

Informazioni
generali

Università	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
-------------------	--

Nome del corso in italiano	Matematica (<i>IdSua:1627364</i>)
-----------------------------------	-------------------------------------

Nome del corso in inglese	Mathematics
----------------------------------	-------------

Classe	L-35 - Scienze matematiche
---------------	----------------------------

Lingua in cui si tiene il corso	italiano
--	----------

URL del corso	https://www-2022.scienze.uniroma2.it/2022/10/15/matematica/
----------------------	---

Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale
-------------------------------	----------------------------------

Riepilogo Caratteristiche Cds	🌐 1° anno in SUA: 2013
--------------------------------------	------------------------

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
--	----

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No
---	----

Sede del Corso

Sede	ROMA Via della Ricerca Scientifica 1 00133 (Cod.058091)
-------------	--

Codice interno all'Ateneo del Corso	H11
--	-----

Utenza sostenibile

30



Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso

da determinare

**Data Ultimo aggiornamento
Scheda SUA**

07/03/2025 18:36

Data Ultimo aggiornamento RAD

27/11/2024 18:46

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CARAMELLINO Lucia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento
Struttura didattica di riferimento	Matematica (Dipartimento Legge 240) - ID: 15345

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	Q U A L I T A T I V O A S S O C I A T O
011MNL67P 10A059N	CALLEGARI	Emanuele	MATH-03/A	01/MATH-03	R U - R i c e r c a t o r e c o

					n f e r m a t o
ØNNPMR57 B21H501A	CANNARSA	Piermarco	MATH-03/A	01/MATH-03	Ø O - P r o f e s s o r e O r d i n a r i o
ØMNLRI68A 64H501V	DAMIANI	Ilaria	MATH-02/A	01/MATH-02	Ø U - R i c e r c a t o r e c o

					n f e r m a t o
HTCRS78S 23Z102Z	LHOTKA	Christoph Heinrich	MATH-04/A	01/MATH- 04	$\mathbb{P}$ A - p r o f e s s o r e A s s o c i a t o (L . 2 4 0 / 1 0)
BCTGUO67E 26A794J	LOCATELLI	Ugo	MATH-04/A	01/MATH- 04	$\mathbb{P}$ O - p r o

					f e s s o r e O r d i n a r i o (L .2 4 0 / 1 0)
MSSJSC86C 70G388T	MASSETTI	Jessica Elisa	MATH-03/A	01/MATH-03	R D - R i c e r c a t o r e a t .d . -

					t . p i e n o (a r t . 2 4 c . 3 - b L . 2 4 0 / 1 0)
ØRDNRC60 A27H501S	NARDELLI	Enrico	INFO-01/A	01/INFO-01	P O - P r o f e s s o r e O r d i n

					a r i o
BRNRRT58C 23D9690	PEIRONE	Roberto	MATH-03/A	01/MATH-03	P A - P r o f e s s o r e A s s o c i a t o c o n f e r m a t o
BZZLSN70L 28G273Y	PIZZO	Alessandro	MATH-04/A	01/MATH-04	P O - P r o f e s s

					o r e O r d i n a r i o (L . 2 4 0 / 1 0)
SLVPLA69D 08D969X .	SALVATORE	Paolo	MATH-02/B	01/MATH-02	P O - P r o f e s s o r e O r d i n a r i o (L

					.
					2
					4
					0
					/
					1
					0
					)

 Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
AROSIO	Leandro		Docente di ruolo
BERTACCINI	Daniele		Docente di ruolo
CANNARSA	Piermarco		Docente di ruolo
FLAMINI	Flaminio		Docente di ruolo
GHEZZI	Roberta		Docente di ruolo
MARINUCCI	Domenico		Docente di ruolo

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Caramellino	Lucia
Codogni	Giulio
Di Meo	Cristiano
Guido	Daniele
Locatelli	Ugo
Manni	Carla
Morsella	Gerardo
Santi	Andrea
Trapani	Stefano

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
Filippo	Alessandro	filippo@mat.uniroma2.it
Celi	Simone	simone.celi@student s.uniroma2.eu
Gizzi	Alice	alice.gizzi@students. uniroma2.eu
Poerio	Francesco Maria	francescomaria.poeri o@students.uniroma 2.eu
Salvatori	Leonardo	leonardo.salvatori.27 @students.uniroma2 .eu
Storti	Chiara	chiara.storti@studen ts.uniroma2.eu
Valente	Lilia	lilia.valente@student s.uniroma2.eu
Velocci	Alessandro	alessandro.velocci@s tudents.uniroma2.eu

Il Corso di Studio in breve

Corso di laurea - Area di Scienze MM.FF.NN. - Accesso libero con prova di verifica obbligatoria delle conoscenze richieste per l'ammissione al corso. L'esito della prova non preclude la possibilità di immatricolarsi - Classe L-35 - Il corso di studio punta a fornire ai laureati una solida preparazione di base nei vari settori della matematica, che tenga conto non solo degli aspetti tecnici della disciplina ma anche di quelli culturali. L'obiettivo del corso di studio è inoltre quello di formare laureati con ampia duttilità rispetto al mondo del lavoro e, al tempo stesso, con tutti i requisiti necessari per l'approfondimento degli studi in corsi di laurea magistrale in discipline matematiche e, eventualmente, anche in altre discipline affini. In dettaglio, gli studenti sono tenuti ad acquisire le conoscenze e competenze di base dei seguenti argomenti, svolti in insegnamenti fondamentali: strutture algebriche di base, algebra lineare, calcolo delle probabilità, geometria euclidea e proiettiva, informatica e tecniche di programmazione, calcolo differenziale e integrale per funzioni di una e più variabili reali, equazioni differenziali ordinarie, topologia, geometria differenziale delle curve e delle superfici, funzioni di una variabile complessa, analisi numerica, fisica ed equazioni alle derivate parziali di base della fisica matematica. A questa preparazione fa da complemento un'ampia possibilità di scelta di crediti formativi affini e integrativi, volta a consentire il conseguimento di ulteriori competenze anche in settori strategici per le applicazioni della matematica, quali l'informatica, la fisica, la biologia, la chimica, l'economia e l'ingegneria. Il primo tratto del percorso formativo introduce all'analisi matematica, alla geometria, all'algebra, nonché all'informatica. Lo studio delle tecniche di programmazione è supportato da attività laboratoriale. Successivamente, si sviluppano competenze più avanzate negli ambiti matematici citati e si introduce lo studio della fisica, della fisica matematica, della probabilità e dell'analisi numerica. Infine, l'affinamento di tali competenze, con l'aggiunta di elementi modellistici e computazionali, nonché di conoscenze in campi affini alla matematica, portano al completamento del percorso formativo che si conclude con la prova finale, per la preparazione della quale si fornisce un'apposita assistenza didattica. Ogni insegnamento prevede esercitazioni ed una verifica finale che avviene, di norma, attraverso la valutazione di un elaborato scritto e/o un colloquio orale. In tutto il percorso formativo sono previste attività tutoriali e seminariali mirate, in particolare, ad affinare la capacità di risolvere problemi, a sviluppare autonomia di giudizio e abilità comunicative. Sono inoltre previste attività di laboratorio, sia in ambito informatico e computazionale che in ambito fisico. Il manifesto degli studi determina la scansione temporale degli

insegnamenti offerti e può prevedere l'eventuale articolazione in curricula. Sbocchi occupazionali: I laureati nel corso di laurea in matematica potranno svolgere attività professionali: - nelle aziende e nell'industria, - nei laboratori e centri di ricerca, - nel campo della diffusione della cultura scientifica, - nel settore dei servizi, - nella pubblica amministrazione, con vari ambiti di interesse tra cui quelli informatico, finanziario, ingegneristico, sanitario, della comunicazione, scientifico, accademico e, più in generale, in tutti i casi in cui siano utili una mentalità flessibile, competenze computazionali e informatiche, e una buona dimestichezza con la gestione, l'analisi ed il trattamento di dati numerici. In particolare, hanno le competenze (o possono facilmente acquisire le eventuali conoscenze necessarie mancanti) per svolgere tutte le professioni nel punto 2.1.1.3 (Matematici e statistici), 3.1.1.3.1 (Tecnici programmatori), 3.1.1.3.4 (Tecnici amministratori di basi di dati), 3.1.1.4.0 (Tecnici statistici), e buona parte di quelle nel punto 2.1.1.4 (Informatici e telematici) della classificazione ISTAT delle professioni. (Decreti sulle Classi, Art. 3, comma 7) Segreteria didattica: tel. +39 06 72594685 e-mail: dida@mat.uniroma2.it sito del Corso di Laurea: <http://www.mat.uniroma2.it/didattica/>

Progettazione del CdS

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Il Nucleo di valutazione dell'Ateneo di Roma 'Tor Vergata' ha preso in visione la documentazione presentata dalle Facoltà di Scienze M.F.N. per l'istituzione del Corso di Laurea in Matematica (L-35, trasformazione) secondo le direttive individuate nelle linee guida per la progettazione dei nuovi ordinamenti didattici dei corsi di laurea e di laurea magistrale. Nel valutare la progettazione del corso, il Nucleo ha tenuto in particolare conto dei seguenti aspetti: Individuazione delle esigenze formative; Definizione delle prospettive; Definizione degli obiettivi di apprendimento; Significatività della domanda di formazione; Analisi e previsioni di occupabilità; Contesto culturale; Politiche di accesso. Per quanto riguarda tali voci il nucleo esprime parere favorevole, anche in base all'attività del Corso di laurea di cui il presente corso costituisce la trasformazione, in particolare riguardo all'aumento di iscritti e laureati, le valutazioni formulate e le indagini sulla soddisfazione degli studenti e sull'inserimento lavorativo dei laureati nonché il coordinamento nazionale dei Corsi della classe. Si ritiene non necessario lo sdoppiamento, grazie all'adeguatezza delle strutture. Il corso è ritenuto non affine a Scienze e tecnologie per i media, per la profonda differenza degli obiettivi formativi specifici. La documentazione presentata contiene

motivazioni tali da ritenere sostenibile e proficua la proposta di nuova istituzione del corso di laurea in questione.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



La progettazione del corso di laurea in Matematica (DM 270) si è avvalsa del contributo di esponenti del mondo del lavoro, alcuni dei quali erano già entrati in contatto con l'attuale corso di studi. Il giorno 11/06/2007 si è svolta una riunione istruttoria cui hanno partecipato, oltre a una rappresentanza di docenti di materie matematiche e di studenti del corso di laurea, funzionari delle seguenti imprese e aziende:

- Capitalia
- Ericcson
- Mediacom
- Swiss Reinsurance Company
- Telecom

Nel corso di tale riunione è emerso che gli aspetti ritenuti più rilevanti per l'assunzione di laureati in discipline scientifiche, tra le quali la matematica, sono:

1. una notevole flessibilità mentale, quale quella che si acquisisce tramite una solida preparazione nelle discipline di base della matematica;
2. una certa familiarità con gli strumenti modellistici e analitici della matematica applicata e dell'informatica;
3. una spiccata attitudine verso la rapida risoluzione dei problemi ed il lavoro d'equipe.

Di tali suggerimenti si è tenuto conto sia nelle scelte disciplinari che caratterizzano l'ordinamento proposto, sia nelle modalità di verifica del profitto come quelle inerenti la prova finale.

Tutti i rappresentanti delle imprese sono stati informati del progetto finale scaturito dal lavoro preparatorio effettuato insieme, ed hanno espresso apprezzamento per le caratteristiche del nuovo corso di laurea.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni

(Consultazioni successive)

Quasi tutti i nostri laureati continuano con la laurea magistrale, in genere nel nostro Dipartimento, questo rende meno impellente il confronto con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni.

Tuttavia, dal 2022, è stata riproposta ed ampliata l'annuale iniziativa **MATH CAREER DAY**. L'iniziativa, principalmente rivolta agli studenti della laurea Magistrale in Matematica Pura ed Applicata ma molto partecipata anche dagli studenti della laurea Triennale in Matematica, ha lo scopo di favorire contatti con società particolarmente interessate a reclutare personale con una formazione squisitamente matematica, non necessariamente di carattere applicativo. L'incontro fornisce anche un'occasione periodica di interazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni che riportano, nelle loro presentazioni, le necessità e le aspettative che nutrono nei confronti del Corso di Studio.

Un'ulteriore occasione di interazione con le parti interessate si realizza attraverso gli stage svolti dagli studenti e dalle studentesse presso aziende ed enti esterni, tipicamente finalizzati alla stesura della tesi di laurea. Tali esperienze costituiscono un importante momento di confronto tra il mondo del lavoro e il Corso di Studio, favorendo una discussione partecipata che coinvolge le aziende ospitanti, il relatore o la relatrice della tesi, la coordinatrice del Corso di Laurea e gli stessi studenti e studentesse coinvolti. Recentemente, ad esempio, una collaborazione con Enel sviluppata nell'ambito di una tesi di laurea discussa nell'aprile 2026 ha rappresentato un'ulteriore occasione di dialogo tra il CdS e il mondo aziendale, permettendo un confronto diretto sulle competenze matematiche richieste in ambito industriale e sulle prospettive professionali offerte ai laureati.

Sintesi delle motivazioni dell'istituzione dei gruppi di affinità

Il Corso di Laurea in Scienze e tecnologie per i media e il Corso di Laurea in Matematica appartengono a gruppi di affinità diversi in quanto a differenza del corso di Laurea in Matematica, il corso di Laurea in Scienze e tecnologie per i media è mirato ad una offerta formativa con le seguenti due caratteristiche specifiche che non si ritrovano nel primo. La

prima caratteristica è un progetto formativo molto approfondito nelle discipline matematiche di base e avanzate inerenti solamente alle applicazioni alla multimedialità: tipicamente nei settori dell'Analisi della Geometria e dell'Analisi Numerica ma non in una vasta pluralità di settori indispensabili per una Laurea in Matematica, come tipicamente l'Algebra la Fisica Matematica la Logica. La seconda caratteristica che differenzia in maniera profonda i due corsi di Laurea è quella che nel Corso di Laurea in Scienze e tecnologie per i media si richiede una preparazione di base specifica assai più ampia, rispetto al corso di Laurea in Matematica nei settori della Fisica e dell'Informatica, nonché una vasta pluralità di insegnamenti relativi ad aspetti comunicativi ed artistici (Comunicazione di Massa, Armonia e Contrappunto, Storia della Musica, Cinematografia, Linguaggi Fotografici) e alle loro basi scientifiche e sviluppi tecnici. Inoltre sono indispensabili per il corso di Laurea in Scienze e tecnologie per i media adeguate conoscenze sul Diritto della Comunicazione, sulla Comunicazione Aziendale e sull'E-marketing. In seguito a queste profonde differenze sia la natura dei processi formativi sia l'allocazione dei relativi crediti non possono essere considerati affini per i due corsi di laurea.

Istituzione di più corsi nella classe



Gruppo di affinità

Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



Il corso di studio punta a fornire ai laureati una solida preparazione di base nei vari settori della matematica, che tenga conto non solo degli aspetti tecnici della disciplina ma anche di quelli culturali. L'obiettivo del corso di studio è inoltre quello di formare laureati con ampia duttilità rispetto al mondo del lavoro e, al tempo stesso, con tutti i requisiti necessari per l'approfondimento degli studi in corsi di laurea magistrale in discipline matematiche e, eventualmente, anche in altre discipline affini.

In dettaglio, gli studenti sono tenuti ad acquisire le conoscenze e competenze di base dei seguenti argomenti, svolti in insegnamenti fondamentali: strutture algebriche di base, algebra lineare, calcolo delle probabilità, geometria euclidea e proiettiva, informatica e tecniche di programmazione, calcolo differenziale e integrale per funzioni di una e più variabili reali, equazioni differenziali ordinarie, topologia, geometria differenziale delle curve e delle superfici, funzioni di una variabile complessa, analisi numerica, fisica ed equazioni alle derivate parziali di base della fisica matematica. A questa preparazione fa da complemento un'ampia possibilità di scelta di crediti formativi affini e integrativi, volta a consentire il conseguimento di ulteriori competenze anche in settori strategici per le applicazioni della matematica, quali l'informatica, la fisica, la biologia, la chimica, l'economia e l'ingegneria.

Il primo tratto del percorso formativo introduce all'analisi matematica, alla geometria, all'algebra, nonché all'informatica. Lo studio delle tecniche di programmazione è supportato da attività laboratoriale. Successivamente, si sviluppano competenze più avanzate negli ambiti matematici citati e si introducono alcuni elementi di probabilità discreta, lo studio della fisica e della fisica matematica. Infine, l'affinamento di tali competenze, con l'aggiunta di elementi modellistici e computazionali, nonché di conoscenze in campi affini alla matematica, porta al completamento del percorso formativo che si conclude con la prova finale, per la preparazione della quale si

fornisce un'apposita assistenza didattica.

Ogni insegnamento prevede esercitazioni ed una verifica finale che avviene, di norma, attraverso la valutazione di un elaborato scritto e/o un colloquio orale.

In tutto il percorso formativo sono previste attività tutoriali e seminariali mirate, in particolare, ad affinare la capacità di risolvere problemi, a sviluppare autonomia di giudizio e abilità comunicative. Sono inoltre previste attività di laboratorio, sia in ambito informatico e computazionale che in ambito fisico.

Il manifesto degli studi determina la scansione temporale degli insegnamenti offerti e può prevedere l'eventuale articolazione in curricula.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

I laureati in Matematica posseggono solide conoscenze di base nei vari settori della matematica, che tengono conto non solo degli aspetti tecnici della disciplina ma anche di quelli culturali. In dettaglio, i laureati posseggono solide conoscenze di:

- strutture algebriche di base ed algebra lineare;
- geometria euclidea e proiettiva, geometria differenziale delle curve e delle superfici e topologia;
- calcolo differenziale e integrale per funzioni di una e più variabili reali, equazioni differenziali ordinarie; funzioni di una variabile complessa;
- calcolo delle probabilità e statistica;
- fisica ed equazioni alle derivate parziali di base della fisica matematica;
- analisi numerica.

Inoltre, i laureati hanno adeguate competenze computazionali e informatiche, comprendenti anche la conoscenza di linguaggi di programmazione e di software specifici.

I laureati sono capaci di leggere e comprendere testi anche avanzati di matematica, e di consultare articoli di ricerca in matematica.

Queste competenze vengono acquisite tramite appositi insegnamenti, articolati in lezioni, esercitazioni e attività di laboratorio. La verifica della loro acquisizione avviene attraverso le prove d'esame.

I laureati in Matematica sono in grado di:

- formalizzare matematicamente problemi di moderata difficoltà formulati nel linguaggio naturale, e di trarre profitto da questa formulazione astratta per chiarirli o risolverli;
- risolvere problemi di moderata difficoltà in diversi campi della matematica;
- estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi e utilizzare e

calibrare modelli matematici di moderata complessità;

- utilizzare strumenti informatici e computazionali come supporto ai processi matematici e per acquisire ulteriori informazioni;
- affrontare in modo efficiente eventuali studi superiori nell'area delle scienze matematiche o in ambiti affini.

Tali competenze vengono sviluppate attraverso le lezioni, le esercitazioni e le attività tutoriali e di laboratorio, quando previste. La loro acquisizione viene verificata attraverso le prove d'esame.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

I laureati in matematica:

- sono in grado di costruire e sviluppare argomentazioni logiche con una chiara identificazione di assunti e conclusioni;
- sono in grado di riconoscere dimostrazioni corrette, e di individuare ragionamenti fallaci;
- sono in grado di proporre e analizzare modelli matematici associati a situazioni concrete derivanti da altre discipline, e di usare tali modelli per facilitare lo studio della situazione originale;
- hanno esperienza di lavoro di gruppo, ma sanno anche lavorare bene autonomamente.

I principali strumenti didattici per l'acquisizione di queste competenze, per loro natura trasversali, sono:

- l'elevato livello di rigore degli insegnamenti relativi ai crediti formativi di base;
- l'allenamento alla modellizzazione acquisito attraverso crediti formativi di base, caratterizzanti e affini, quali ad esempio quelli relativi ai settori MAT/06, MAT/07, FIS/01;
- l'attività tutoriale e di laboratorio.

L'acquisizione di tali risultati viene verificata in sede d'esame.

I laureati in matematica:

- sono in grado di comunicare problemi, idee e soluzioni riguardanti la matematica, sia proprie sia di altri autori, a un pubblico specializzato o generico, nella propria lingua e in inglese, sia in forma scritta che orale;
- sono in grado di lavorare in gruppo e di operare con definiti gradi di autonomia.

Gli strumenti didattici utilizzati per l'acquisizione di queste competenze sono soprattutto le esercitazioni e l'attività tutoriale, volte a sviluppare l'esposizione sia scritta che orale, ma anche specifici insegnamenti di lingua inglese, nonché l'assistenza didattica offerta per la preparazione della prova finale.

L'acquisizione di tali risultati viene verificata in sede d'esame, ivi inclusa la prova finale.

I laureati in matematica:

- sono in grado di proseguire gli studi, sia in matematica che in altre discipline, con un alto grado di autonomia;
- hanno una mentalità flessibile e si adattano facilmente a nuove problematiche, caratteristiche indispensabili per inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro.

Queste capacità vengono sviluppate mantenendo un adeguato livello di astrazione degli insegnamenti impartiti e curando l'allenamento alla risoluzione di problemi nel lavoro sia individuale che di gruppo, attraverso l'organizzazione delle esercitazioni, l'attività tutoriale e la preparazione alla prova finale. La loro verifica ha luogo in sede d'esame, ivi inclusa la prova finale.

Profilo e sbocchi



Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Nome della figura professionale formata: I laureati nel corso di laurea in matematica potranno svolgere attività professionali: nelle aziende e nell'industria; nei laboratori e centri di ricerca; nel campo della diffusione della cultura scientifica; nel settore dei servizi; nella pubblica amministrazione; con vari ambiti di interesse tra cui quelli informatico, finanziario, ingegneristico, sanitario, della comunicazione, scientifico e, più in generale, in tutti i casi in cui siano utili una mentalità flessibile, competenze computazionali e informatiche, e una buona dimestichezza con la gestione, l'analisi ed il trattamento di dati numerici.

Funzione in un contesto di lavoro e competenze:

Funzione tecnica/operativa analitica, di concetto, di pianificazione, di comunicazione.

COMPETENZE

Competenza nello strutturare problemi e proporre soluzioni in diversi campi di applicazione, competenza computazionale e informatica.

Sbocchi occupazionali:

matematico, statistico, informatico.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Analisti e progettisti di software - (2.1.1.4.1)
2. Matematici - (2.1.1.3.1)
3. Statistici - (2.1.1.3.2)

Conoscenze richieste per l'accesso



Sono ammessi al corso di laurea gli studenti in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Il regolamento didattico del corso di laurea descrive in dettaglio gli argomenti di base per l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale. Tali argomenti sono contenuti in un syllabo annualmente aggiornato dal consiglio di corso di laurea. Il regolamento didattico precisa le modalità con cui la struttura didattica competente verifica tali conoscenze e indica gli eventuali obblighi formativi aggiuntivi.

Modalità di ammissione

Come indicato nel [Regolamento Didattico](#), sono ammessi al corso di laurea gli studenti in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Per l'ammissione al corso di Laurea in Matematica viene presupposto il possesso, ovvero richiesta l'acquisizione, di una adeguata preparazione iniziale sugli argomenti di base. Contestualmente all'immatricolazione, la struttura didattica propone un test di verifica dell'acquisizione della preparazione iniziale di base. Il possesso delle conoscenze e competenze richieste sarà verificabile con una prova scritta eventualmente ripetibile in periodi diversi dell'anno ed eventualmente coordinata a livello nazionale. Coloro che, pur essendosi iscritti al test di verifica delle conoscenze, non superano la prova, possono immatricolarsi, ma con l'obbligo di superare, come prima prova, un esame scelto tra Analisi Matematica 1 e Geometria 1.

Maggiori informazioni sono reperibili sul sito del Corso di Studio al link indicato.

Link: <http://www.mat.uniroma2.it/didattica/immatricolazioni-T.php>

Caratteristiche della prova finale



La prova finale per il conseguimento della laurea in Matematica è scelta dallo studente tra due tipi di prove: la redazione di una tesina o un esame di cultura matematica. La tesina consiste nella preparazione e redazione di un elaborato scritto su un argomento di matematica su tematiche non già coperte da corsi curricolari. L'esame di cultura consiste nel superamento di una prova scritta, che richiede lo svolgimento di temi e/o la risoluzione di problemi concernenti conoscenze matematiche non specialistiche, e di una conseguente prova orale su di un argomento della prova scritta scelto dal laureando.

Per entrambi i tipi di prova viene fornita adeguata assistenza didattica. La preparazione della tesina avviene sotto la guida costante di un primo docente, che svolge la funzione di relatore, e la supervisione di un secondo docente con funzione di controrelatore. La preparazione all'esame di cultura, volta a sviluppare competenze trasversali in ambito matematico, è seguita da un gruppo di docenti tra i quali viene scelto il relatore.

La prova finale verrà valutata in base alla capacità di sintesi, alla padronanza dell'argomento, all'autonomia e alla capacità espositiva mostrate dal candidato.

Modalità di svolgimento della prova finale

Come indicato nel [Regolamento Didattico](#) e alla [pagina web dedicata](#), la prova finale per il conseguimento della laurea in Matematica è, di norma, scelta dallo studente tra due tipi di prove: la redazione di una tesina o un esame di cultura matematica.

Tesina. La tesina consiste nella preparazione e redazione di un elaborato scritto su un argomento di matematica da concordare con un docente dell'Ateneo che svolge le funzioni di relatore. La tesina deve vertere su tematiche non già coperte da corsi curricolari, o, altrimenti, prevedere un adeguato approfondimento da parte dello

studente.

Questo tipo di prova è consigliata, in particolare, agli studenti che intendano cercare un lavoro subito dopo la laurea.

La tesina, che può essere redatta anche in lingua inglese, previo consenso del relatore e approvazione del coordinatore del corso di studio, viene discussa e valutata nella seduta di laurea.

Esame di cultura. L'esame di cultura consiste nel superamento di una prova scritta e di una conseguente prova orale. La prova orale si tiene durante la seduta di laurea e verte su un argomento della prova scritta scelto dal laureando.

Questo tipo di prova è particolarmente indicato per gli studenti che intendano proseguire gli studi con la Laurea Magistrale.

La prova scritta dell'esame di cultura consiste nello svolgimento di temi e/o nella risoluzione di problemi concernenti conoscenze matematiche di base apprese durante il corso di studi. Il relativo elaborato costituisce il documento scritto previsto dall'ordinamento per la prova finale.

Per la preparazione all'esame di cultura il Corso di Studio attiva, nel secondo semestre di ogni anno accademico, uno specifico corso rivolto agli studenti del terzo anno. Per tale corso viene costituita un'apposita commissione d'esame che cura lo svolgimento e la valutazione della prova scritta. Almeno un membro di tale commissione entra a far parte della commissione di ciascuna seduta di laurea con funzioni di relatore.

Ogni anno accademico verranno fissate cinque prove scritte per l'esame di cultura, da tenersi da sei settimane a 10 giorni prima delle cinque sedute ordinarie di laurea. La commissione dell'esame di cultura può decidere di fissare altre prove oltre alle 5 previste. La prova scritta dell'esame di cultura è superata se lo studente ottiene una valutazione numerica non inferiore a 18/30.

Il superamento della prova scritta è condizione necessaria per l'ammissione alla prova orale e permette allo studente di accedere alle sedute di laurea che si terranno nel mese dell'appello di laurea cui la prova è riferita, e negli 11 mesi successivi. A titolo di esempio, se uno studente supera la prova di cultura relativa ad un appello di laurea di ottobre di un certo anno, la prova sarà valida per tutti gli appelli di laurea che si terranno fino al settembre dell'anno successivo incluso.

Nel caso non si verificassero queste condizioni lo studente dovrà ripetere la prova scritta. Allo studente è consentito sostenere la prova scritta dell'esame di cultura al più tre volte nell'ambito del proprio corso di studi: sarà ritenuta valida la valutazione ottenuta nell'ultima prova consegnata. Si intende che una prova scritta dell'esame di cultura è stata sostenuta se lo studente ha consegnato lo scritto relativo.

Modalità diverse di prova finale possono essere autorizzate dal coordinatore del Corso di Studio, sulla base di una richiesta motivata. In ogni caso, lo studente deve realizzare un documento scritto da discutere durante la seduta di laurea, con la supervisione di un docente del dipartimento con funzione di relatore. Ad esempio, in relazione ad obiettivi specifici, e nel quadro di convenzioni che lo prevedano esplicitamente, lo studente può effettuare tirocini formativi presso aziende, strutture della pubblica amministrazione ed enti esterni, nonché soggiorni di studio presso altre università italiane ed estere, anche nel quadro di accordi internazionali. Il referente che ha curato lo svolgimento del tirocinio può svolgere la funzione di correlatore.

Le sedute di laurea si svolgono in cinque appelli annuali, fissati ogni anno dal Corso di Studio e adeguatamente pubblicizzati. Venti giorni prima dell'appello scelto per l'esame di laurea lo studente deve presentare domanda presso le segreterie studenti della Macroarea di Scienze dove adempirà alle formalità amministrative. Il coordinatore del corso di studio attribuisce ad ogni studente che presenta domanda di Laurea, un docente del dipartimento con funzione di controrelatore. Relatore, controrelatore ed eventuale correlatore, se non presenti alla seduta di laurea, inviano una relazione scritta sull'elaborato del candidato.

La commissione per la valutazione dell'esame di laurea è composta da 5 commissari ed almeno 1 supplente. Il Presidente della commissione di Laurea è il professore con maggiore anzianità di servizio tra i docenti della commissione.

Punteggio finale. Per la formazione del voto di laurea, la commissione di laurea calcola, anzitutto, la media dei voti, valutati in trentesimi e pesati secondo i crediti, ottenuti nelle unità didattiche il cui esame preveda una valutazione numerica. Il punteggio derivante da tale media, convertito in centodecimali, può essere incrementato tenendo presente la carriera didattica dello studente fino ad un massimo di 4 punti suddivisi come segue:

2 punti per gli studenti che si laureino in corso al terzo anno nella sessione estiva od autunnale;

1 punto per gli studenti che si laureino in corso al terzo anno nelle due sessioni invernali (dicembre e marzo);

2 punti per la valutazione di un curriculum particolarmente meritevole (presenza significativa di lodi, borse di studio, premi, mobilità internazionale, ecc.).

Per gli studenti che scelgono come prova finale la tesina, la commissione ha la facoltà di incrementare ulteriormente il punteggio secondo la valutazione dell'elaborato scritto fino ad un massimo di 5 punti. Su proposta del relatore, agli studenti che raggiungano il punteggio di 110 può essere attribuita, con voto unanime della commissione, la lode.

Per gli studenti che scelgano come prova finale l'esame di cultura, verrà assegnato un ulteriore punteggio, P, fino ad un massimo di 7 punti, determinato come segue: detto X il voto in trentesimi della prova scritta, P è dato da $P = X/3 - 3$ ed è quindi con un minimo di 3 ed un massimo di 7 punti.

La commissione di laurea può decidere sulla base della prova orale di incrementare, diminuire o lasciare inalterato il punteggio P della prova scritta. Eventuali variazioni vanno motivate con una relazione scritta del presidente della commissione. Il punteggio così ottenuto viene sommato alla media convertita in centodecimali ed all'eventuale punteggio relativo ai meriti per la carriera secondo le modalità precedentemente previste. Agli studenti che raggiungano il punteggio di 110 può essere attribuita, con voto unanime della commissione, la lode.

Parte Tabellare

Attività di base



Ambito Disciplinare	Settore	CFU		min da D.M. per l'ambito
		min	MAX	
Formazione Matematica di base	MATH-02/A Algebra MATH-02/B Geometria MATH-03/A Analisi	32	32	30

	matematica MATH-03/B Probabilità e statistica matematica MATH-04/A Fisica matematica MATH-05/A Analisi numerica			
Formazione Fisica di base	PHYS-01/A Fisica sperimentale delle interazioni fondamentali e applicazioni PHYS-02/A Fisica teorica delle interazioni fondamentali, modelli, metodi matematici e applicazioni PHYS-03/A Fisica sperimentale della materia e applicazioni PHYS-04/A Fisica teorica della materia, modelli, metodi matematici e applicazioni	9	9	9
Formazione informatica di base	INFO-01/A Informatica	6	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:		-		

Totale Attività di Base

47 - 47

Attività caratterizzanti



--	--	--	--

Ambito Disciplinare	Settore	CFU		min da D.M. per l'ambito
		min	MAX	
Formazione Matematica Teorica	MATH-01/A Logica matematica MATH-01/B Didattica e storia della matematica MATH-02/A Algebra MATH-02/B Geometria MATH-03/A Analisi matematica	55	55	10
Formazione Matematica Modellistico-Computazionale	MATH-03/B Probabilità e statistica matematica MATH-04/A Fisica matematica MATH-05/A Analisi numerica MATH-06/A Ricerca operativa	33	33	10
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:		-		

Totale Attività Caratterizzanti	88 - 88
--	---------

Attività affini



Ambito Disciplinare	CFU	
	min	MAX
Attività formative affini o integrative	24	24
Minimo di crediti riservati dall'ateneo:	-	

Totale Attività Affini	24 - 24
-------------------------------	---------

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative



Le attività affini ed integrative, coerentemente con gli obiettivi del percorso formativo, assicurano una formazione multi e interdisciplinare dello studente, eventualmente anche mediante attività laboratoriali, offrendo la possibilità sia di approfondire ulteriori aspetti metodologici sia di conoscere ulteriori risvolti applicativi negli ambiti della fisica, dell'informatica e dell'economia, nonché un ulteriore approfondimento di competenze matematiche. Tali ambiti contribuiranno ad ampliare lo spettro delle competenze di laureate e laureati del CdS.

Altre attività



Ambito Disciplinare		CFU	
		min	MAX
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	1	1
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	-

Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
---	---	---

Totale Altre Attività	21 - 21
------------------------------	---------

Raggruppamento settori



Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	180 - 180

Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	48
---	-----------

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi
(ex Eventuali Curriculum)

Non sono previsti curricula

Offerta Didattica Programmata

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Matematica di base	MATH-02/A Algebra	32	32	32 - 32
	ALGEBRA 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	ALGEBRA 2 (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl			
	MATH-03/A Analisi matematica			
	ANALISI MATEMATICA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	ANALISI MATEMATICA 4 (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
Formazione Fisica di base	PHYS-01/A Fisica sperimentale delle interazioni fondamentali e applicazioni	9	9	9 - 9
	FISICA 1 (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Formazione informatica di base	INFO-01/A Informatica	6	6	6 - 6

LABORATORIO DI
PROGRAMMAZIONE (1 anno) - 6 CFU
- semestrale - obbl

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -
(minimo da D.M. 45)

Totale attività di Base

47

47
-
47

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Matematica Teorica	MATH-02/B Geometria	55	55	55
	GEOMETRIA 1 (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl			-
	GEOMETRIA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			55
	GEOMETRIA 3 (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	GEOMETRIA 4 (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	MATH-03/A Analisi matematica			
	ANALISI MATEMATICA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	ANALISI MATEMATICA 3 (2 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl			
Formazione Matematica Modellistico-Computazionale	MATH-03/B Probabilità e statistica matematica	33	33	33
				- 33

	PROBABILITA' (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	MATH-04/A Fisica matematica FISICA MATEMATICA 1 (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl FISICA MATEMATICA 2 (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	MATH-05/A Analisi numerica Analisi numerica 1 (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)				
Totale attività caratterizzanti		88	88	- 88

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	INFO-01/A Informatica	106	24	24
	LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E INFORMATICA 1 (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl			- 24
	INFORMATICA 1 (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			mi n
	ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2 (3 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl			18

*Laboratorio calcolo 2 (3 anno) - 4
CFU - semestrale - obbl*

*FONDAMENTI DI
PROGRAMMAZIONE: METODI
EVOLUTI (3 anno) - 6 CFU -
semestrale*

*LABORATORIO COMPUTAZIONALE (3
anno) - 3 CFU - semestrale*

MATH-02/A Algebra

*ALGEBRA 3 (3 anno) - 6 CFU -
semestrale*

MATH-02/B Geometria

*CRITTOGRAFIA (3 anno) - 6 CFU -
semestrale*

*GEOMETRIA 5 (3 anno) - 6 CFU -
semestrale*

MATH-03/A Analisi matematica

*ANALISI MATEMATICA 5 (3 anno) - 6
CFU - semestrale*

*ANALISI MATEMATICA 6 (3 anno) - 6
CFU - semestrale*

MATH-03/B Probabilità e statistica
matematica

*STATISTICA (3 anno) - 6 CFU -
semestrale*

*PROBABILITA' E FINANZA (3 anno) - 6
CFU - semestrale*

MATH-04/A Fisica matematica

*FISICA MATEMATICA 3 (3 anno) - 6
CFU - semestrale*

MATH-05/A Analisi numerica		
<i>ANALISI NUMERICA 2 (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		
PHYS-01/A Fisica sperimentale delle interazioni fondamentali e applicazioni		
<i>FISICA 2 (3 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i>		
<i>LABORATORIO DI SPERIMENTAZIONE DI FISICA (3 anno) - 3 CFU - semestrale</i>		
<i>LABORATORIO DI MACCHINE PER LA FISICA E LA MATEMATICA (3 anno) - 3 CFU - semestrale</i>		
Totale attività Affini	24	24 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	1	1 - 1
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 3
	Abilità informatiche e	-	-

	telematiche		
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Totale Altre Attività		21	21 - 21

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	180 - 180

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: 

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Pdf inserito: 

Matrice di Tuning

Area Generica

Conoscenza e comprensione

I laureati in matematica sono capaci di leggere e comprendere testi anche avanzati di matematica, e di consultare articoli di ricerca in matematica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in matematica sono capaci di applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione:

- in maniera da affrontare e risolvere problemi in ambito professionale;
- in modo da affrontare in modo efficiente eventuali studi superiori.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ALGEBRA 1 (cfu 8 - H11 - 272624141) [url](#)
Anno di corso 1 - ANALISI MATEMATICA 1 (cfu 9 - H11 - 272624136) [url](#)
Anno di corso 1 - ANALISI MATEMATICA 2 (cfu 9 - H11 - 272624142) [url](#)
Anno di corso 1 - GEOMETRIA 1 (cfu 10 - H11 - 272624140) [url](#)
Anno di corso 1 - GEOMETRIA 2 (cfu 9 - H11 - 272624143) [url](#)
Anno di corso 1 - INFORMATICA 1 (cfu 4 - H11 - 272624138) (modulo di LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E INFORMATICA 1) [url](#)
Anno di corso 1 - LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE (cfu 6 - H11 - 272624139) (modulo di LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E INFORMATICA 1) [url](#)
Anno di corso 1 - LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E INFORMATICA 1 (cfu 10 - H11 - 272624137) [url](#)
Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (LIVELLO B2) (cfu 4 - H11 - 272624135) [url](#)
Anno di corso 2 - ALGEBRA 2 (cfu 7 - H11 - 272714211) [url](#)
Anno di corso 2 - ANALISI MATEMATICA 3 (cfu 10 - H11 - 272714208) [url](#)
Anno di corso 2 - ANALISI MATEMATICA 4 (cfu 8 - H11 - 272714212) [url](#)
Anno di corso 2 - FISICA 1 (cfu 9 - H11 - 272714207) [url](#)
Anno di corso 2 - FISICA MATEMATICA 1 (cfu 8 - H11 - 272714210) [url](#)
Anno di corso 2 - GEOMETRIA 3 (cfu 9 - H11 - 272714209) [url](#)
Anno di corso 2 - PROBABILITA' (cfu 9 - H11 - 272714213) [url](#)
Anno di corso 3 - ALGEBRA 3 (cfu 6 - H11 - 272808352) [url](#)
Anno di corso 3 - ALGORITMI E STRUTTURE DATI (cfu 6 - H11 - 272811664) [url](#)
Anno di corso 3 - ANALISI MATEMATICA 5 (cfu 6 - H11 - 272808353) [url](#)
Anno di corso 3 - ANALISI MATEMATICA 6 (cfu 6 - H11 - 272808355) [url](#)
Anno di corso 3 - ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2 (cfu 12 - H11 - 272808340) [url](#)
Anno di corso 3 - ANALISI NUMERICA 2 (cfu 6 - H11 - 272808351) [url](#)
Anno di corso 3 - Analisi numerica 1 (cfu 8 - H11 - 272808342) (modulo di ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2) [url](#)
Anno di corso 3 - CRITTOGRAFIA (cfu 6 - H11 - 272808347) [url](#)
Anno di corso 3 - FISICA 2 (cfu 7 - H11 - 272808344) [url](#)

Anno di corso 3 - FISICA MATEMATICA 2 (cfu 8 - H11 - 272808345) [url](#)
Anno di corso 3 - FISICA MATEMATICA 3 (cfu 6 - H11 - 272808356) [url](#)
Anno di corso 3 - FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE: METODI EVOLUTI (cfu 6 - H11 - 272808354) [url](#)
Anno di corso 3 - GEOMETRIA 4 (cfu 8 - H11 - 272808343) [url](#)
Anno di corso 3 - GEOMETRIA 5 (cfu 6 - H11 - 272808350) [url](#)
Anno di corso 3 - LABORATORIO COMPUTAZIONALE (cfu 3 - H11 - 272808357) [url](#)
Anno di corso 3 - LABORATORIO DI MACCHINE PER LA FISICA E LA MATEMATICA (cfu 3 - H11 - 272808358) [url](#)
Anno di corso 3 - LABORATORIO DI SPERIMENTAZIONE DI FISICA (cfu 3 - H11 - 272808349) [url](#)
Anno di corso 3 - Laboratorio calcolo 2 (cfu 4 - H11 - 272808341) (modulo di ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2) [url](#)
Anno di corso 3 - PROBABILITA' E FINANZA (cfu 6 - H11 - 272808348) [url](#)
Anno di corso 3 - PROVA FINALE (cfu 5 - H11 - 272804154) [url](#)
Anno di corso 3 - STATISTICA (cfu 6 - H11 - 272808346) [url](#)

Area matematica - ambito teorico

Conoscenza e comprensione

La formazione matematica in ambito teorico produce i seguenti risultati:
I laureati in matematica conoscono e sanno utilizzare alcune strutture algebriche di base, l'algebra lineare, la geometria euclidea e proiettiva e il calcolo in una e più variabili. Inoltre, posseggono le seguenti conoscenze:

- conoscenze di base sulle equazioni differenziali;
- conoscenze di base sulle funzioni di una variabile complessa;
- conoscenze di base sulla geometria di curve e superfici;
- conoscenze di base di topologia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La formazione matematica in ambito teorico produce i seguenti risultati:
I laureati in matematica:

- sono in grado di produrre dimostrazioni rigorose di risultati matematici non identici a quelli già conosciuti ma chiaramente correlati a essi;
- sono in grado di risolvere problemi di moderata difficoltà in diversi campi della matematica;

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ALGEBRA 1 (cfu 8 - H11 - 272624141) [url](#)
Anno di corso 1 - ANALISI MATEMATICA 1 (cfu 9 - H11 - 272624136) [url](#)
Anno di corso 1 - ANALISI MATEMATICA 2 (cfu 9 - H11 - 272624142) [url](#)
Anno di corso 1 - GEOMETRIA 1 (cfu 10 - H11 - 272624140) [url](#)
Anno di corso 1 - GEOMETRIA 2 (cfu 9 - H11 - 272624143) [url](#)
Anno di corso 2 - ALGEBRA 2 (cfu 7 - H11 - 272714211) [url](#)
Anno di corso 2 - ANALISI MATEMATICA 3 (cfu 10 - H11 - 272714208)

[url](#)

Anno di corso 2 - ANALISI MATEMATICA 4 (cfu 8 - H11 - 272714212) [url](#)

Anno di corso 2 - GEOMETRIA 3 (cfu 9 - H11 - 272714209) [url](#)

Anno di corso 3 - ALGEBRA 3 (cfu 6 - H11 - 272808352) [url](#)

Anno di corso 3 - ANALISI MATEMATICA 5 (cfu 6 - H11 - 272808353) [url](#)

Anno di corso 3 - ANALISI MATEMATICA 6 (cfu 6 - H11 - 272808355) [url](#)

Anno di corso 3 - CRITTOGRAFIA (cfu 6 - H11 - 272808347) [url](#)

Anno di corso 3 - GEOMETRIA 4 (cfu 8 - H11 - 272808343) [url](#)

Anno di corso 3 - GEOMETRIA 5 (cfu 6 - H11 - 272808350) [url](#)

Area Matematica - ambito modellistico e applicativo

Conoscenza e comprensione

La formazione matematica in ambito modellistico applicativo produce i seguenti risultati:

I laureati in matematica posseggono le seguenti conoscenze:

- conoscenze di base sul calcolo delle probabilità;
- conoscenze di alcuni metodi numerici;

In più, i laureati in matematica:

- conoscono e comprendono le applicazioni di base della matematica alla fisica;
- hanno adeguate competenze computazionali e informatiche, comprendenti anche la conoscenza di linguaggi di programmazione o di software specifici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La formazione matematica in ambito modellistico applicativo produce i seguenti risultati:

I laureati in matematica:

- sono in grado di formalizzare matematicamente problemi di moderata difficoltà formulati nel linguaggio naturale, e di trarre profitto da questa formulazione per chiarirli o risolverli;
- sono in grado di estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi;
- sono in grado di utilizzare strumenti informatici e computazionali come supporto ai processi matematici, e per acquisire ulteriori informazioni.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 2 - FISICA MATEMATICA 1 (cfu 8 - H11 - 272714210) [url](#)

Anno di corso 2 - PROBABILITA' (cfu 9 - H11 - 272714213) [url](#)

Anno di corso 3 - ANALISI NUMERICA 2 (cfu 6 - H11 - 272808351) [url](#)

Anno di corso 3 - Analisi numerica 1 (cfu 8 - H11 - 272808342) (modulo di ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2) [url](#)

Anno di corso 3 - FISICA MATEMATICA 2 (cfu 8 - H11 - 272808345) [url](#)

Anno di corso 3 - FISICA MATEMATICA 3 (cfu 6 - H11 - 272808356) [url](#)

Anno di corso 3 - PROBABILITA' E FINANZA (cfu 6 - H11 - 272808348)

[url](#)

Anno di corso 3 - STATISTICA (cfu 6 - H11 - 272808346) [url](#)

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2026	2726 2414 1	ALGEBRA 1 <i>semestrale</i>	MAT H- 02/A	Docente di riferimento Ilaria DAMIANI CV <i>Ricercatore confermato</i>	MAT H- 02/A	60
2		2026	2726 2414 1	ALGEBRA 1 <i>semestrale</i>	MAT H- 02/A	Antonio TRUSIANI CV <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	MAT H- 02/B	20
3		2025	2726 0875 2	ALGEBRA 2 <i>semestrale</i>	MAT/ 02	Fabio GAVARINI CV <i>Professore</i>	MAT H- 02/A	10

						Assoc iato confe rmat o		
4		2025	2726 0875 2	ALGE BRA 2 <i>seme strale</i>	MAT/ 02	Andr ea SAN TI CV Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)	MAT H- 02/A	60
5		2024	2726 0122 0	ALGE BRA 3 <i>seme strale</i>	MAT/ 02	Efthy mios SOF OS CV Profe ssore Assoc iato confe rmat o	MAT H- 02/B	48
6		2026	2726 2413 6	ANA LISI MAT EMA TICA 1 <i>seme strale</i>	MAT H- 03/A	Doce nte di riferi ment o Ema nuele CALL EGA RI CV Ricer cator e confe rmat o	MAT H- 03/A	30
7		2026	2726	ANA	MAT	Doce	MAT	60

			24136	LISI MAT EMATICA 1 <i>seme strale</i>	H- 03/A	nte di riferi ment o Robe rto PEIR ONE CV <i>Profe ssore Assoc iato confe rmat o</i>	H- 03/A	
8		2026	2726 2414 2	ANA LISI MAT EMATICA 2 <i>seme strale</i>	MAT H- 03/A	Doce nte di riferi ment o Ema nuele CALL EGA RI CV <i>Ricer cator e confe rmat o</i>	MAT H- 03/A	30
9		2026	2726 2414 2	ANA LISI MAT EMATICA 2 <i>seme strale</i>	MAT H- 03/A	Doce nte di riferi ment o Pier marc o CAN NAR SA CV <i>Profe</i>	MAT H- 03/A	60

						ssore Ordin ario		
10		2025	2726 0874 9	ANA LISI MAT EMA TICA 3 <i>seme strale</i>	MAT/ 05	Doce nte di riferi ment o Jessi ca Elisa MAS SETT I CV <i>Ricer cator e a t.d. - t.pien o (art. 24 c.3-b L. 240/ 10)</i>	MAT H- 03/A	30
11		2025	2726 0874 9	ANA LISI MAT EMA TICA 3 <i>seme strale</i>	MAT/ 05	Lucio DAM ASCE LLI CV <i>Profe ssore Assoc iato confe rmat o</i>	MAT H- 03/A	70
12		2025	2726 0875 4	ANA LISI MAT EMA TICA 4 <i>seme strale</i>	MAT/ 05	Luca FRA NZOI CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.pien</i>	MAT H- 03/A	20

						o (L. 79/2022)		
13		2025	272608754	ANALISI MATEMATICA 4 <i>semestrale</i>	MAT/05	Carlo SINESTRARI CV <i>Professore Ordinario</i>	MAT H-03/A	60
14		2024	272601226	ANALISI MATEMATICA 5 <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Jessica Elisa MASSETTI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MAT H-03/A	48
15		2024	272601228	ANALISI MATEMATICA 6 <i>semestrale</i>	MAT/05	Luca GIORGETTI CV <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	MAT H-03/A	48

16		2024	2726 0122 5	ANA LISI NUM ERIC A 2 <i>seme strale</i>	MAT/ 08	Dani ele BERT ACCI NI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MAT H- 05/A	24
17		2024	2726 0122 5	ANA LISI NUM ERIC A 2 <i>seme strale</i>	MAT/ 08	Carm ine DI FIOR E CV <i>Profe ssore Assoc iato confe rmat o</i>	MAT H- 05/A	24
18		2024	2726 0121 4	Anali si num erica 1 (mod ulo di ANA LISI NUM ERIC A 1+ LAB ORA TORI O CALC OLO 2) <i>seme strale</i>	MAT/ 08	Carla MAN NI CV <i>Profe ssore Ordin ario</i>	MAT H- 05/A	80
19		2024	2726 0121	CRIT TOG	MAT/ 03	Giuli o	MAT H-	48

			9	RAFI A <i>seme strale</i>		COD OGNI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	02/B	
20		2025	2726 0874 8	FISIC A 1 <i>seme strale</i>	FIS/O 1	Artur o MOL ETI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PHY S- 06/A	90
21		2024	2726 0121 1	FISIC A 2 <i>seme strale</i>	FIS/O 1	Flavi o ARC HILLI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PHY S- 01/A	70
22		2025	2726 0875 1	FISIC A MAT EMATICA 1 <i>seme strale</i>	MAT/ 07	Doce nte di riferi ment o Ugo LOCA TELLI CV <i>Profe ssore Ordin</i>	MAT H- 04/A	80

						ario (L. 240/ 10)		
23		2024	2726 0121 6	FISICA MATEMATICA 2 <i>semestrale</i>	MAT/ 07	Docente di riferimento Alessandro PIZZOTTO CV <i>Professore Ordinario</i> (L. 240/ 10)	MAT H- 04/A	60
24		2024	2726 0121 6	FISICA MATEMATICA 2 <i>semestrale</i>	MAT/ 07	Rafael Leon GREENBATT CV <i>Professore Associato</i> (L. 240/ 10)	MAT H- 04/A	20
25		2024	2726 0648 6	FISICA MATEMATICA 3 <i>semestrale</i>	MAT/ 07	Alessandra CELLETTI CV <i>Professore Ordinario</i>	MAT H- 04/A	48

26		2024	2726 0122 7	FON DAM ENTI DI PRO GRA MM AZIO NE: MET ODI EVOL UTI <i>seme strale</i>	INF/ 01	Doce nte di riferi ment o Enric o NAR DELL I CV <i>Profe ssore Ordin ario</i>	INFO - 01/A	48
27		2026	2726 2414 0	GEO MET RIA 1 <i>seme strale</i>	MAT H- 02/B	Lean dro ARO SIO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MAT H- 02/B	60
28		2026	2726 2414 0	GEO MET RIA 1 <i>seme strale</i>	MAT H- 02/B	Anto nio TRU SIANI CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.pien o (L. 79/2 022)</i>	MAT H- 02/B	40
29		2026	2726 2414 3	GEO MET RIA 2 <i>seme strale</i>	MAT H- 02/B	Stefa no TRAP ANI CV <i>Profe ssore</i>	MAT H- 02/B	60

						<i>Ordinario</i>		
30		2026	2726 2414 3	GEO MET RIA 2 <i>semestrale</i>	MAT H- 02/B	Antonio TRUSIANI CV <i>Ricercatore a t.d.- t.pieno (L. 79/2 022)</i>	MAT H- 02/B	30
31		2025	2726 0875 0	GEO MET RIA 3 <i>semestrale</i>	MAT/ 03	Docente di riferimento Paolo SALVATORE CV <i>Professore Ordinario (L. 240/ 10)</i>	MAT H- 02/B	40
32		2025	2726 0875 0	GEO MET RIA 3 <i>semestrale</i>	MAT/ 03	Giam battista MARI NI CV <i>Ricercatore e confermatore</i>	MAT H- 02/B	50
33		2024	2726	GEO	MAT/	Doce	MAT	20

			01215	MET RIA 4 <i>seme strale</i>	03	nte di riferi ment o Paol o SALV ATO RE CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	H- 02/B	
34		2024	2726 01215	GEO MET RIA 4 <i>seme strale</i>	MAT/ 03	Andr ea IANN UZZI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MAT H- 02/B	60
35		2024	2726 01224	GEO MET RIA 5 <i>seme strale</i>	MAT/ 03	Gius eppe PAR ESCH I CV <i>Profe ssore Ordin ario</i>	MAT H- 02/B	48
36		2024	2726 01229	LAB ORA TORI O COM PUT AZIO NAL	INF/ 01	Doce nte di riferi ment o Chris toph	MAT H- 04/A	24

				E <i>seme strale</i>		Heinrich LHO TKA CV <i>Professore Associato (L. 240/ 10)</i>		
37		2024	2726 0123 0	LAB ORATORI O DI MACCHINE PER LA FISICA E LA MATEMATICA <i>seme strale</i>	FIS/0 1	Benedetto SCOPPOLA CV <i>Professore Ordinario (L. 240/ 10)</i>	MAT H- 04/A	8
38		2024	2726 0123 0	LAB ORATORI O DI MACCHINE PER LA FISICA E LA MATEMATICA <i>seme strale</i>	FIS/0 1	Francesca TOVENA CV <i>Professore Associato confermato</i>	MAT H- 02/B	16
39		2026	2726	LAB	INFO	Doce	MAT	60

			24139	ORATORI O DI PRO GRA MM AZIO NE (mod ulo di LAB ORA TORI O DI PRO GRA MMA ZION E E INFO RMA TICA 1) <i>seme strale</i>	- 01/A	n te di riferi ment o Chris toph Heinr ich LHO TKA CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	H- 04/A	
40		2024	2726 0122 2	LAB ORA TORI O DI SPER IME NTA ZION E DI FISIC A <i>seme strale</i>	FIS/0 1	Vince nzo CAR ACCI OLO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PHY S- 01/A	30
41		2024	2726 0121 3	Labo rator io calco lo 2 (mod ulo di ANA LISI NUM	INF/ 01	Mari aros a MAZ ZA CV <i>Profe ssore Assoc iato</i>	MAT H- 05/A	30

				ERIC A 1+ LAB ORA TORI O CALC OLO 2) <i>seme strale</i>		(L. 240/ 10)		
42		2024	2726 0121 3	Labo rator io calco lo 2 (mod ulo di ANA LISI NUM ERIC A 1+ LAB ORA TORI O CALC OLO 2) <i>seme strale</i>	INF/ 01	Fran cesc o PATR IZI CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.pien o (L. 79/2 022)</i>	MAT H- 05/A	10
43		2025	2726 1414 9	PRO BABI LITA' <i>seme strale</i>	MAT/ 06	Clau dio MAC CI CV <i>Profe ssore Assoc iato confe rmat o</i>	MAT H- 03/B	70
44		2025	2726 1414 9	PRO BABI LITA'	MAT/ 06	Barb ara PACC HIAR	MAT H- 03/B	20

				<i>seme strale</i>		OTTI CV Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)		
45		2024	2726 0122 1	PRO BABI LITA' E FINA NZA <i>seme strale</i>	MAT/ 06	Barb ara TORT I CV Ricer cator e confe rmat o	MAT H- 03/B	48
46		2024	2726 0122 3	STAT ISTIC A <i>seme strale</i>	MAT/ 06	Dom enico MARI NUC CI CV Profe ssore Ordin ario	MAT H- 03/B	48
							ore totali	2018

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT H-	Anno di	ALGE BRA	TRU SIANI	RD	8	20	

	02/A	corso 1	1 link	ANT ONIO CV				
2.	MAT H- 02/A	Anno di corso 1	ALGE BRA 1 link	DAMI ANI ILARI A CV	RU	8	60	
3.	MAT H- 03/A	Anno di corso 1	ANA LISI MAT EMA TICA 1 link	CALL EGA RI EMA NUE LE CV	RU	9	30	
4.	MAT H- 03/A	Anno di corso 1	ANA LISI MAT EMA TICA 1 link	PEIR ONE ROB ERT O CV	PA	9	60	
5.	MAT H- 03/A	Anno di corso 1	ANA LISI MAT EMA TICA 2 link	CALL EGA RI EMA NUE LE CV	RU	9	30	
6.	MAT H- 03/A	Anno di corso 1	ANA LISI MAT EMA TICA 2 link	CAN NAR SA PIER MAR CO CV	PO	9	60	
7.	MAT H- 02/B	Anno di corso 1	GEO MET RIA 1 link	ARO SIO LEAN DRO CV	PA	10	60	
8.	MAT H- 02/B	Anno di corso 1	GEO MET RIA 1 link	TRU SIANI ANT ONIO CV	RD	10	40	

9.	MAT H- 02/B	Anno di corso 1	GEO MET RIA 2 link	TRAP ANI STEF ANO CV	PO	9	60	
10.	MAT H- 02/B	Anno di corso 1	GEO MET RIA 2 link	TRU SIANI ANT ONIO CV	RD	9	30	
11.	INFO - 01/A	Anno di corso 1	LAB ORA TORI O DI PRO GRA MMA ZION E <i>(mod ulo di LABO RATO RIO DI PROG RAM MAZI ONE E INFO RMA TICA 1)</i> link	LHO TKA CHRI STOP H HEIN RICH CV	PA	6	60	
12.	INFO - 01/A INFO - 01/A	Anno di corso 1	LAB ORA TORI O DI PRO GRA MMA ZION E E INFO RMA			10		

			TICA 1 link					
13.	ANGL - 01/C ANGL - 01/C	Anno di corso 1	LING UA INGL ESE (LIVE LLO B2) link			4		
14.	MAT H- 02/A	Anno di corso 2	ALGE BRA 2 link			7		
15.	MAT H- 03/A	Anno di corso 2	ANA LISI MAT EMA TICA 3 link			10		
16.	MAT H- 03/A	Anno di corso 2	ANA LISI MAT EMA TICA 4 link			8		
17.	PHY S- 01/A	Anno di corso 2	FISIC A 1 link			9		
18.	MAT H- 04/A	Anno di corso 2	FISIC A MAT EMA TICA 1 link			8		
19.	MAT H- 02/B	Anno di corso 2	GEO MET RIA 3 link			9		
20.	MAT H- 03/B	Anno di corso 2	PRO BABI LITA' link			9		

21.	MAT H- 02/A	Anno di corso 3	ALGE BRA 3 link		6		
22.	INFO - 01/A	Anno di corso 3	ALG ORIT MI E STR UTT URE DATI link		6		
23.	MAT H- 03/A	Anno di corso 3	ANA LISI MAT EMA TICA 5 link		6		
24.	MAT H- 03/A	Anno di corso 3	ANA LISI MAT EMA TICA 6 link		6		
25.	INFO - 01/A MAT H- 05/A	Anno di corso 3	ANA LISI NUM ERIC A 1+ LAB ORA TORI O CALC OLO 2 link		12		
26.	MAT H- 05/A	Anno di corso 3	ANA LISI NUM ERIC A 2 link		6		
27.	MAT H- 05/A	Anno di	Anali si num		8		

		corso 3	erica 1 (mod ulo di ANAL ISI NUM ERIC A 1+ LABO RATO RIO CALC OLO 2) link					
28.	MAT H- 02/B	Anno di corso 3	CRIT TOG RAFI A link			6		
29.	PHY S- 01/A	Anno di corso 3	FISIC A 2 link			7		
30.	MAT H- 04/A	Anno di corso 3	FISIC A MAT EMA TICA 2 link			8		
31.	MAT H- 04/A	Anno di corso 3	FISIC A MAT EMA TICA 3 link			6		
32.	INFO - 01/A	Anno di corso 3	FON DAM ENTI DI PRO GRA MMA ZION E: MET			6		

			ODI EVOL UTI link					
33.	MAT H- 02/B	Anno di corso 3	GEO MET RIA 4 link			8		
34.	MAT H- 02/B	Anno di corso 3	GEO MET RIA 5 link			6		
35.	INFO - 01/A	Anno di corso 3	LAB ORA TORI O COM PUTA ZION ALE link			3		
36.	PHY S- 01/A	Anno di corso 3	LAB ORA TORI O DI MAC CHIN E PER LA FISIC A E LA MAT EMA TICA link			3		
37.	PHY S- 01/A	Anno di corso 3	LAB ORA TORI O DI SPER IME NTAZ IONE DI			3		

			FISIC A link					
38.	INFO - 01/A	Anno di corso 3	Labo ratori o calco lo 2 <i>(mod ulo di ANAL ISI NUM ERIC A 1+ LABO RATO RIO CALC OLO 2)</i> link			4		
39.	MAT H- 03/B	Anno di corso 3	PRO BABI LITA' E FINA NZA link			6		
40.	0	Anno di corso 3	PRO VA FINA LE link			5		
41.	MAT H- 03/B	Anno di corso 3	STAT ISTIC A link			6		

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.mat.uniroma2.it/didattica/orari-T.php>

Data di inizio dell'attività didattica

22/09/2026

Calendario degli esami di profitto

<http://www.mat.uniroma2.it/didattica/esami-T.php>

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.mat.uniroma2.it/didattica/sedute-T.php>

Infrastrutture

Aule

Link inserito: <http://www.mat.uniroma2.it/didattica/orari-T.php>

Pdf inserito: [Aule](#) 

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.mat.uniroma2.it/auledip2.php>

Pdf inserito: 

Sale Studio

Link inserito: http://web.uniroma2.it/it/percorso/biblioteca_area_scientifico_tecnologica

Biblioteche

Link inserito: http://web.uniroma2.it/it/percorso/biblioteca_area_scientifico_tecnologica

Pdf inserito: 

Orientamento in ingresso e in itinere

Pdf inserito: 

Tutorato

Pdf inserito: 

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Pdf inserito: 

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale Pdf inserito:

[Relazione annuale Delegata all'Internazionalizzazione](#)  L'Area Internazionale dell

l'Università degli Studi di Roma Tor Vergata si pone l'obiettivo di proporre l'Ateneo come punto di riferimento nell'evoluzione del processo di integrazione interculturale europeo ed extraeuropeo attraverso l'incontro e lo scambio della conoscenza tra varie culture. In relazione a tale obiettivo essa ha il compito di promuovere, elaborare e gestire accordi e programmi di cooperazione didattico-scientifica a livello multilaterale e bilaterale, di coordinare le procedure relative ai programmi comunitari di ricerca e sviluppo tecnologico, di implementare la formazione attraverso scambi di docenti e studenti e di essere di supporto nel processo di internazionalizzazione dell'Ateneo.

L'assistenza per gli studenti del Corso di Studi è garantita dal docente referente (sia per Erasmus che altro) Prof. Michele Salvi. Anche il prof. Giulio Codogni, coordinatore della Commissione Erasmus di Macroarea di Scienze, lavora attivamente all'internazionalizzazione dei CdS afferenti al Dipartimento di Matematica.

Il CdS accoglie studenti provenienti dagli atenei in convenzione.

Fino a poco tempo fa, il CdS preferiva non consigliare periodi all'estero, essendo lo studente, al livello di laurea triennale in matematica, ancora ad uno stadio iniziale di preparazione. Tuttavia, grazie all'intraprendenza e al lavoro dei proff. Codogni e Salvi, ha recentemente riconsiderato questa posizione ed aperto numerose convenzioni, con grande soddisfazione da parte degli studenti.

Link inserito: <https://scienze.uniroma2.it/category/internazionalizzazione/>

Inserimento atenei in convenzione

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Belgio	Univ Catholique de Louvain		01/12/2022	solo italiano
2	Francia	Univ Bourgogne (Dijon)		08/01/2025	solo italiano
3	Francia	Univ SORBONNE		05/12/2024	solo italiano
4	Francia	Univ de STRASBOURG		13/12/2022	solo italiano
5	Germania	Univ BONN		24/01/2023	solo italiano
6	Germania	Univ Bremen		06/04/2022	solo italiano
7	Germania	Univ Georg-August - Göttingen		28/01/2014	solo italiano
8	Germania	Univ Humboldt (Berlin)		02/05/2024	solo italiano
9	Spagna	Univ San Pablo (Madrid)		26/09/2024	solo italiano
10	Spagna	Univ de Barcelona		08/07/2024	solo italiano
11	Spagna	Univ de		17/07/2	solo

		Granada		024	italiano
--	--	---------	--	-----	----------

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <http://placement.uniroma2.it/>

Eventuali altre iniziative

Pdf inserito: 

Opinioni studenti

Sul sito <https://sisvalidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2024/T-0/S-806/Z-0/CDL-H11/TAVOLA> sono presenti in sintesi i pareri degli studenti sugli insegnamenti erogati dal CdS nell'anno accademico 2024/25, raccolti dall'Ateneo ed elaborati da nell'ambito del Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica Universitaria.

Nel quadro di riepilogo, in relazione a ciascuna domanda, compaiono il punteggio medio (punteggi da 1 a 10) e la percentuale dei giudizi positivi (punteggi da 6 e 10). Di seguito, commenteremo i risultati riguardanti tutte le schede raccolte.

Anzitutto si osserva che il numero delle schede raccolte per il CdS presenta una flessione rispetto all'AA precedente.

Si evidenzia praticamente l'unanimità di giudizi fortemente positivi: tutti i punteggi risultano in media superiori a 7 e sono tutti, tranne uno, maggiori del precedente AA. Si rileva che il punteggio più basso (7,11) riguarda la domanda D13 ("Se fosse offerto un servizio di tutoraggio on-line, lei lo userebbe?").

Tale risultato è probabilmente dovuto al fatto che il CdS mette già a disposizione, per tutti i corsi obbligatori, un servizio di tutorato tenuto da docenti di ruolo, talvolta esteso anche agli insegnamenti non obbligatori. Queste attività si svolgono in presenza, con l'obiettivo di stimolare la discussione sia tra studenti sia tra studenti e docenti. In ogni caso, il materiale didattico viene sempre distribuito o caricato nelle classi MSTeams degli insegnamenti. Va sottolineato che queste attività rappresentano anche un'occasione per chiarire dubbi su argomenti, correggere esercizi o prove d'esame: aspetti che rientrano tipicamente nel ricevimento studenti, un servizio che, purtroppo, viene utilizzato di rado.

In netto miglioramento rispetto all'AA precedente, anche il punteggio per D9 e D12, che indicano l'importanza della frequenza per un proficuo svolgimento degli studi.

Se ne deduce quindi un quadro di significativa, quasi assoluta, soddisfazione da parte degli studenti.

Analizzando le risposte in dettaglio, si vede che è molto alto il gradimento nei confronti dell'efficienza dei docenti. Più precisamente le

domande concernenti

- l'organizzazione degli insegnamenti, degli esami ed il carico di lavoro richiesto (D1-D3)
 - le modalità d'esame (D4)
 - il rispetto degli orari delle lezioni (D5)
 - la disponibilità dei docenti ed il fatto che il docente abbia personalmente tenuto le lezioni (D6-D7)
 - la capacità del docente di stimolare e motivare l'interesse (D9)
- registrano tutte un punteggio medio ampiamente superiore a 7. Fra di esse, le domande D4-D7 hanno ricevuto risposte con punteggi medi superiori a 9, mantenendo sostanzialmente i lusinghieri valori degli AA precedenti. In particolare, si conferma rispetto all'AA precedente il punteggio medio altissimo (9.41) riguardo alla disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni (domanda D6).

Giudizi simili con analoghe percentuali sono riscontrabili per le domande dalla D10 alla D16, concernenti l'utilità della frequenza ai fini dell'apprendimento e del superamento degli esami di profitto.

Nella globalità i pareri degli studenti indicano un livello di soddisfazione altissimo riguardo all'organizzazione dell'offerta formativa, che risulta sostanzialmente invariato rispetto ai lusinghieri valori rilevati negli AA precedenti. Tuttavia le opinioni raccolte suggeriscono (considerando i punteggi medi inferiori a 8, domande D1-D3, D8 e D10) di porre attenzione all'organizzazione globale delle attività didattiche per agevolare la frequenza. IL CdS ha lavorato in questa direzione ed ha proposto una diversa distribuzione degli insegnamenti a partire dall'AA 2023/24.

Infine, si osserva che i risultati restano sostanzialmente invariati anche considerando solo gli studenti che hanno frequentato almeno il 50% delle lezioni, i quali costituiscono la larga maggioranza degli iscritti al CdS.
Link inserito:

<https://sisvaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2024/T-0/S-806/Z-0/CDL-H11/TAVOLA>

Opinioni dei laureati

Ci sono stati 22 laureati da luglio 2024 ad aprile 2025.

Secondo i dati di ALMALAUREA per il profilo laureati nell'anno solare 2024 (22 intervistati) risulta che

- circa l'82% degli intervistati hanno frequentato regolarmente almeno il 75% degli insegnamenti previsti;
- circa il 23% ha usufruito di borse di studio
- circa il 60% degli intervistati hanno ritenuto l'organizzazione degli esami degli esami soddisfacente;

- oltre l'85% degli intervistati sono globalmente soddisfatti del corso di laurea;
- oltre l'85% degli intervistati è complessivamente soddisfatto del rapporto con i docenti;
- circa il 63% si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di laurea nello stesso Ateneo;
- circa il 90% degli intervistati intende continuare gli studi con una laurea magistrale biennale.

Le criticità evidenziate riguardano:

- il carico di studio degli insegnamenti che circa il 68% degli intervistati ha trovato non adeguato alla durata del corso di studio (tale percentuale risulta in aumento rispetto allo scorso AA) -- si sottolinea in proposito che il CdS ha posto in atto, a partire dalla coorte 2023-2024 una redistribuzione degli insegnamenti e dei CFU nell'arco del triennio per cercare di risolvere o almeno alleviare detta criticità;
- stato delle aule, e più in generale delle strutture messe a disposizione, che circa il 45% degli intervistati ritiene raramente adeguate (tale percentuale risulta in aumento rispetto allo scorso AA) -- si sottolinea che le aule utilizzate dal CdS appartengono alla Macroarea di Scienze e che tutti i coordinatori di Scienze hanno già segnalato questa criticità all'Ateneo, il quale si è impegnato a intervenire con lavori di ammodernamento.

Infine si osserva che:

- circa il 22% ha usufruito dei servizi di orientamento allo studio post-laurea (dato in accordo con il fatto che quasi totalità degli studenti prosegue gli studi in matematica) e di essi circa l'80% ne sono rimasti globalmente soddisfatti;
- circa il 18% ha usufruito dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro (dato in accordo con il fatto che quasi totalità degli studenti prosegue gli studi con la laurea magistrale) e di essi circa il 75% ne sono rimasti globalmente soddisfatti.

Link inserito:

<https://www2.almaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno...>

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Si commenta il documento 'Indicatori - 15/07/2025' disponibile sulla SUA-CdS (vd allegato).

Secondo i dati forniti dall'Ateneo, nell'anno 2024-25 si sono registrati 33 avvii di carriera al primo anno del CdL in Matematica, di cui 26 immatricolati puri. Si registra dunque un ulteriore decremento non trascurabile di circa il 20% rispetto ai dati dell'anno accademico

precedente.

Per la quasi totalità, tali studenti provengono dalla regione Lazio: si registra dunque, pur nella limitata numerosità, una diminuzione della capacità di attrarre studenti da altre regioni. Parallelamente, si osserva che uno studente ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

L'ultimo dato sulla percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al primo anno è pari a 44,4%, in linea con gli anni precedenti, e quella relativa agli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno è pari a 37%, il che rappresenta un netto incremento rispetto al passato. In generale, dagli indicatori si nota un significativo aumento della percentuale di studenti che proseguono nel II anno del CdL.

In controtendenza rispetto all'anno precedente, gli indicatori registrano una notevole diminuzione del numero di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo. Si osserva, inoltre, un lieve aumento dei laureati entro la durata normale del corso, il che avvicina l'indicatore alla media di Ateneo pur rimando decisamente inferiore al valore medio nazionale. L'analogo dato per i laureati entro un anno oltre la durata normale del corso risulta, invece, simile a quello dell'anno precedente, ma nettamente superiore alla media di ateneo e di poco inferiore alla media nazionale.

Pdf inserito: [Indicatori - 15/07/2025](#) 

Efficacia Esterna

Secondo i dati Almalurea, nell'anno di indagine 2024 ci sono stati 17 laureati, di questo ne sono stati intervistati 12.

La totalità degli intervistati risulta iscritto ad una laurea magistrale di durata biennale. Le motivazioni per tale iscrizioni sono varie: principalmente per migliorare la formazione culturale e comunque nessuno per mancanza di lavoro a seguito di ricerca dello stesso.

Per tale motivo, una valutazione delle attività lavorative subito dopo la laurea triennale in Matematica è statisticamente poco rilevante. Risulta comunque significativo che, ad un anno dalla laurea, fra gli occupati le donne percepiscono una retribuzione nettamente inferiore a quella degli uomini, e precisamente circa il 20% di quella degli uomini. Si ritiene che questo dato, in netta controtendenza con gli anni precedenti, abbia limitato valore statistico (vista la bassa numerosità del campione) e sia probabilmente motivato da diversi tipi di impiego (full/part time).

Link inserito:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno...>

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Sinora non c'è stato interesse da parte degli studenti per lo svolgimento di tirocini presso aziende, né la presenza di tirocini o stage. Pertanto non abbiamo dati in proposito.

Generalmente il contatto con le aziende avviene al livello di laurea magistrale, tuttavia sono state attivate iniziative di orientamento per studenti del terzo anno di corso. In particolare segnaliamo il Roma Math Career Day, che vede la sua quarta edizione il 18 settembre 2025.

Il Roma Math Career Day è un evento unico nel suo genere, ideato dal Dipartimento di Matematica di Tor Vergata e organizzato congiuntamente dalle tre università romane e dal CNR, con l'obiettivo di mettere in contatto studenti, laureandi e neolaureati in corsi di laurea della classe di Scienze Matematiche con aziende potenzialmente interessate a reclutarli. L'evento costituisce anche un importante e periodico momento di confronto con le parti interessate, attività produttive o fornitrici di servizi, riguardo alla formulazione di percorsi formativi aderenti alle esigenze del mondo del lavoro e quindi atte ad aumentare l'attrattività dell'offerta formativa dei CdS del Dipartimento di Matematica. L'evento sta raccogliendo l'interesse di numerosi studenti, anche a livello di laurea triennale, principalmente dell'area romana.

Link inserito: <https://www.mat.uniroma2.it/mathcareer/>

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Riesame annuale