

L-35 Matematica

COMMENTO:

Presentiamo anzitutto un'analisi dettagliata degli indicatori delle varie sezioni.

I. Attrattività

Tutti gli indicatori iniziali iC00a-f rimangono sostanzialmente invariati rispetto all'anno precedente ma permane un trend costantemente positivo, per quanto piuttosto lieve, dal 2015 al 2018.

I dati forniti dal Presidio relativi alla provenienza geografica per residenza per gli immatricolati nel 2018 evidenziano che la quasi totalità proviene dalla regione Lazio. Le poche eccezioni, che sono inferiori al 10%, provengono da regioni limitrofe, dalla Sicilia e dall'estero. Si riscontra positivamente che il valore dell'indicatore IC00a è superiore alla soglia, benché ancora inferiore alla media dell'area geografica.

L'indicatore IC03 mantiene sostanzialmente il livello dell'anno precedente, e risulta inferiore alla media geografica. Si ritiene che anche per questo valore un aspetto importante, indipendente purtroppo dalle azioni CdS, la principale causa sia la carenza di servizio pubblico per raggiungere la sede.

II. Efficienza e andamento delle Carriere

L'indicatore iC01, pur essendo ancora inferiore sia alla media geografica che a quella nazionale, continua il positivo trend di crescita lo stesso accade per l'indicatore iC02.

Per quanto riguarda gli indicatori iC13-iC17, si riscontrano ancora livelli inferiori alla media area geografica e nazionale ma, facendo salvo il dato del 2016 che sembra avere i connotati di una fluttuazione statistica, mantengono un promettente trend positivo di crescita.

Questo induce a valutare positivamente le iniziative messe in atto recentemente dal CdS per favorire l'acquisizione di CFU da parte degli studenti e per ridurre gli abbandoni il prove in itinere per tutti gli insegnamenti del primo semestre del primo anno, e l'assegnazione di un tutore e/o un codocente a ciascun insegnamento obbligatorio.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

L'indicatore iC06 risulta superiore alla media di area geografica e solo leggermente inferiore a quella nazionale, registrando un andamento leggermente altalenante che si riscontra anche a livello di area geografica e nazionale.

Nettamente in crescita, e superiore alla media geografica e a quella nazionale, il valore di iC06BIS. Addirittura esplosiva la crescita del valore di iC06TER che supera di nuovo sia il valore di area che quello nazionale. Tuttavia, per tale indicatore la rilevanza statistica è assai limitata vista l'esigua numerosità della popolazione.

Il valore in netta crescita, superiore alla media nazionale e largamente al di sopra della media di ateneo di iC18, rafforzato dai dati Almalaurea per il 2018, indica una quasi plebiscitaria completa soddisfazione dei laureati rispetto al corso di studio svolto. Indicazione confermata anche dall'andamento di iC25.a livello laureandi.

Non si registrano quindi criticità a questo riguardo. Preme comunque segnalare che sono presenti a livello del terzo anno della laurea iniziative di orientamento in uscita, sia per quanto riguarda l'iter naturale per i laureati in matematica, ossia il proseguimento degli studi nella laurea magistrale, sia per quanto riguarda il meno frequente inserimento diretto nel mondo del lavoro tramite incontri tra studenti e aziende e incontri con ex-studenti attualmente occupati.

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

Il quadro della qualificazione del Corpo Docente e della sostenibilità risulta globalmente positivo. Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla media geografica e nazionale mentre sono stazionari e largamente migliori di entrambe le medie i valori iC08, iC19, iC21. I valori di iC27-iC29 che risultano leggermente inferiori alle medie registrano comunque un trend in recupero. Infine in diminuzione, anche se ancora sopra la media geografica e nazionale la percentuale di abbandoni monitorata da iC24

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E)

I valori degli indicatori iC10, iC11, iC12 sono nulli, in quanto il CdS non ritiene particolarmente utile al livello di laurea triennale un percorso all'estero, preferendo che gli studenti si affaccino a tale importante esperienza eventualmente a livello di laurea magistrale, possedendo basi di conoscenza ben consolidate.

CONCLUSIONI

Quanto sopra riportato permette di dare un giudizio globalmente positivo del CdS anche se permangono alcune criticità.

Gli aspetti più positivi riguardano la soddisfazione dei laureati/laureandi, l'efficienza e la sostenibilità mentre le maggiori criticità si registrano nell'ambito dell'attrattività e dell'andamento delle carriere.

In particolare, continua nel 2018 il lieve trend positivo riguardo agli immatricolati ed agli iscritti già registrato negli anni precedenti. Evidentemente le iniziative attivate, finalizzate a potenziare il collegamento con scuole e insegnanti ed incrementare il numero di immatricolati hanno avuto un qualche successo. Tali iniziative verranno ripetute e potenziate nei prossimi anni così come sarà riproposto un premio, finanziato con fondi di Dipartimento, per studenti di laurea triennale con un curriculum particolarmente meritevole.

Tuttavia, ogni iniziativa che il CdS può intraprendere per aumentare l'attrattività, è fortemente penalizzata, se non quasi completamente inficiata, sia a livello di studenti in sede (comune, provincia e province limitrofe) che fuorisede, da un grave fattore esterno: la mancanza di una ragionevole rete di trasporti pubblici per l'accesso alla sede. La situazione attuale, nonostante gli sforzi dell'Ateneo, permane assolutamente critica.