzazione. Purtroppo tali attività hanno registrato una pesantissima riduzione nello scorso AA a motivo della pandemia. Si intende riprendere tali attività, anche sfruttando la modalità telematica.

Riguardo agli interventi di tipo premiale, per incentivare l'iscrizione alla laurea in Matematica Pura ed Applicata a Tor Vergata, il Dipartimento di Matematica in continuità con quanto fatto nei 2 anni precedenti ha destinato anche per l'AA 2020/21 parte dei fondi del progetto di eccellenza per:

- aumentare il numero di borse offerte dall'INDAM per le lauree magistrali in Matematica Pura ed Applicata. Le borse aggiuntive sono offerte agli studenti che, superata la selezione INdAM, decidono di iscriversi a Tor Vergata;
- assegnare premi per le migliori tesi di laurea magistrale.

Inoltre, sempre utilizzando fondi del progetto di eccellenza per la didattica di alta qualificazione, il Dipartimento di Matematica ha istituito per l'AA 2020/21 premi per un totale di 22500 euro per gli studenti della laurea magistrale in Matematica Pura ed Applicata con un curriculum particolarmente meritevole, con particolare riguardo agli studenti che si iscrivono al primo anno. Tali premi si collocano nel quadro generale del sostegno agli studenti a seguito dell'evento pandemico e si ritengono complementari alla politica di riduzione delle tasse universitarie messa in atto dall'Ateneo. Le suddette iniziative sono state pubblicizzate tramite i canali dell'orientamento dell'Ateneo nonché tramite un video già realizzato, da distribuire sui più popolari canali social.

Il numero degli immatricolati è sicuramente collegato al numero dei laureati in Matematica, che si attesta su valori leggermente superiori. Si auspica che le iniziative intraprese, dopo una necessaria fase di pubblicizzazione, raggiungano lo scopo di attrarre un maggior numero di studenti, anche da altre regioni. L'efficacia di tali azioni potrà essere valutata tramite l'esame degli indicatori di cui al punto I.

Come già segnalato nella SMA dello scorso anno e nell'analisi condotta per gli analoghi indicatori per la laurea in Matematica, riteniamo che la carenza del servizio di trasporto pubblico per raggiungere la sede sia un aspetto fortemente penalizzante per l'attrattività. Questo aspetto risulta ancora più penalizzante alla luce delle restrizioni dovute alla pandemia.

Riguardo alle azioni collegate alla pandemia, riteniamo inoltre opportuno segnalare che il CdS ha prontamente attivato (nell'arco di meno di una settimana) l'erogazione della didattica in via telematica a seguito della chiusura delle attività in presenza a marzo 2020. A maggio 2020 è stato somministrato agli studenti, un apposito Form usando la piattaforma Teams, riguardo al loro

livello di soddisfazione della didattica online erogata. Oltre il 90% degli intervistati ritengono che la didattica online sia stata erogata prontamente, con continuità, su piattaforme professionali e con un'efficiente gestione delle classi virtuali. Sempre a sostegno degli studenti, Il Dipartimento di Matematica ha inoltre attivato un prestito gratuito di materiale informatico (computer, webcam, ...) da assegnare agli studenti che ne abbiano bisogno per seguire lezioni a distanza e sostenere esami on-line.

A chiusura della SMA dello scorso anno, era già stata segnalata la necessità di un adeguamento ormai improcrastinabile di larga parte delle aule e degli spazi riservati agli studenti. Tale necessità, che è stata fatta presente più volte nelle sedi opportune, è ora un'emergenza a causa dell'inagibilità della stragrande maggioranza delle aule della Macroarea di Scienze. Attualmente il CdS non ha aule di Macroarea a disposizione. Il Dipartimento di Matematica ha dovuto mettere a disposizione del CdS alcuni spazi dipartimentali per svolgere parte dell'attività didattica. Indipendentemente dalle restrizioni dovute alla pandemia, avere aule dignitose e una sede funzionale sono requisiti irrinunciabili non solo per la qualità della didattica erogata ma anche per attrarre nuovi studenti. Il confronto dei valori di molti degli indicatori del CdS con la media di area e nazionale non può prescindere da questo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **27/06/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)