

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Scienze e Tecnologie per i Media
Città	ROMA
Codizione	0580206203500002
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	9	8	8	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	42	41	40	40	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	61	41,0	88,8	92,4

	LMCU; LM)	2021	51	49,0	82,6	83,1
		2022	47	52,0	85,7	91,9
		2023	48	23,5	82,0	83,7
		2024	24	21,5	77,4	79,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	42	31,0	71,9	79,0
		2021	35	37,0	64,9	69,3
		2022	37	44,0	70,0	76,0
		2023	31	14,0	64,7	69,6
		2024	14	17,5	63,8	66,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	120	132,0	264,3	274,8
		2021	105	133,0	259,8	266,7
		2022	99	131,0	238,6	261,4
		2023	105	64,0	233,4	256,3
		2024	91	63,0	241,5	254,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	99	99,0	197,4	207,0
		2021	78	99,0	186,2	194,1
		2022	68	93,0	166,7	187,2
		2023	73	45,5	162,5	181,3
		2024	56	44,5	174,5	183,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	69	79,0	166,7	180,2
		2021	58	82,0	156,4	168,4
		2022	55	81,0	139,9	162,5
		2023	52	34,0	136,0	156,9
		2024	38	35,5	146,5	158,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	0	8,0	18,2	21,0
		2021	9	8,0	21,3	22,8
		2022	3	15,0	21,8	23,0
		2023	3	4,0	16,9	22,4
		2024	4	6,0	17,3	19,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	7	20,0	34,8	38,0
		2021	25	19,0	37,7	40,2
		2022	7	26,0	42,4	42,8
		2023	6	17,0	33,3	40,9
		2024	13	22,0	40,3	42,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	99	19	5,2	99,0	37,0	2,7	197,4	26,8	7,4	207,0	27,7	7,5
		2021	78	18	4,3	99,0	38,0	2,6	186,2	27,0	6,9	194,1	28,8	6,7
		2022	68	18	3,8	93,0	37,0	2,5	166,7	26,3	6,3	187,2	28,0	6,7
		2023	73	19	3,8	45,5	21,0	2,2	162,5	26,5	6,1	181,3	28,9	6,3
		2024	56	21	2,7	44,5	25,0	1,8	174,5	28,5	6,1	183,8	31,0	5,9
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	1	2	50,0%	5,0	22,0	22,7%	5,4	30,8	17,7%	5,9	29,0	20,4%
		2021	2	4	50,0%	2,0	9,0	22,2%	5,0	25,7	19,5%	5,8	26,6	21,7%
		2022	12	17	70,6%	3,0	17,0	17,6%	6,6	26,3	24,9%	6,9	28,1	24,4%
		2023	4	4	100,0%	3,0	19,0	15,8%	6,4	31,0	20,8%	6,3	30,9	20,4%
		2024	2	4	50,0%	3,0	12,0	25,0%	3,3	21,7	15,4%	5,1	26,0	19,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	1	2	50,0%	4,0	22,0	18,2%	3,4	30,8	11,2%	4,3	29,7	14,4%
		2021	2	4	50,0%	2,0	9,0	22,2%	4,3	26,0	16,3%	4,6	28,2	16,4%
		2022	12	17	70,6%	3,0	17,0	17,6%	5,2	26,0	20,1%	5,6	28,5	19,6%
		2023	4	4	100,0%	3,0	19,0	15,8%	4,9	30,9	15,8%	4,9	31,3	15,7%
		2024	2	4	50,0%	1,0	12,0	8,3%	2,6	21,7	11,8%	3,8	26,4	14,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	1	1	100,0%	4,0	6,0	66,7%	3,4	6,7	51,7%	4,5	7,5	60,4%
		2021	2	2	100,0%	2,0	3,0	66,7%	4,3	7,1	59,6%	4,6	7,5	61,6%
		2022	12	13	92,3%	3,0	5,0	60,0%	5,2	7,4	70,1%	5,9	8,7	67,9%
		2023	4	4	100,0%	3,0	4,0	75,0%	4,9	7,8	62,9%	4,9	7,8	63,4%
		2024	2	3	66,7%	1,0	3,0	33,3%	2,6	4,6	56,1%	4,0	6,8	59,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	9,00	9,00	100,0%	11,0	11,0	100,0%	11,7	12,1	97,2%	11,6	11,9	97,3%
		2021	9,00	9,00	100,0%	10,0	10,0	100,0%	10,9	11,0	99,0%	11,5	11,7	98,5%
		2023	9,00	9,00	100,0%	9,5	10,5	90,5%	10,5	10,7	97,5%	11,2	11,5	97,4%
		2024	9,00	9,00	100,0%	9,5	10,0	95,0%	10,4	10,6	97,4%	11,2	11,4	97,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

		2023	784	1.360	57,6%	932,5	1.126,0	82,8%	1.306,0	1.625,9	80,3%	1.403,0	1.708,5	82,1%
		2024	868	1.372	63,3%	993,0	1.256,0	79,1%	1.318,7	1.674,4	78,8%	1.408,6	1.728,4	81,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.166	1.470	79,3%	1.760,0	1.820,0	96,7%	1.562,0	1.816,3	86,0%	1.493,7	1.684,0	88,7%
		2021	988	1.580	62,5%	1.912,0	1.942,0	98,5%	1.535,0	1.822,2	84,2%	1.480,9	1.714,2	86,4%
		2022	1.042	1.430	72,9%	1.952,0	1.962,0	99,5%	1.504,2	1.705,1	88,2%	1.513,2	1.720,9	87,9%
		2023	908	1.360	66,8%	1.034,5	1.126,0	91,9%	1.437,9	1.625,9	88,4%	1.521,8	1.708,5	89,1%
		2024	980	1.372	71,4%	1.137,0	1.256,0	90,5%	1.464,7	1.674,4	87,5%	1.525,0	1.728,4	88,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.166	1.470	79,3%	1.786,0	1.820,0	98,1%	1.604,0	1.816,3	88,3%	1.535,2	1.684,0	91,2%
		2021	988	1.580	62,5%	1.942,0	1.942,0	100,0%	1.581,3	1.822,2	86,8%	1.532,8	1.714,2	89,4%
		2022	1.062	1.430	74,3%	2.022,0	1.962,0	103,1%	1.560,2	1.705,1	91,5%	1.569,7	1.720,9	91,2%
		2023	908	1.360	66,8%	1.126,0	1.126,0	100,0%	1.495,2	1.625,9	92,0%	1.585,6	1.708,5	92,8%
		2024	1.028	1.372	74,9%	1.221,0	1.256,0	97,2%	1.534,7	1.674,4	91,7%	1.597,0	1.728,4	92,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	17	42	40,5%	24,0	31,0	77,4%	56,4	71,9	78,5%	63,1	79,0	79,9%
		2021	15	35	42,9%	30,0	37,0	81,1%	51,2	64,9	78,9%	55,4	69,3	79,9%
		2022	23	37	62,2%	37,0	44,0	84,1%	59,1	70,0	84,4%	62,7	76,0	82,4%
		2023	15	31	48,4%	11,0	14,0	78,6%	56,7	64,7	87,6%	60,6	69,6	87,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	3	20	15,0%	6,0	46,0	13,0%	18,1	72,4	25,0%	21,6	81,6	26,4%
		2021	3	20	15,0%	12,0	43,0	27,9%	19,3	75,4	25,6%	22,1	82,6	26,8%
		2022	5	42	11,9%	6,0	31,0	19,4%	15,1	71,9	21,0%	19,6	79,0	24,8%
		2023	0	35	0,0%	4,0	37,0	10,8%	16,1	64,9	24,8%	18,6	69,3	26,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	42	0,0%	3,0	31,0	9,7%	7,4	71,9	10,4%	9,2	79,0	11,6%
		2021	3	35	8,6%	7,0	37,0	18,9%	8,2	64,9	12,7%	8,4	69,3	12,1%
		2022	4	37	10,8%	11,0	44,0	25,0%	8,5	70,0	12,1%	8,4	76,0	11,0%
		2023	1	31	3,2%	1,0	14,0	7,1%	7,5	64,7	11,5%	7,3	69,6	10,5%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	8	19	42,1%	26,0	48,0	54,2%	30,7	70,8	43,3%	31,4	73,8	42,6%
		2021	7	20	35,0%	28,0	46,0	60,9%	30,6	72,4	42,2%	36,0	81,6	44,1%
		2022	10	20	50,0%	16,0	43,0	37,2%	29,4	75,4	39,0%	35,4	82,6	42,8%
		2023	31	42	73,8%	16,0	31,0	51,6%	33,8	71,9	47,0%	36,3	79,0	46,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	7	8	87,5%	19,0	19,0	100,0%	31,9	34,3	92,9%	34,3	36,5	93,9%
		2021	19	23	82,6%	18,0	19,0	94,7%	33,7	36,3	92,7%	35,3	37,9	92,9%
		2022	5	6	83,3%	21,0	23,0	91,3%	38,0	40,4	94,0%	37,8	40,5	93,3%
		2023	6	6	100,0%	14,0	17,0	82,4%	31,1	33,0	94,3%	35,5	38,1	93,2%
		2024	10	13	76,9%	19,0	22,0	86,4%	35,2	38,9	90,6%	36,2	40,0	90,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	120	12,3	9,8	132,0	15,2	8,7	264,3	14,7	17,9	274,8	13,8	19,9
		2021	105	13,2	8,0	133,0	16,2	8,2	259,8	14,8	17,6	266,7	14,0	19,0
		2022	99	11,9	8,3	131,0	16,4	8,0	238,6	14,0	17,1	261,4	14,1	18,6
		2023	105	11,3	9,3	64,0	9,4	6,8	233,4	13,4	17,4	256,3	14,1	18,2
		2024	91	11,4	8,0	63,0	10,5	6,0	241,5	13,7	17,7	254,1	14,2	17,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	64	4,3	15,1	39,0	4,6	8,5	88,6	4,6	19,1	92,7	4,6	20,0
		2021	48	4,7	10,2	47,0	4,6	10,3	81,9	4,6	17,6	83,5	4,6	18,1
		2022	48	4,4	10,9	53,0	4,6	11,6	85,3	4,7	18,2	91,5	4,7	19,7
		2023	45	4,6	9,7	24,0	3,5	6,9	81,9	4,6	18,0	83,5	4,7	17,8
		2024	25	3,6	7,0	22,5	3,6	6,3	79,2	4,3	18,2	80,6	4,6	17,4

Breve commento

I. Attrattività

Il Corso di Studio a partire dall'a.a. 2020/2021 diventa ad accesso libero, al termine di un periodo in cui l'accesso era programmato su un massimo di 30 studenti. Il Corso implementa una modifica di ordinamento nel 2025/2026. Ciò influisce sui dati nello studio delle coorti. A fronte di 61 immatricolati nel 2020, gli avvisi di carriera al 2021 (iC00a) sono stati 51, in leggero calo rispetto al 2020, ma sostanzialmente stabili nel 2022 (47) e nel 2023 (48). Nel 2024 il valore dell'indicatore subisce un importante calo a 24, sostanzialmente dimezzando il valore. A valle di un andamento leggermente più alterno, ma complessivamente in flessione, si ha un analogo dimezzamento del valore iC00b per il numero di immatricolati puri (42 nel 2020, 35 nel 2021, 37 nel 2022, 31 nel 2023 e 14 nel 2024). Il numero di immatricolati puri resta sensibilmente inferiore al numero di immatricolati. I dati forniti dal PQA segnalano una presenza rilevante di immatricolati diplomati in istituti tecnici o professionali, con votazione raramente elevata.

Il numero totale degli iscritti (iC00d) registra oscillazioni negli anni precedenti e un calo nel 2024 rispetto all'anno precedente inferiore a quanto registrato per gli immatricolati (120 nel 2020, 105 nel 2021, 99 nel 2022, 105 nel 2023 e 91 nel 2024: si noti che i dati riportati nella SMA2024 sono stati aggiornati e modificati nel portale nel 2025). Il numero di iscritti regolari iC00e registra invece una flessione tra i vari anni (99 nel 2020, 78 nel 2021, 68 nel 2022, 73 nel 2023 e 56 nel 2024) parallelamente al numero di studenti regolari immatricolati puri (69 nel 2020, 58 nel 2021, 55 nel 2022, 52 nel 2023 e 38 nel 2024), con sostanziale stabilità nella differenza tra il dato generale e quello specifico degli immatricolati puri.

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03), che era aumentata nel 2023 in corrispondenza di una leggera crescita del numero di iscritti non residenti, vede una nuova flessione, pur restando alta rispetto al valore storico: 13,7% nel 2021, 10,6% nel 2022, 22,9% nel 2023 e 16,7% nel 2024 (seppur ricordando che il dato del 2024 è relativo a un campione inferiore). I dati forniti dal PQA non sembrano fornire un trend regolare relativo alla regione di provenienza.

Gli indicatori fanno emergere, come criticità del corso di studio, l'importante riduzione del numero di immatricolati nell'arco di un anno. Sono oggetto di monitoraggio l'effetto delle modifiche introdotte sulla programmazione didattica per la coorte 2023-2024, del cambio di ordinamento 2025-2026, e dell'introduzione in ateneo di un ulteriore corso di laurea in matematica con obiettivi professionalizzanti.

II. Efficienza e andamento delle carriere

È in crescita la percentuale di iscritti entro la durata del corso e che abbiano acquisito almeno 40cfu nell'anno accademico precedente (iC01); ma tale percentuale resta bassa rispetto all'Ateneo e alla media geografica. I dati forniti dal PQA evidenziano che gli immatricolati non puri acquisiscono un numero di cfu inferiore rispetto ai puri (eccezione fatta per il

2023-2024 nel quale si sono verificate varie ricostruzioni di carriera).

Si osserva, come fatto rilevante, un calo rilevante del numero di CFU acquisiti dalle matricole 2024-2025, come emerge anche dai dati resi disponibili dal PQA. In dettaglio, la percentuale (iC13) dei crediti conseguiti il primo anno passa dal 13,4% del 2021 al 23,8% del 2022 al 16,3% nel 2023, in controtendenza con i dati in leggera crescita nelle medie di ateneo e di Centro-Italia. Il dato è confermato dall'indicatore (iC16), in base a quale nel 2023 solo il 6,5% degli studenti immatricolati puri arriva al II anno con 40CFU (rispetto al 16,2% nel 2022, al 2,9% nel 2021, al 4,8% del 2020, il 25% nel 2019 e al 20% nel 2018).

In leggera ripresa l'altro indicatore (iC15Bis) sugli immatricolati puri, pur nettamente inferiori alle medie di Ateneo e area geografica: 25,8% percentuale di studenti immatricolati puri che arriva al II anno nello stesso corso di studio avendo conseguito almeno 1/3 dei CFU previsti; era il 21,1% nel 2022, 17,1% nel 2021, il 19,0% nel 2020, il 45% nel 2019.

Non è chiara l'origine della flessione di acquisizione dei cfu al primo anno. I docenti degli insegnamenti del primo anno hanno segnalato che solo pochi studenti hanno frequentato con regolarità.

L'analisi sul numero dei laureati è resa difficile dal loro numero basso: variazioni di una unità si riverberano in oscillazioni importanti delle percentuali. Il numero di laureati iC00h ha avuto un picco nel 2021, anche a fronte di una attività del corso di studio di affiancamento a studenti lavoratori e fuori corso, per ritornare nel 2022 e nel 2023 a numeri più simili alla norma; il dato 2024 è nuovamente in crescita (7 nel 2020, 25 nel 2021, 7 nel 2022, 6 nel 2023, 13 nel 24). Il numero complessivo di laureati in corso iC00g resta ridotto (0 nel 2020, 9 nel 2021, 3 nel 2022 e nel 2023, 4 nel 24): meno della metà dei laureati è quindi in corso. In accordo anche la percentuale iC02bis dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso e il valore dell'indicatore iC17, il numero dei laureati entro un anno oltre la durata del corso che sono entrati come immatricolati puri: 6 su 42 nel 2023, 3 su 20 nel 2022, 4 su 20 nel 2021, 10 su 19 ovvero il 52.6% (2020), mentre erano 5 su 24 ovvero il 20,8% nel 2019. In netta decrescita il valore dell'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati puri che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso).

Si rileva che, l'indicatore iC14 (Percentuale di studenti immatricolati puri che proseguono nel secondo anno nel medesimo CdS), calato pesantemente dal 31% del 2020 al 20,0% del 2021 ma ritornato al 32% nel 2022, ha mantenuto un buon valore risalendo al 35,5% nel 2023. Il valore resta però basso rispetto alle medie di ateneo e di area geografica.

A ogni nuovo studente (immatricolato o trasferito) è assegnato, all'inizio del proprio corso di studi, un tutor, che potrà essere consultato per valutazioni e suggerimenti generali in merito all'andamento delle attività di studio dello studente.

L'attività di tutorato rientra tra i compiti istituzionali dei professori e dei ricercatori, come parte integrante del loro impegno didattico volto a guidare la formazione culturale degli studenti. Inoltre, dal 2019/2020 si sono introdotte ore di tutoraggio a supporto degli insegnamenti del primo e secondo anno per migliorare la carriera degli studenti e ridurre il numero degli abbandoni al primo anno. In sinergia con gli obiettivi del Piano Lauree Scientifiche, si intende implementare il supporto ai tutori disciplinari con iniziative di formazione ulteriori rispetto alla stretta collaborazione con il docente titolare dell'insegnamento. A partire dall'a.a. 2022/2023 si è adottata una programmazione degli esoneri intermedi relativi agli esami del primo semestre del primo anno introducendo una settimana di arresto delle lezioni per agevolare gli studenti nella preparazione. Nel 2025-2026 è stato introdotto un servizio di tutorato che supporti l'acquisizione di un adeguato metodo di studio. Sono anche predisposti incontri tra immatricolati e studenti degli anni successivi, per uno scambio di esperienze.

L'indicatore iC21 subisce una flessione: infatti, nel 2023 il 48,4% (nel 2022 il 62,2%, il 42,9% nel 2021) di studenti proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) nel sistema universitario. Il 3,2% (percentuale in ribasso) si iscrive ad un altro CdS dell'Ateneo (iC23).

Risale, in maniera importante la percentuale degli abbandoni tra gli immatricolati puri (iC24) che si attesta sul valore elevato 73,8% nel 2023, (50% nel 2022, 35% nel 2021, 42,1% nel 2020, 50% nel 2019, 75% nel 2018, 63,2% nel 2017, 76,5% nel 2016, 70,3% nel 2015). Il dato preoccupa. Si ritiene necessario monitorare l'impatto del nuovo assetto degli insegnamenti del primo anno implementato nel 2023-2024 e ulteriormente modificato nel 2025-2026.

Il regolare andamento delle carriere degli studenti si conferma come necessario punto di attenzione per il corso di studio,

malgrado le iniziative di tutorato introdotte.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

L'occupabilità degli studenti è un punto di forza del corso di studio. Ma il numero ridotto di laureati rende difficile una analisi statistica.

Dati relativi al 2024. Risulta alta (50%), anche se in calo rispetto allo scorso anno (10% nel 2023, 70,6% nel 2021 e 50,0% nel 2020), la percentuale di Laureati occupati o in formazione ad un anno dal titolo, superiore alle altre medie di confronto (iC06), tutti con attività remunerata (iC06BIS), e tutti (iC06TER) tra i laureati non impegnati in formazione svolgono un'attività lavorativa regolamentata da un contratto.

Gli studenti sono accompagnati nel mondo del lavoro attraverso un tirocinio aziendale o interno. Molti studenti sono inseriti nell'organico aziendale una volta terminata l'attività di stage aziendale esterno. Sono però state rilevate alcune criticità sulla possibilità di svolgere tirocini lunghi in alcune aziende leader che in passato hanno accolto studenti del CdS. La flessione nel mercato e l'impatto dell'IA possono avere influito.

Continua l'aumento (84,6% nel 2023, 66,7% nel 2022, 56,5% nel 2021, 37,5% nel 2020, 20,5% nel 2019), il numero dei laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (iC18). La percentuale di laureandi (10 su 13 corrispondente al 76,9% nel 2024, 6 su 6 pari al 100% nel 2023, 5 su 5 pari al 83,3% nel 2022, 82,6% nel 2021, 87,5% nel 2020, 75% nel 2019) che si dichiara complessivamente soddisfatta del CdS (iC25) è soddisfacente.

Gli indicatori legati alla soddisfazione e all'occupabilità dei laureati non sembrano presentare punti di attenzione, ma richiedono una attenzione continua per mantenere lo standard elevato che è stato raggiunto. Le variazioni notate nella disponibilità delle aziende a ospitare tirocini richiedono però un attento monitoraggio. Su questo punto sarà chiesto un parere al Comitato di indirizzo formato nel 2025.

IV. Sostenibilità e Qualificazione del Corpo Docente

Il rapporto 2,7 tra studenti e docenti interni (iC05) è in decrescita rispetto al 3,8 dello scorso anno e ai dati degli anni precedenti. La decrescita dipende soprattutto dal decrescere del numero di studenti regolari. La totalità dei docenti di riferimento (iC08) sono docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio. La presenza di insegnamenti a contratto che sono erogati in anni alterni contribuisce forse all'oscillazione dei valori dell'indicatore (iC19), la percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato: 67,3% nel 2020, 54,9% nel 2021, 64,5% nel 2022, 57,6% nel 2023, 62,5% nel 2024.

Abbastanza stabile la serie storica del valore dell'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza). In decrescita il valore dell'indicatore iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): è 7,0 nel 2024, mentre era 9,7 nel 2023, 10,9 nel 2022, 10,0 nel 2021, con un picco isolato di 15,1 nel 2020). Il decrescere sembra dovuto soprattutto al decrescere del numero degli iscritti. Occorre segnalare una importante sinergia tra il CdS e il CdS, di recente attivazione, in Metodi e Modelli in Data Science, al fine di migliorare la sostenibilità didattica.

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E)

Il Corso di studio ha caratteristiche peculiari in ambito nazionale e europeo; solo pochi insegnamenti sono offerti anche da altri corsi di studio, e questo limita la possibilità di scambi con l'estero. Negli ultimi tre anni nessuno studente ha partecipato a progetti Erasmus (iC10-iC11), in quanto molte sedi richiedono requisiti di certificazione di conoscenze linguistiche che non si accordano con il programma Erasmus per questo CdS oppure non sono offerti insegnamenti di interesse. Il coordinatore del CdS e la referente per le attività Erasmus stanno operando per cercare accordi con sedi universitarie in cui sia sufficiente la sola certificazione della lingua inglese e per l'individuazione di destinazioni di interesse per gli studenti

del corso, anche per eventuali tirocini all'estero.

Conclusioni

Dai dati si evincono i punti di forza e di debolezza, in linea con quanto messo in evidenza nella relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS). In particolare, emerge una criticità sul numero degli immatricolati. Il carattere in buona parte professionalizzante del corso di studio si traduce in un rapido ingresso nel mondo del lavoro da parte dei laureati (superiore rispetto alla media nazionale), ma questo aspetto richiede una riflessione a seguito di variazioni nel mondo della ricerca, nel mondo del lavoro, nell'assetto scolastico.

Come indicato dalla CPDS, il Dipartimento di Matematica nel 2024-2025 è stato impegnato a rafforzare le iniziative di orientamento, aggiungendo (oltre alla partecipazione alle iniziative di Ateneo) interventi nelle scuole, l'aggiornamento della cartellonistica e dei materiali di orientamento in distribuzione. Il CdS ha inoltre riunito un gruppo di lavoro per individuare una strategia di comunicazione; con la collaborazione di uno studente è stato creato un video illustrativo del corso di studio e è in corso di revisione il sito del corso di studio. Si intende, nel prossimo anno, creare nuovi video, che diano visibilità ai progetti degli studenti e, nel sito, dare maggiore evidenza agli argomenti di tesi svolte dai laureati. Ci si propone, inoltre, di proseguire le attività di promozione del CdS nelle scuole anche nel prossimo anno.

Ai fini di supportare un andamento regolare delle carriere, ci si propone di mantenere nel 2025-2026 le iniziative di tutorato e gli incentivi alla iscrizione sotto forma di borse di merito attuate nel 2024-2025 e di continuare la programmazione regolare di incontri con gli studenti.

Per agevolare il percorso di studi si è provveduto ad una ristrutturazione dei piani di studio e a una ulteriore variazione a partire dalla coorte 2023/24 (e, nuovamente nel 2025-2026). Su suggerimento degli studenti, è stata ampliata l'offerta formativa nel settore della Scienza del suono. È stato inoltre offerto un insegnamento introduttivo all'Intelligenza Artificiale. Gli incontri regolari con gli studenti e la raccolta delle opinioni di studenti e ex studenti sono strumenti di dialogo e feedback che si intende mantenere anche nel prossimo anno.

I dati raccolti tengono parzialmente conto delle modifiche, ma occorre monitorare annualmente la situazione. Come misure di monitoraggio si intende considerare: la percentuale di CFU superati al primo anno e al secondo (anche divisi per settori), il tasso di abbandoni, le criticità emerse direttamente dagli studenti.

Analisi discussa e approvata nel Consiglio di Dipartimento di Matematica del giorno 14 ottobre 2025