



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Nome del corso in italiano	Matematica (<i>IdSua:1600205</i>)
Nome del corso in inglese	Mathematics
Classe	L-35 - Scienze matematiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www-2022.scienze.uniroma2.it/2022/10/15/matematica/
Tasse	http://studenti.uniroma2.it/
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	MANNI Carla
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento
Struttura didattica di riferimento	Matematica (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CALLEGARI	Emanuele		RU	1	
2.	CARAMELLINO	Lucia		PO	1	
3.	FLAMINI	Flaminio		PO	1	

4.	GHEZZI	Roberta	PA	1
5.	GREENBLATT	Rafael Leon	RD	1
6.	LANINI	Martina	PA	1
7.	LIVERANI	Carlangelo	PO	1
8.	MANNI	Carla	PO	1
9.	MARINI	Giambattista	RU	1
10.	MARINUCCI	Domenico	PO	1
11.	NARDELLI	Enrico	PO	1

Rappresentanti Studenti	Filippo Alessandro filippo@mat.uniroma2.it Celi Simone simone.celi@students.uniroma2.eu Gizzi Alice alice.gizzi@students.uniroma2.eu Poerio Francesco Maria francescomaria.poerio@students.uniroma2.eu Salvatori Leonardo leonardo.salvatori.27@students.uniroma2.eu Storti Chiara chiara.storti@students.uniroma2.eu Valente Lilia lilia.valente@students.uniroma2.eu Velocci Alessandro alessandro.velocci@students.uniroma2.eu
Gruppo di gestione AQ	Lucia Caramellino Giulio Codogni Cristiano Di Meo Daniele Guido Ugo Locatelli Carla Manni Gerardo Morsella Andrea Santi Stefano Trapani
Tutor	Piermarco CANNARSA Domenico MARINUCCI Alfonso SORRENTINO Flaminio FLAMINI Leandro AROSIO Roberta GHEZZI



Il Corso di Studio in breve

28/03/2024

Corso di laurea - Area di Scienze MM.FF.NN. - Accesso libero con prova di verifica obbligatoria delle conoscenze richieste per l'ammissione al corso. L'esito della prova non preclude la possibilità di immatricolarsi - Classe L-35 -
 Il corso di studio punta a fornire ai laureati una solida preparazione di base nei vari settori della matematica, che tenga conto non solo degli aspetti tecnici della disciplina ma anche di quelli culturali.

L'obiettivo del corso di studio è inoltre quello di formare laureati con ampia duttilità rispetto al mondo del lavoro e, al tempo stesso, con tutti i requisiti necessari per l'approfondimento degli studi in corsi di laurea magistrale in discipline matematiche e, eventualmente, anche in altre discipline affini. In dettaglio, gli studenti sono tenuti ad acquisire le conoscenze e competenze di base dei seguenti argomenti, svolti in insegnamenti fondamentali: strutture algebriche di base, algebra lineare, calcolo delle probabilità, geometria euclidea e proiettiva, informatica e tecniche di programmazione, calcolo differenziale e integrale per funzioni di una e più variabili reali, equazioni differenziali ordinarie, topologia, geometria differenziale delle curve e delle superfici, funzioni di una variabile complessa, analisi numerica, fisica ed equazioni alle derivate parziali di base della fisica matematica.

A questa preparazione fa da complemento un'ampia possibilità di scelta di crediti formativi affini e integrativi, volta a consentire il conseguimento di ulteriori competenze anche in settori strategici per le applicazioni della matematica, quali l'informatica, la fisica, la biologia, la chimica, l'economia e l'ingegneria. Il primo tratto del percorso formativo introduce all'analisi matematica, alla geometria, all'algebra, nonché all'informatica, con alcuni elementi di probabilità discreta. Lo studio delle tecniche di programmazione è supportato da attività laboratoriale.

Successivamente, si sviluppano competenze più avanzate negli ambiti matematici citati e si introduce lo studio della fisica e della fisica matematica.

Infine, l'affinamento di tali competenze, con l'aggiunta di elementi modellistici e computazionali, nonché di conoscenze in campi affini alla matematica, portano al completamento del percorso formativo che si conclude con la prova finale, per la preparazione della quale si fornisce un'apposita assistenza didattica. Ogni insegnamento prevede esercitazioni ed una verifica finale che avviene, di norma, attraverso la valutazione di un elaborato scritto e/o un colloquio orale. In tutto il percorso formativo sono previste attività tutoriali e seminariali mirate, in particolare, ad affinare la capacità di risolvere problemi, a sviluppare autonomia di giudizio e abilità comunicative.

Sono inoltre previste attività di laboratorio, sia in ambito informatico e computazionale che in ambito fisico. Il manifesto degli studi determina la scansione temporale degli insegnamenti offerti e può prevedere l'eventuale articolazione in curricula.

Sbocchi occupazionali:

I laureati nel corso di laurea in matematica potranno svolgere attività professionali:

nelle aziende e nell'industria;

nei laboratori e centri di ricerca;

nel campo della diffusione della cultura scientifica;

nel settore dei servizi;

nella pubblica amministrazione; con vari ambiti di interesse tra cui quelli informatico, finanziario, ingegneristico, sanitario, della comunicazione, scientifico, accademico e, più in generale, in tutti i casi in cui siano utili una mentalità flessibile, competenze computazionali e informatiche, e una buona dimestichezza con la gestione, l'analisi ed il trattamento di dati numerici.

In particolare, hanno le competenze (o possono facilmente acquisire le eventuali conoscenze necessarie mancanti) per svolgere tutte le professioni nel punto 2.1.1.3 (Matematici e statistici), 3.1.1.3.1 (Tecnici programmatori), 3.1.1.3.4 (Tecnici amministratori di basi di dati), 3.1.1.4.0 (Tecnici statistici), e buona parte di quelle nel punto 2.1.1.4 (Informatici e telematici) della classificazione ISTAT delle professioni. (Decreti sulle Classi, Art. 3, comma 7)

Segreteria didattica:

tel. +39 06 72594685

e-mail: dida@mat.uniroma2.it

sito del Corso di Laurea: <http://www.mat.uniroma2.it/didattica/>

Link: <http://www.mat.uniroma2.it/didattica/> (sito del Corso di Laurea)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

La progettazione del corso di laurea in Matematica (DM 270) si è avvalsa del contributo di esponenti del mondo del lavoro, alcuni dei quali erano già entrati in contatto con l'attuale corso di studi. Il giorno 11/06/2007 si è svolta una riunione istruttoria cui hanno partecipato, oltre a una rappresentanza di docenti di materie matematiche e di studenti del corso di laurea, funzionari delle seguenti imprese e aziende:

- Capitalia
- Ericsson
- Mediacom
- Swiss Reinsurance Company
- Telecom

Nel corso di tale riunione è emerso che gli aspetti ritenuti più rilevanti per l'assunzione di laureati in discipline scientifiche, tra le quali la matematica, sono:

1. una notevole flessibilità mentale, quale quella che si acquisisce tramite una solida preparazione nelle discipline di base della matematica;
2. una certa familiarità con gli strumenti modellistici e analitici della matematica applicata e dell'informatica;
3. una spiccata attitudine verso la rapida risoluzione dei problemi ed il lavoro d'equipe.

Di tali suggerimenti si è tenuto conto sia nelle scelte disciplinari che caratterizzano l'ordinamento proposto, sia nelle modalità di verifica del profitto come quelle inerenti la prova finale.

Tutti i rappresentanti delle imprese sono stati informati del progetto finale scaturito dal lavoro preparatorio effettuato insieme, ed hanno espresso apprezzamento per le caratteristiche del nuovo corso di laurea.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

29/03/2024

Quasi tutti i nostri laureati continuano con la laurea magistrale, in genere nel nostro Dipartimento, questo rende meno impellente il confronto con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni.

Tuttavia, dal 2022, è stata ripristinata ed ampliata l'annuale iniziativa CAREER DAY, interrotta durante l'emergenza sanitaria. L'iniziativa, principalmente rivolta agli studenti della laurea Magistrale in Matematica Pura ed Applicata ha lo scopo di favorire contatti con società particolarmente interessate a reclutare personale con una formazione squisitamente matematica, non necessariamente di carattere applicativo.

L'incontro fornisce anche un'ottima occasione di interazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni che riportano, nelle loro presentazioni, le necessità e le aspettative che nutrono nei confronti del Corso di Studio.

Link: <https://www.mat.uniroma2.it/mathcareer/index.php> (MathCareerDay)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

I laureati nel corso di laurea in matematica potranno svolgere attività professionali: nelle aziende e nell'industria; nei laboratori e centri di ricerca; nel campo della diffusione della cultura scientifica; nel settore dei servizi; nella pubblica amministrazione; con vari ambiti di interesse tra cui quelli informatico, finanziario, ingegneristico, sanitario, della comunicazione, scientifico e, più in generale, in tutti i casi in cui siano utili una mentalità flessibile, competenze computazionali e informatiche, e una buona dimestichezza con la gestione, l'analisi ed il trattamento di dati numerici.

funzione in un contesto di lavoro:

Funzione tecnica/operativa analitica, di concetto, di pianificazione, di comunicazione.

competenze associate alla funzione:

Competenza nello strutturare problemi e proporre soluzioni in diversi campi di applicazione, competenza computazionale e informatica.

sbocchi occupazionali:

matematico, statistico, informatico.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Analisti e progettisti di software - (2.1.1.4.1)
2. Matematici - (2.1.1.3.1)
3. Statistici - (2.1.1.3.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Sono ammessi al corso di laurea gli studenti in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Il regolamento didattico del corso di laurea descrive in dettaglio gli argomenti di base per l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale. Tali argomenti sono contenuti in un syllabo annualmente aggiornato dal consiglio di corso di laurea. Il regolamento didattico precisa le modalità con cui la struttura didattica competente verifica tali conoscenze e indica gli eventuali obblighi formativi aggiuntivi.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

29/03/2024

Sono ammessi al corso di laurea gli studenti in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Per l'ammissione al corso di Laurea in matematica viene presupposto il possesso, ovvero richiesta l'acquisizione, di una adeguata preparazione iniziale sugli argomenti di base. Contestualmente all'immatricolazione, la struttura didattica propone un test di verifica dell'acquisizione della preparazione iniziale di base. Il possesso delle conoscenze e competenze richieste sarà verificabile con una prova scritta eventualmente ripetibile in periodi diversi dell'anno ed eventualmente coordinata a livello nazionale. Coloro che, pur essendosi iscritti al test di verifica delle conoscenze, non superano la prova, possono immatricolarsi, ma con l'obbligo di superare, come prima prova, un esame scelto tra Analisi Matematica 1 e Geometria 1. Maggiori informazioni sono reperibili sul sito del Corso di Studio.

Link: <http://www.mat.uniroma2.it/didattica/immatricolazioni-T.php> (sito del corso di studio)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Il corso di studio punta a fornire ai laureati una solida preparazione di base nei vari settori della matematica, che tenga conto non solo degli aspetti tecnici della disciplina ma anche di quelli culturali. L'obiettivo del corso di studio è inoltre quello di formare laureati con ampia duttilità rispetto al mondo del lavoro e, al tempo stesso, con tutti i requisiti necessari per l'approfondimento degli studi in corsi di laurea magistrale in discipline matematiche e, eventualmente, anche in altre discipline affini.

In dettaglio, gli studenti sono tenuti ad acquisire le conoscenze e competenze di base dei seguenti argomenti, svolti in insegnamenti fondamentali: strutture algebriche di base, algebra lineare, calcolo delle probabilità, geometria euclidea e proiettiva, informatica e tecniche di programmazione, calcolo differenziale e integrale per funzioni di una e più variabili reali, equazioni differenziali ordinarie, topologia, geometria differenziale delle curve e delle superfici, funzioni di una variabile complessa, analisi numerica, fisica ed equazioni alle derivate parziali di base della fisica matematica. A questa preparazione fa da complemento un'ampia possibilità di scelta di crediti formativi affini e integrativi, volta a consentire il conseguimento di ulteriori competenze anche in settori strategici per le applicazioni della matematica, quali l'informatica, la fisica, la biologia, la chimica, l'economia e l'ingegneria.

Il primo tratto del percorso formativo introduce all'analisi matematica, alla geometria, all'algebra, nonché all'informatica. Lo

studio delle tecniche di programmazione è supportato da attività laboratoriale. Successivamente, si sviluppano competenze più avanzate negli ambiti matematici citati e si introducono alcuni elementi di probabilità discreta, lo studio della fisica e della fisica matematica. Infine, l'affinamento di tali competenze, con l'aggiunta di elementi modellistici e computazionali, nonché di conoscenze in campi affini alla matematica, porta al completamento del percorso formativo che si conclude con la prova finale, per la preparazione della quale si fornisce un'apposita assistenza didattica.

Ogni insegnamento prevede esercitazioni ed una verifica finale che avviene, di norma, attraverso la valutazione di un elaborato scritto e/o un colloquio orale.

In tutto il percorso formativo sono previste attività tutoriali e seminariali mirate, in particolare, ad affinare la capacità di risolvere problemi, a sviluppare autonomia di giudizio e abilità comunicative. Sono inoltre previste attività di laboratorio, sia in ambito informatico e computazionale che in ambito fisico.

Il manifesto degli studi determina la scansione temporale degli insegnamenti offerti e può prevedere l'eventuale articolazione in curricula.

	QUADRO	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi
A4.b.1		

Conoscenza e capacità di comprensione		
Capacità di applicare conoscenza e comprensione		

	QUADRO	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
A4.b.2		

Area Generica
Conoscenza e comprensione
I laureati in matematica sono capaci di leggere e comprendere testi anche avanzati di matematica, e di consultare articoli di ricerca in matematica.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
I laureati in matematica sono capaci di applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione:
- in maniera da affrontare e risolvere problemi in ambito professionale; - in modo da affrontare in modo efficiente eventuali studi superiori.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Area matematica - ambito teorico

Conoscenza e comprensione

La formazione matematica in ambito teorico produce i seguenti risultati:

I laureati in matematica conoscono e sanno utilizzare alcune strutture algebriche di base, l'algebra lineare, la geometria euclidea e proiettiva e il calcolo in una e più variabili. Inoltre, posseggono le seguenti conoscenze:

- conoscenze di base sulle equazioni differenziali;
- conoscenze di base sulle funzioni di una variabile complessa;
- conoscenze di base sulla geometria di curve e superfici;
- conoscenze di base di topologia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La formazione matematica in ambito teorico produce i seguenti risultati:

I laureati in matematica:

- sono in grado di produrre dimostrazioni rigorose di risultati matematici non identici a quelli già conosciuti ma chiaramente correlati a essi;
- sono in grado di risolvere problemi di moderata difficoltà in diversi campi della matematica;

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALGEBRA 1 [url](#)

ALGEBRA 2 [url](#)

ALGEBRA 3 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 1 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 2 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 3 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 4 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 5 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 6 [url](#)

ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2 [url](#)

ANALISI NUMERICA 2 [url](#)

CRITTOGRAFIA [url](#)

FISICA MATEMATICA 1 [url](#)

FISICA MATEMATICA 2 [url](#)

FISICA MATEMATICA 3 [url](#)

GEOMETRIA 1 [url](#)

GEOMETRIA 2 [url](#)

GEOMETRIA 3 [url](#)

GEOMETRIA 4 [url](#)

GEOMETRIA 5 [url](#)

LINGUA INGLESE (LIVELLO B2) [url](#)

PROBABILITA' E FINANZA [url](#)

PROBABILITA' E STATISTICA [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

STATISTICA [url](#)

Area Matematica - ambito modellistico e applicativo

Conoscenza e comprensione

La formazione matematica in ambito modellistico applicativo produce i seguenti risultati:

I laureati in matematica posseggono le seguenti conoscenze:

- conoscenze di base sul calcolo delle probabilità;
- conoscenze di alcuni metodi numerici;

In più, i laureati in matematica:

- conoscono e comprendono le applicazioni di base della matematica alla fisica;
- hanno adeguate competenze computazionali e informatiche, comprendenti anche la conoscenza di linguaggi di programmazione o di software specifici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La formazione matematica in ambito modellistico applicativo produce i seguenti risultati:

I laureati in matematica:

- sono in grado di formalizzare matematicamente problemi di moderata difficoltà formulati nel linguaggio naturale, e di trarre profitto da questa formulazione per chiarirli o risolverli;
- sono in grado di estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi;
- sono in grado di utilizzare strumenti informatici e computazionali come supporto ai processi matematici, e per acquisire ulteriori informazioni.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALGEBRA 1 [url](#)

ALGEBRA 2 [url](#)

ALGEBRA 3 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 1 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 2 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 3 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 4 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 5 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 6 [url](#)

ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2 [url](#)

ANALISI NUMERICA 2 [url](#)

Analisi numerica 1 (modulo di ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2) [url](#)

CRITTOGRAFIA [url](#)

FISICA 1 [url](#)

FISICA 2 [url](#)

FISICA MATEMATICA 1 [url](#)

FISICA MATEMATICA 2 [url](#)

FISICA MATEMATICA 3 [url](#)

FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE: METODI EVOLUTI [url](#)

GEOMETRIA 1 [url](#)

GEOMETRIA 2 [url](#)

GEOMETRIA 3 [url](#)

GEOMETRIA 4 [url](#)

GEOMETRIA 5 [url](#)

INFORMATICA 1 (modulo di LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E INFORMATICA 1) [url](#)

LABORATORIO COMPUTAZIONALE [url](#)

LABORATORIO DI MACCHINE PER LA FISICA E LA MATEMATICA [url](#)

LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE (modulo di LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E INFORMATICA 1) [url](#)

LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E INFORMATICA 1 [url](#)

LABORATORIO DI SPERIMENTAZIONE DI FISICA [url](#)

LINGUA INGLESE (LIVELLO B2) [url](#)

Laboratorio calcolo 2 (modulo di ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2) [url](#)

PROBABILITA' E FINANZA [url](#)

PROBABILITA' E STATISTICA [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

STATISTICA [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

I laureati in matematica:

- sono in grado di costruire e sviluppare argomentazioni logiche con una chiara identificazione di assunti e conclusioni;
- sono in grado di riconoscere dimostrazioni corrette, e di individuare ragionamenti fallaci;
- sono in grado di proporre e analizzare modelli matematici associati a situazioni concrete derivanti da altre discipline, e di usare tali modelli per facilitare lo studio della situazione originale;
- hanno esperienza di lavoro di gruppo, ma sanno anche lavorare bene autonomamente.

I principali strumenti didattici per l'acquisizione di queste competenze, per loro natura trasversali, sono:

- l'elevato livello di rigore degli insegnamenti relativi ai crediti formativi di base;
- l'allenamento alla modellizzazione acquisito attraverso crediti formativi di base, caratterizzanti e affini, quali ad esempio quelli relativi ai settori MAT/06, MAT/07, FIS/01;
- l'attività tutoriale e di laboratorio.

L'acquisizione di tali risultati viene verificata in sede d'esame.

Abilità comunicative

I laureati in matematica:

- sono in grado di comunicare problemi, idee e soluzioni riguardanti la matematica, sia proprie sia di altri autori, a un pubblico specializzato o generico, nella propria lingua e in inglese, sia in forma scritta che orale;
- sono in grado di lavorare in gruppo e di operare con definiti gradi di autonomia.

Gli strumenti didattici utilizzati per l'acquisizione di queste competenze sono soprattutto le esercitazioni e l'attività tutoriale, volte a sviluppare l'esposizione sia scritta che orale, ma anche specifici insegnamenti di lingua inglese, nonché l'assistenza didattica offerta per la preparazione della prova finale.

L'acquisizione di tali risultati viene verificata in sede d'esame, ivi inclusa la prova finale.

Capacità di apprendimento	I laureati in matematica: - sono in grado di proseguire gli studi, sia in matematica che in altre discipline, con un alto grado di autonomia; - hanno una mentalità flessibile e si adattano facilmente a nuove problematiche, caratteristiche indispensabili per inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro. Queste capacità vengono sviluppate mantenendo un adeguato livello di astrazione degli insegnamenti impartiti e curando l'allenamento alla risoluzione di problemi nel lavoro sia individuale che di gruppo, attraverso l'organizzazione delle esercitazioni, l'attività tutoriale e la preparazione alla prova finale. La loro verifica ha luogo in sede d'esame, ivi inclusa la prova finale.	
----------------------------------	---	--

QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

La prova finale per il conseguimento della laurea in Matematica è scelta dallo studente tra due tipi di prove: la redazione di una tesina o un esame di cultura matematica. La tesina consiste nella preparazione e redazione di un elaborato scritto su un argomento di matematica su tematiche non già coperte da corsi curricolari. L'esame di cultura consiste nel superamento di una prova scritta, che richiede lo svolgimento di temi e/o la risoluzione di problemi concernenti conoscenze matematiche non specialistiche, e di una conseguente prova orale su di un argomento della prova scritta scelto dal laureando.

Per entrambi i tipi di prova viene fornita adeguata assistenza didattica. La preparazione della tesina avviene sotto la guida costante di un primo docente, che svolge la funzione di relatore, e la supervisione di un secondo docente con funzione di controrelatore. La preparazione all'esame di cultura, volta a sviluppare competenze trasversali in ambito matematico, è seguita da un gruppo di docenti tra i quali viene scelto il relatore.

La prova finale verrà valutata in base alla capacità di sintesi, alla padronanza dell'argomento, all'autonomia e alla capacità espositiva mostrate dal candidato.

QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

La prova finale per il conseguimento della laurea in Matematica è, di norma, scelta dallo studente tra due tipi di prove: la redazione di una tesina o un esame di cultura matematica.

Tesina. La tesina consiste nella preparazione e redazione di un elaborato scritto su un argomento di matematica da concordare con un docente dell'Ateneo che svolge le funzioni di relatore. La tesina deve vertere su tematiche non già coperte da corsi curricolari, o, altrimenti, prevedere un adeguato approfondimento da parte dello studente. Questo tipo di prova è consigliata, in particolare, agli studenti che intendano cercare un lavoro subito dopo la laurea. La tesina, che può essere redatta anche in lingua inglese, previo consenso del relatore e approvazione del coordinatore del corso di studio, viene discussa e valutata nella seduta di laurea.

Esame di cultura. L'esame di cultura consiste nel superamento di una prova scritta e di una conseguente prova orale. La prova orale si tiene durante la seduta di laurea e verte su un argomento della prova scritta scelto dal laureando. Questo tipo di prova è particolarmente indicato per gli studenti che intendano proseguire gli studi con la Laurea Magistrale. La prova scritta dell'esame di cultura consiste nello svolgimento di temi e/o nella risoluzione di problemi concernenti conoscenze matematiche di base apprese durante il corso di studi. Il relativo elaborato costituisce il documento scritto previsto dall'ordinamento per la prova finale.

Per la preparazione all'esame di cultura il Corso di Studio attiva, nel secondo semestre di ogni anno accademico, uno specifico corso rivolto agli studenti del terzo anno. Per tale corso viene costituita un'apposita commissione d'esame che cura lo svolgimento e la valutazione della prova scritta. Almeno un membro di tale commissione entra a far parte della commissione di ciascuna seduta di laurea con funzioni di relatore.

Ogni anno accademico verranno fissate cinque prove scritte per l'esame di cultura, da tenersi da sei settimane a 10 giorni prima delle cinque sedute ordinarie di laurea. La commissione dell'esame di cultura può decidere di fissare altre prove oltre alle 5 previste. La prova scritta dell'esame di cultura è superata se lo studente ottiene una valutazione numerica non inferiore a 18/30.

Il superamento della prova scritta è condizione necessaria per l'ammissione alla prova orale e permette allo studente di accedere alle sedute di laurea che si terranno nel mese dell'appello di laurea cui la prova è riferita, e negli 11 mesi successivi. A titolo di esempio, se uno studente supera la prova di cultura relativa ad un appello di laurea di ottobre di un certo anno, la prova sarà valida per tutti gli appelli di laurea che si terranno fino al settembre dell'anno successivo incluso. Nel caso non si verificassero queste condizioni lo studente dovrà ripetere la prova scritta. Allo studente è consentito sostenere la prova scritta dell'esame di cultura al più tre volte nell'ambito del proprio corso di studi: sarà ritenuta valida la valutazione ottenuta nell'ultima prova consegnata. Si intende che una prova scritta dell'esame di cultura è stata sostenuta se lo studente ha consegnato lo scritto relativo.

Modalità diverse di prova finale possono essere autorizzate dal coordinatore del Corso di Studio, sulla base di una richiesta motivata. In ogni caso, lo studente deve realizzare un documento scritto da discutere durante la seduta di laurea, con la supervisione di un docente del dipartimento con funzione di relatore. Ad esempio, in relazione ad obiettivi specifici, e nel quadro di convenzioni che lo prevedano esplicitamente, lo studente può effettuare tirocini formativi presso aziende, strutture della pubblica amministrazione ed enti esterni, nonché soggiorni di studio presso altre università italiane ed estere, anche nel quadro di accordi internazionali. Il referente che ha curato lo svolgimento del tirocinio può svolgere la funzione di correlatore.

Le sedute di laurea si svolgono in cinque appelli annuali, fissati ogni anno dal Corso di Studio e adeguatamente pubblicizzati. Venti giorni prima dell'appello scelto per l'esame di laurea lo studente deve presentare domanda presso le segreterie studenti della Macroarea di Scienze dove adempirà alle formalità amministrative. Il coordinatore del corso di studio attribuisce ad ogni studente che presenta domanda di Laurea, un docente del dipartimento con funzione di controrelatore. Relatore, controrelatore ed eventuale correlatore, se non presenti alla seduta di laurea, inviano una relazione scritta sull'elaborato del candidato.

La commissione per la valutazione dell'esame di laurea è composta da 5 commissari ed almeno 1 supplente. Il Presidente della commissione di Laurea è il professore con maggiore anzianità di servizio tra i docenti della commissione.

Punteggio finale. Per la formazione del voto di laurea, la commissione di laurea calcola, anzitutto, la media dei voti, valutati

in trentesimi e pesati secondo i crediti, ottenuti nelle unità didattiche il cui esame preveda una valutazione numerica. Il punteggio derivante da tale media, convertito in centodecimi, può essere incrementato tenendo presente la carriera didattica dello studente fino ad un massimo di 4 punti suddivisi come segue:

2 punti per gli studenti che si laureino in corso al terzo anno nella sessione estiva od autunnale;

1 punto per gli studenti che si laureino in corso al terzo anno nelle due sessioni invernali (dicembre e marzo);

2 punti per la valutazione di un curriculum particolarmente meritevole (presenza significativa di lodi, borse di studio, premi, ...).

Per gli studenti che scelgono come prova finale la tesina, la commissione ha la facoltà di incrementare ulteriormente il punteggio secondo la valutazione dell'elaborato scritto fino ad un massimo di 5 punti. Su proposta del relatore, agli studenti che raggiungano il punteggio di 110 può essere attribuita, con voto unanime della commissione, la lode.

Per gli studenti che scelgano come prova finale l'esame di cultura, verrà assegnato un ulteriore punteggio, P, fino ad un massimo di 7 punti, determinato come segue: detto X il voto in trentesimi della prova scritta, P è dato da $P = X/3 - 3$ ed è quindi con un minimo di 3 ed un massimo di 7 punti.

La commissione di laurea può decidere sulla base della prova orale di incrementare, diminuire o lasciare inalterato il punteggio P della prova scritta. Eventuali variazioni vanno motivate con una relazione scritta del presidente della commissione. Il punteggio così ottenuto viene sommato alla media convertita in centodecimi ed all'eventuale punteggio relativo ai meriti per la carriera secondo le modalità precedentemente previste. Agli studenti che raggiungano il punteggio di 110 può essere attribuita, con voto unanime della commissione, la lode.

Link: <http://www.mat.uniroma2.it/didattica/sedute-T.php> (sito corso di studio)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso Formativo coorte 2024/25

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.mat.uniroma2.it/didattica/orari-T.php>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.mat.uniroma2.it/didattica/esami-T.php>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.mat.uniroma2.it/didattica/sedute-T.php>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA 1 link	LANINI MARTINA CV	PA	8	20	✓
2.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA 1 link	DAMIANI ILARIA CV	RU	8	60	
3.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA 1 link	CALLEGARI EMANUELE CV	RU	9	60	✓
4.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA 1 link	GHEZZI ROBERTA CV	PA	9	30	✓
5.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA 2 link	CALLEGARI EMANUELE CV	RU	9	30	✓
6.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA 2 link	GHEZZI ROBERTA CV	PA	9	60	✓
7.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA 1 link	AROSIO LEANDRO CV	PA	10	70	
8.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA 1 link	SCARAMUCCIA SARA CV	RD	10	30	
9.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA 2 link	TRAPANI STEFANO CV	PO	9	60	
10.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA 2 link	FLAMINI FLAMINIO CV	PO	9	30	✓
11.	INF/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE (modulo di LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E INFORMATICA 1) link	LHOTKA CHRISTOPH HEINRICH CV	PA	6	60	
12.	INF/01 INF/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E INFORMATICA 1 link			10		

13.	L- LIN/12 L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE (LIVELLO B2) link	4			
14.	MAT/02	Anno di corso 2	ALGEBRA 2 link	7			
15.	MAT/05	Anno di corso 2	ANALISI MATEMATICA 3 link	10			
16.	MAT/05	Anno di corso 2	ANALISI MATEMATICA 4 link	8			
17.	FIS/01	Anno di corso 2	FISICA 1 link	9			
18.	MAT/07	Anno di corso 2	FISICA MATEMATICA 1 link	8			
19.	MAT/03	Anno di corso 2	GEOMETRIA 3 link	9			
20.	MAT/06	Anno di corso 2	PROBABILITA' E STATISTICA link	9			
21.	MAT/02	Anno di corso 3	ALGEBRA 3 link	6			
22.	MAT/05	Anno di corso 3	ANALISI MATEMATICA 5 link	6			
23.	MAT/05	Anno di corso 3	ANALISI MATEMATICA 6 link	6			
24.	INF/01 MAT/08	Anno di corso 3	ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2 link	12			
25.	MAT/08	Anno di corso 3	ANALISI NUMERICA 2 link	6			
26.	MAT/08	Anno di corso 3	Analisi numerica 1 (modulo di ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2) link	8			
27.	MAT/03	Anno di corso 3	CRITTOGRAFIA link	6			
28.	FIS/01	Anno di corso 3	FISICA 2 link	7			
29.	MAT/07	Anno di corso 3	FISICA MATEMATICA 2 link	8			
30.	MAT/07	Anno di corso 3	FISICA MATEMATICA 3 link	6			
31.	INF/01	Anno di corso 3	FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE: METODI EVOLUTI link	6			
32.	MAT/03	Anno di corso 3	GEOMETRIA 4 link	8			
33.	MAT/03	Anno di corso 3	GEOMETRIA 5 link	6			
34.	INF/01	Anno di corso 3	LABORATORIO COMPUTAZIONALE link	3			
35.	FIS/01	Anno di corso 3	LABORATORIO DI MACCHINE PER LA FISICA E LA MATEMATICA link	3			
36.	FIS/01	Anno di corso 3	LABORATORIO DI SPERIMENTAZIONE DI FISICA link	3			
37.	INF/01	Anno di corso 3	Laboratorio calcolo 2 (modulo di ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2) link	4			
38.	MAT/06	Anno di corso 3	PROBABILITA' E FINANZA link	6			
39.	0	Anno di corso 3	PROVA FINALE link	5			
40.	MAT/06	Anno di corso 3	STATISTICA link	6			

Link inserito: <http://www.mat.uniroma2.it/didattica/orari-T.php>

Link inserito: <http://www.mat.uniroma2.it/aule.php>

Link inserito: http://web.uniroma2.it/it/percorso/biblioteca_area_scientifico_tecnologica

Link inserito: http://web.uniroma2.it/it/percorso/biblioteca_area_scientifico_tecnologica

Dopo l'emergenza pandemica, durante la quale le attività di orientamento informativo e formativo erano state organizzate prevalentemente a distanza coerentemente con l'andamento della situazione epidemiologica, si è ripreso ad organizzare eventi in presenza. 31/03/2024

Da dicembre 2022 a Marzo 2024 sono stati organizzati l' "OpenDay" in presenza e gli incontri "Porte Aperte" sia on line che in presenza. Si tratta di una serie di appuntamenti per ogni Area, durante i quali i docenti di "Tor Vergata" sono a disposizione per presentare l'intera offerta formativa della propria Area e per rispondere in diretta ai dubbi e alle domande degli studenti. Ulteriori "Open Day" sono previsti con cadenza circa mensile fino a luglio.

L'Ufficio Orientamento offre la sua disponibilità per organizzare incontri personalizzati con le Scuole con il progetto "TorVergata Orienta Le scuole" attraverso il quale i docenti possono richiedere approfondimenti tematici su tutti gli ambiti dell'offerta formativa o incontri di orientamento sull'offerta formativa generale o di Aree specifiche a seconda degli interessi delle classi.

Ad ulteriore supporto delle attività di orientamento è attivo un sito web dedicato (orientamento.uniroma2.it) all'interno del quale l'utente può trovare il calendario degli eventi di orientamento, informazioni sull'offerta formativa e un nutrito archivio di materiali multimediali (brochure e video) dedicati all'Ateneo e ai suoi servizi, ai singoli corsi di Laurea, alle Macroaree/Facoltà fino alle interviste agli studenti che raccontano la loro esperienza di studio a "Tor Vergata". Oltre a questo materiale sono disponibili due guide per accompagnare gli studenti nel loro percorso dalla scelta all'iscrizione: "Tor Vergata i primi passi" e "Tor Vergata in 6 click".

Per i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (in breve PCTO), efficace strumento di orientamento formativo, è stata realizzata una nuova piattaforma di Ateneo con un catalogo informatizzato dei progetti e una dashboard personalizzata per tipologia di utenti, docenti di Tor Vergata- referenti scolastici-personale dell'ufficio PCTO, che consente una più efficace organizzazione e gestione degli stessi.

Riguardo alle attività di accoglienza, nazionale ed internazionale, si segnalano incontri personalizzati su appuntamento in presenza e online per accogliere gli studenti: l'ufficio Welcome/Benvenuto offre un supporto su appuntamento online e in presenza per tutti gli studenti incoming attraverso Microsoft Teams. Su appuntamento si offre un sostegno per la compilazione della richiesta del permesso di soggiorno o del rinnovo del permesso per gli studenti degli anni successivi al primo.

Infine è attivo il "Buddy programme": progetto volto a facilitare l'accoglienza dei nuovi studenti dell'Università di Roma "Tor Vergata"
http://web.uniroma2.it/it/contenuto/tor_vergata_buddy_programme.

Il programma Buddy, prevede l'abbinamento di nuovi studenti con studenti già iscritti per l'assistenza nei primi mesi di assestamento al contesto universitario, in collaborazione con il Welcome Office di Ateneo.

Un Buddy aiuta i nuovi studenti a conoscere meglio il campus e i servizi a disposizione, facilita la comprensione dell'organizzazione didattica: struttura dell'anno accademico, lezioni, esami, è disponibile a dare una mano per risolvere eventuali problemi, indirizza lo studente agli uffici competenti per problemi specifici, dedica almeno un'ora alla settimana per incontrare lo studente/gli studenti che gli sono affidati.

Si veda il pdf allegato per le attività di orientamento messe in atto nel complesso dall'Ateneo.

Descrizione link: Pagina Orientamento Macroarea

Link inserito: <https://scienze.uniroma2.it/futuri-studenti-2/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: attività orientamento e accoglienza a livello di Ateneo

Il 13 Settembre 2024 alle ore 10.00, in aula 2, si terrà un incontro con gli studenti che frequenteranno il terzo anno nel quale i docenti illustreranno brevemente i programmi dei corsi. L'incontro potrà avvalersi di modalità telematiche.

Ad ogni studente immatricolato viene assegnato, entro il mese di Dicembre, un docente tutor che potrà essere consultato, per consigli e suggerimenti generali in merito all'andamento delle attività di studio.

Per gli insegnamenti del primo e secondo anno sono previste esplicite attività di tutorato settimanali durante lo svolgimento delle lezioni

I docenti hanno tutti un orario di ricevimento settimanale per gli studenti

Link inserito: <http://www.mat.uniroma2.it/didattica/tutoring.php>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

29/03/2024

Il corso di laurea triennale in Matematica non prevede tirocini curriculari.

Attività di stage e tirocinio sono comunque pubblicizzate tramite il sito del corso di laurea in matematica e quello della macroarea di scienze.

Link inserito: <https://www-2022.scienze.uniroma2.it/>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: attività orientamento e accoglienza internazionale a livello di Ateneo

L'Area Internazionale dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata si pone l'obiettivo di proporre l'Ateneo come punto di riferimento nell'evoluzione del processo di integrazione interculturale europeo ed extraeuropeo attraverso l'incontro e lo scambio della conoscenza tra varie culture. In relazione a tale obiettivo essa ha il compito di promuovere, elaborare e gestire accordi e programmi di cooperazione didattico-scientifica a livello multilaterale e bilaterale, di coordinare le procedure relative ai programmi comunitari di ricerca e sviluppo tecnologico, di implementare la formazione attraverso scambi di docenti e studenti e di essere di supporto nel processo di internazionalizzazione dell'Ateneo.

L'assistenza per gli studenti del Corso di Studi è garantita dal docente referente (sia per Erasmus che altro) Prof. Michele Salvi.

Il CdS accoglie studenti provenienti dagli atenei in convenzione.

Finora il CdS preferiva non consigliare periodi all'estero, essendo lo studente, al livello di laurea triennale in matematica, ancora ad uno stadio iniziale di preparazione. Tuttavia si sta attualmente riconsiderando questa posizione.

Link inserito: <https://scienze.uniroma2.it/category/internazionalizzazione/>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Belgio	Univ Catholique de Louvain		01/12/2022	solo italiano
2	Francia	Univ SORBONNE		05/12/2013	solo italiano
3	Francia	Univ de STRASBOURG		13/12/2022	solo italiano
4	Germania	Univ BONN		24/01/2023	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

29/03/2024

E' attiva la struttura di Job Placement di Ateneo.

Il Job Placement indica l'incrocio tra domanda e offerta di lavoro svolto da un'istituzione o da un'impresa autorizzata.

L'Università di Tor Vergata svolge attività di intermediazione per aiutare i propri studenti e laureati a trovare un lavoro.

Tipicamente gli studenti della Laurea in Matematica continuano nel loro percorso formativo dopo la laurea, tuttavia trovano di interesse anche le iniziative specifiche messe a punto dal CdS per l'orientamento rispetto al mondo del lavoro, generalmente a seguito del conseguimento della laurea magistrale.

A riguardo si segnala il Roma Math Career Day le cui due prime edizioni sono state organizzate a settembre 2022 e settembre 2023 (e che sarà ripetuto con cadenza annuale) in sinergia con gli altri atenei romani

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

29/03/2024

Oltre alle iniziative a livello di Ateneo, il Dipartimento mette a disposizione numerosi premi e borse di studio dedicate agli studenti meritevoli.

I premi e le borse di studio dedicate agli studenti possono essere consultati nella sezione Premi&Borse del link seguente

Link inserito: <http://www.mat.uniroma2.it/didattica/>

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

04/09/2024

Sul sito <https://sisvaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2022/T-0/S-806/Z-0/CDL-H11/TAVOLA> sono presenti in sintesi i pareri degli studenti sugli insegnamenti erogati dal CdS nell'anno accademico 2022/23 raccolti dall'Ateneo ed elaborati da nell'ambito del Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica Universitaria.

Nel quadro di riepilogo, in relazione a ciascuna domanda, compaiono il punteggio medio (punteggi da 1 a 10) e la percentuale dei giudizi positivi (punteggi da 6 e 10). Ci limiteremo qui a descrivere i risultati riguardanti gli studenti che hanno frequentato almeno il 50% delle lezioni.

Anzitutto si osserva che il numero delle schede raccolte per il CdS presenta una leggera flessione rispetto all'AA precedente.

Si evidenzia praticamente l'unanimità di giudizi fortemente positivi: tutti i punteggi, tranne uno, risultano in media superiori o uguali a 7.

Si osserva che l'unico punteggio inferiore a 6 corrisponde alla domanda D17 (Nella preparazione all'esame ha usufruito del ricevimento del docente per chiarimenti?) che comunque registra un incremento rispetto al precedente AA. Come già osservato, non riteniamo che questo possa essere considerato un dato completamente negativo in quanto si reputa che, vista l'assoluta disponibilità dei docenti, gli studenti si sentono liberi di chiedere chiarimenti spesso al di fuori del "ricevimento studenti" ufficiale.

In netto miglioramento rispetto all'AA precedente, anche il punteggio per D9 e D19 che indicano l'importanza della frequenza per un proficuo svolgimento degli studi.

Se ne deduce quindi un quadro di significativa, quasi assoluta, soddisfazione da parte degli studenti.

Analizzando le risposte in dettaglio, si vede che è molto alto il gradimento nei confronti dell'efficienza dei docenti. Più precisamente le domande dalla D1 alla D7 concernenti

- l'organizzazione degli insegnamenti, degli esami ed il carico di lavoro richiesto (D1-D3)

- le modalità d'esame (D4)

- il rispetto degli orari delle lezioni (D5)

- la disponibilità dei docenti ed il fatto che il docente abbia personalmente tenuto le lezioni (D6-D7)

che registrano tutte un punteggio medio ampiamente superiore a 7. Fra di esse, le domande D4-D7, hanno ricevuto risposte con punteggi medi superiori a 9 mantenendo sostanzialmente i lusinghieri valori dell'AA precedente e mantenendosi al di sopra dei valori medi della macroarea in continuità con l'AA precedente. In particolare, si conferma rispetto all'AA precedente il punteggio medio altissimo (superiore a 9.1) riguardo alla disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni (domanda D6).

Giudizi simili con analoghe percentuali sono riscontrabili per le domande dalla D10 alla D16, concernenti l'utilità della frequenza ai fini dell'apprendimento e del superamento degli esami di profitto.

Nella globalità i pareri degli studenti indicano un livello di soddisfazione altissimo riguardo all'organizzazione dell'offerta formativa, che risulta sostanzialmente invariato rispetto ai lusinghieri valori già rilevati nell'AA precedente. Tuttavia le opinioni raccolte suggeriscono (considerando i punteggi medi inferiori a 8) di porre attenzione all'organizzazione globale delle attività didattiche per agevolare la frequenza. Il CdS ha lavorato in questa direzione ed ha proposto una diversa distribuzione degli insegnamenti a partire la 2023/24.

Descrizione link: Opinioni Studenti 2022-23

Link inserito: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2022/T-0/S-806/Z-0/CDL-H11/TAVOLA>

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

06/09/2024

Ci sono stati 19 laureati da luglio 2023 ad aprile 2024.

Secondo i dati di ALMALAUREA per il profilo laureati nell'anno solare 2023 (17 intervistati) risulta che

- circa il 90% degli intervistati hanno frequentato regolarmente almeno il 75% degli insegnamenti previsti;

- circa il 12% ha usufruito di borse di studio

- oltre il 75% degli intervistati hanno ritenuto l'organizzazione degli esami degli esami soddisfacente;

- oltre il 80% degli intervistati sono globalmente soddisfatti del corso di laurea;

- circa il 90% degli intervistati è complessivamente soddisfatto del rapporto con i docenti;

-circa il 65% si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di laurea nello stesso Ateneo;

- oltre il 95% degli intervistati intende continuare gli studi con una laurea magistrale biennale (circa 88%) oppure con un master universitario.

Le criticità evidenziate riguardano:

- il carico di studio degli insegnamenti che oltre il 60% degli intervistati ha trovato non adeguato alla durata del corso di studio (tale percentuale risulta in aumento rispetto allo scorso AA). Si sottolinea in proposito che il Cds ha posto in atto, a partire dalla coorte 2023-2024 una ridistribuzione degli insegnamenti e dei CFU nell'arco del triennio per cercare di risolvere o almeno alleviare detta criticità.

- stato delle aule, e più in generale delle strutture messe a disposizione, che circa oltre 35% degli intervistati ritiene raramente adeguate (tale percentuale risulta in aumento rispetto allo scorso AA).

Infine si osserva che:

- circa il 65% ha usufruito dei servizi di orientamento allo studio post-laurea e di essi circa il 75% ne sono rimasti globalmente soddisfatti;

- circa il 35% ha usufruito dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro (dato in accordo con il fatto che la stragrande maggioranza prosegue gli studi con la laurea magistrale) e di essi circa 65% ne sono rimasti globalmente soddisfatti.

Descrizione link: profilo laureati 2023

Link inserito: [https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=9&livello=tutti&area4=4&pa=70027&classe=10032&postcorso=0580206203500001&isstella=0&isstella=0&presui=tutti&di)

[anno=2023&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=9&livello=tutti&area4=4&pa=70027&classe=10032&postcorso=0580206203500001&isstella=0&isstella=0&presui=tutti&di](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=9&livello=tutti&area4=4&pa=70027&classe=10032&postcorso=0580206203500001&isstella=0&isstella=0&presui=tutti&di)



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Secondo i dati forniti dall'Ateneo, nell'anno 2023-24 si sono registrati 40 immatricolati a matematica di cui 26 iscritti all'università per la prima volta. Si registra dunque un decremento non trascurabile di circa il 20% rispetto ai dati dell'anno accademico precedente. 04/09/2024

L'80% di tali studenti proviene dalla regione Lazio: si registra dunque, pur nella limitata numerosità, un apprezzabile aumento della capacità di attrarre studenti da altre regioni. Si osserva, peculiarmente, che gli studenti con una maturità scientifica non raggiungono il 30%. Si registra che circa il 30% ha un voto di Diploma superiore od uguale a 90, circa il 20% ha un voto di Diploma pari a 100 e quasi tutti tali studenti provengono da altre regioni.

La media dei CFU acquisiti entro luglio 2023 per gli immatricolati del 2023/24 risulta circa 11 con una notevole differenza in positivo per gli studenti che risultano la prima esperienza universitaria.

Dagli indicatori riportati nella scheda del CdS, aggiornati al 7 luglio 2024, si nota un incremento della percentuale di abbandoni a favore di un altro CdS nello stesso Ateneo ed una sensibile diminuzione della percentuale di immatricolati che si laurea entro la durata normale del corso il che porta tale indicatore su un valore inferiore alla media nazionale.

Link inserito: <http://>

QUADRO C2

Efficacia Esterna

Secondo i dati Almalaura, nell'anno solare 2023 ci sono stati 26 laureati, di questo ne sono stati intervistati 19. 04/09/2024

Circa il 90% degli intervistati risulta iscritto ad una laurea magistrale di durata biennale. Le motivazioni per tale iscrizioni sono varie: principalmente per migliorare la formazione culturale e comunque nessuno per mancanza di lavoro a seguito di ricerca dello stesso.

Perciò una valutazione delle attività lavorative subito dopo la laurea triennale è statisticamente poco rilevante.

Risulta comunque significativo che, ad un anno dalla laurea, fra gli occupati le donne percepiscono una retribuzione nettamente inferiore a quella degli uomini: precisamente circa il 50%. Si ritiene che questo dato, in netta controtendenza con gli anni precedenti, abbia limitato valore statistico (vista la bassa numerosità del campione) e sia probabilmente motivato da diversi tipi di impiego (full/part time)

Link inserito: <https://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=9&livello=tutti&area4=4&pa=70027&classe=10032&postcorso=0580206203500001&isstella=0&condocc=tutti&iscrls=tutti&>

QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Sinora non c'è stato interesse da parte degli studenti per lo svolgimento di tirocini presso aziende, né la presenza di tirocini o stage. Pertanto non abbiamo dati in proposito. 04/09/2024

Generalmente il contatto con le aziende avviene al livello di laurea magistrale tuttavia sono state attivate iniziative di orientamento per studenti del terzo anno della laurea. In particolare segnaliamo il Roma Math Career Day che vede la sua terza edizione nel settembre 2024 ed è di seguito brevemente descritto.

Il giorno 11 settembre 2024 si terrà presso la sede centrale del CNR a Roma, il **Roma Math Career Day 2024** organizzato da l'Istituto per le Applicazioni del Calcolo (IAC) e l'Istituto di Analisi dei Sistemi ed Informatica (IASI) del CNR e i dipartimenti di Matematica dei tre atenei romani, Sapienza, Tor Vergata e Roma Tre.

Tale un evento, unico nel suo genere, ha lo scopo di mettere in contatto neolaureati e laureandi in matematica con aziende potenzialmente interessate a reclutarli. L'interesse del mondo del lavoro è testimoniato dal fatto che al momento l'evento vede circa 25 aziende registrate, numerose leader nel proprio settore. L'evento sta raccogliendo l'interesse di numerosi studenti, anche a livello di laurea triennale.

Descrizione link: Roma Math Career Day 2024

Link inserito: <https://www.mat.uniroma2.it/mathcareer/index.php>



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

22/04/2024

Si veda file allegato

Descrizione link: AQ Ateneo

Link inserito: <https://pqa.uniroma2.it/processo-aq/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione, funzioni e responsabilità a livello di Ateneo per l'Assicurazione della Qualità della didattica



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

23/05/2024

Il Corso di studio concorre alla realizzazione del progetto di Assicurazione della Qualità (AQ) per la formazione, in coerenza con gli indirizzi di AQ di Ateneo.

Il CdS afferisce al Dipartimento di Matematica, che ne assume la responsabilità e gli oneri di gestione.

I referenti per la Qualità del Dipartimento garantiscono il collegamento tra la Commissione Paritetica (CP) e i Gruppi di Riesame dei CdS ad esso afferenti e svolgono la funzione di interfaccia verso il PQ e il Nucleo di Valutazione.

A) Attori del processo di AQ

Il Gruppo di Gestione AQ è presieduto dal Coordinatore del Corso di Studio ed ha tra i suoi componenti il Responsabile della Qualità; il gruppo si avvale inoltre della collaborazione della segreteria didattica. Esso assicura il corretto e regolare svolgimento delle attività, in coordinamento con il PQ e i referenti di AQ del Dipartimento.

Il Gruppo di Gestione AQ concorre nella progettazione, nella realizzazione e nella verifica delle attività correlate al Corso di Studio.

In particolare, il Gruppo di Gestione della Qualità collabora con il gruppo di Riesame nella realizzazione degli interventi migliorativi proposti.

Il Gruppo di Riesame svolge le seguenti funzioni

- a) individua gli interventi migliorativi, segnalandone il responsabile e precisandone le scadenze temporali e gli indicatori che permettono di verificarne il grado di attuazione.
- b) verifica l'avvenuto raggiungimento degli obiettivi perseguiti o individua le eventuali motivazioni di un mancato o parziale raggiungimento.
- c) compila annualmente la Scheda di Monitoraggio resa disponibile in banca dati, che viene inviata al Nucleo di Valutazione e al Presidio della Qualità per tramite del Referente amministrativo della Qualità del Dipartimento di Matematica.

La Commissione Paritetica di Dipartimento, sulla base delle informazioni derivanti dalla Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA-CdS), dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti e di altre informazioni istituzionali disponibili, valuta se:

- a) il progetto del Corso di Studio mantenga la dovuta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, individuate tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo;
- b) i risultati di apprendimento attesi siano efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento
- c) la qualificazione dei Docenti, i metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, i materiali e gli ausili didattici, i

- laboratori, le aule, le attrezzature siano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato;
- d) i metodi di esame consentano di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi;
- e) a quanto riportato nella Scheda di Monitoraggio annuale conseguano efficaci interventi correttivi sul Corso di Studio negli anni successivi;
- f) i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti siano efficacemente gestiti, analizzati, utilizzati;
- g) l'istituzione universitaria renda effettivamente disponibili al pubblico, mediante una pubblicazione regolare e accessibile delle parti pubbliche della SUA-CdS, informazioni aggiornate, imparziali, obiettive, quantitative e qualitative, su ciascun Corso di Studio offerto.
- Inoltre, la Commissione Paritetica
- h) individua indicatori per la valutazione dei risultati della didattica e dei servizi agli studenti;
- i) in particolare promuove le innovazioni dei percorsi didattici, l'istruzione permanente, l'orientamento pre e post-laurea, il tutorato;
- j) formula pareri sull'attivazione e soppressione dei corsi di studio.

B) Processo di AQ

Il Processo di Assicurazione della Qualità per il CdS prevede l'attuazione dei seguenti punti.

1. Definizione dei risultati di apprendimento attesi.

Annualmente, essi sono verificati e modificati o confermati ai fini della richiesta di rinnovo della attivazione, anche in base alle osservazioni riportate nella relazione della Commissione paritetica e nella Scheda di Monitoraggio redatta dal Gruppo di Riesame, come anche della verifica della loro coerenza con i fabbisogni e le aspettative della società e del mercato del lavoro.

Le eventuali proposte di modifica vengono discusse dal Gruppo di Gestione AQ, da una apposita commissione dei corsi di studio di matematica (istituita in base al regolamento del Corso) e dalla Commissione Paritetica del Dipartimento di Matematica prima di essere sottoposta al voto del Consiglio di Dipartimento.

2. Progetto e pianificazione del percorso formativo che permetta di raggiungere i risultati di apprendimento attesi.

Nel rispetto della normativa e del Regolamento didattico di Ateneo, la commissione dei corsi di studio propone possibili modifiche del percorso formativo atte a raggiungere i risultati di apprendimento attesi. Le eventuali modifiche proposte per i successivi anni accademici sono poi discusse ed approvate dal Consiglio di Dipartimento entro il mese di marzo.

3. Disponibilità di risorse di docenza, infrastrutture e servizi adeguate ai risultati di apprendimento attesi.

Spetta al Direttore del Dipartimento, con l'ausilio della commissione didattica e con la collaborazione e l'accordo degli altri Direttori, la responsabilità di reperire le risorse di docenza, ove possibile, all'interno dell'Ateneo, entro i termini di presentazione della scheda SUA-CdS.

Le infrastrutture sono assegnate al CdS dal Comitato di Coordinamento della Macroarea di Scienze MFN di norma entro il 31 luglio precedente ogni anno accademico, la manutenzione è curata dall'Ateneo. Il CdS utilizza inoltre le aule informatiche gestite dal Dipartimento di Matematica, e in particolare dalla commissione dipartimentale Sistemi Informatici. L'assegnazione delle aule/laboratori ai singoli insegnamenti e in occasione degli esami è curata dalla segreteria didattica dei corsi di studio in Matematica. Le aule/laboratori assegnati ai singoli insegnamenti sono comunicate un mese prima dell'inizio dei corsi. Le aule/laboratori assegnati per gli esami sono comunicate un mese prima dell'inizio delle sessioni d'esame.

L'assegnazione aule per le Sedute di Laurea è curata dalla segreteria didattica dei corsi di studio in Matematica ed è comunicata con congruo anticipo rispetto alla seduta di laurea.

Le informazioni relative al CdS sono rese pubbliche attraverso un sito dedicato regolarmente aggiornato.

Aule di lettura/biblioteca: la biblioteca dell'Area Scientifico Tecnologica, il cui responsabile è il Dr. Marco Di Cicco, ha un patrimonio attuale di circa 15.000 monografie, 2500 tesi di laurea elettroniche e cartacee, periodici elettronici e cartacei, e-book, banca-dati Mathscinet. Essa è dotata di postazioni per lo studio personale e aperta agli studenti.

4. Monitoraggio dei risultati del processo formativo, al fine di verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi stabiliti, ovvero la qualità del servizio di formazione offerto.

Il Gruppo di Gestione AQ, in collaborazione con il gruppo di Riesame, e sotto la responsabilità del coordinatore del CdS, cura/programma attività

- di raccolta e analisi delle informazioni relative alla qualità di erogazione della didattica e dei servizi connessi, delle valutazioni della qualità del percorso formativo proposto
- di valutazione del livello e della qualità dell'apprendimento
- di monitoraggio delle carriere degli studenti

- di aggiornamento (continuo) delle informazioni sulla scheda SUA-CdS.

5. Definizione di un sistema di gestione, ovvero una organizzazione nella quale siano definite le responsabilità per la gestione del CdS, in grado di garantire una gestione efficace del CdS e delle attività per l'AQ.

In aggiunta agli attori (e alle loro funzioni), elencati al punto A), le attività per l'AQ coinvolgono varie unità di personale. In particolare la Commissione Pratiche Studenti istruisce le pratiche relative a:

- riconoscimento di crediti acquisiti da uno studente nell'ambito di un altro corso di studi, le eventuali abbreviazioni di corso e il riconoscimento dei titoli accademici conseguiti all'estero;
- eventuale recepimento di attività a scelta dello studente consistenti in seminari e corsi universitari o extra-universitari;
- approvazione dei piani di studio;
- percorsi formativi per studenti a tempo parziale

5. Organizzazione/programmazione attività/servizi di informazione

Il responsabile del sito didattico rende visibile sul sito del CdS l'offerta formativa coordina la stesura della Guida Didattica.

Con l'aiuto di altri docenti e personale TAB prepara le tabelle delle aule e degli orari degli insegnamenti che saranno poi visibili sul sito del CdS, rende visibili le informazioni sui piani di studio approvati, prepara le tabelle delle aule e degli orari degli esami che saranno poi visibili sul sito del CdS e cura gli avvisi rapidi sul sito del CdS.

Per l'orientamento in ingresso, programmazione incontri di presentazione del CdS, corsi di azzeramento delle competenze: vedi quadro B5.

Il test di ingresso o verifica delle competenze in ingresso è proposto contestualmente all'immatricolazione in forma telematica.

Per quello che riguarda tutorato, assistenza, supporto e ascolto rivolti agli studenti: i tutor, assegnati agli studenti al momento dell'iscrizione, incontrano gli studenti stessi su richiesta. La Commissione pratiche studenti ne coordina l'attività.

La definizione del Calendario delle lezioni e degli esami è deliberata dal Consiglio di Dipartimento, su proposta del coordinatore del CdS. Allo stesso modo la definizione del Calendario delle Sedute di Laurea è deliberata dal Consiglio di Dipartimento, su proposta del coordinatore del Corso di studio.

6. Rendere pubbliche le informazioni relative alla propria organizzazione e all'offerta didattica, secondo i principi di trasparenza previsti dalla norma.

Il coordinatore del Corso di Studio ed il responsabile del sito didattico curano la pubblicazione online di informazioni complete, accessibili e costantemente aggiornate su attività formative, azioni, risorse e infrastrutture del CdS.

7. Promuovere il miglioramento, se non continuo, almeno periodico del servizio di formazione e del sistema di gestione, da condurre annualmente e che deve comportare la redazione di un rapporto annuale consuntivo e riepilogativo.

Responsabili: Commissione paritetica, Gruppo di Riesame, Gruppo di Gestione AQ (vedasi apposito quadro nella sezione Amministrazione), che si riuniscono periodicamente. I nominativi dei componenti sono reperibili al link inserito.

I docenti sono coinvolti nel progetto del CdS; nell'anno in corso, i docenti sono informati dal Coordinatore ai fini di una adesione consapevole al progetto formativo e, in particolare, sollecitati e aiutati nella riformulazione dei programmi degli insegnamenti, correlati in modo esplicito agli obiettivi formativi del CdS.

Descrizione link: pagina dedicata sito web CdS

Link inserito: <https://www.mat.uniroma2.it/didattica/Documenti/AQ.php>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione, funzioni e responsabilità per l'Assicurazione della Qualità della didattica



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

29/03/2024

Con riferimento alle scadenze relative alle procedure di accreditamento e in accordo con il PQA, il Corso di Studio

provvede a:

- aggiornamento scheda SUA-CdS: annualmente ed entro le tempistiche definite a livello interno e ministeriale;
- compilazione della Scheda di Monitoraggio (raccolta dati, analisi dei dati incluso cruscotto ANVUR, stesura del rapporto): entro il 30 settembre;
- analisi opinioni studenti e laureati (anni precedenti): settembre;
- attività di monitoraggio del CdS, efficacia della didattica (insegnamenti, aule, calendario delle lezioni, tutorato, semestralizzazione, programmi, ecc.), verifica dell'effettiva applicazione delle modalità di valutazione dell'apprendimento e della loro adeguatezza alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi: gennaio/luglio;
- pianificazione ed assegnazione degli insegnamenti: novembre-gennaio (AA precedente)
- pianificazione e organizzazione attività didattiche primo semestre: luglio-settembre;
- pianificazione e organizzazione attività didattiche secondo semestre: dicembre-febbraio;
- coordinamento con la Commissione paritetica e trasmissione delle informazioni relative alle attività del CdS: settembre/ottobre;
- pianificazione e svolgimento incontri per la ricognizione esterna della domanda di formazione: consultazione Parti Interessate: febbraio/marzo/settembre (v. Roma Math Career Day)

Link inserito: <https://pqa.uniroma2.it/sua-cds/procedure-e-scadenze-2024/>



QUADRO D4

Riesame annuale



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Nome del corso in italiano	Matematica
Nome del corso in inglese	Mathematics
Classe	L-35 - Scienze matematiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www-2022.scienze.uniroma2.it/2022/10/15/matematica/
Tasse	http://studenti.uniroma2.it/
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R^{AD}



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università





Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	MANNI Carla
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento
Struttura didattica di riferimento	Matematica (Dipartimento Legge 240)



Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	CLLMNL67P10A059N	CALLEGARI	Emanuele	MAT/05	01/A3	RU	1	
2.	CRMLCU67T53H501O	CARAMELLINO	Lucia	MAT/06	01/A3	PO	1	
3.	FLMFMN68H21H501K	FLAMINI	Flaminio	MAT/03	01/A2	PO	1	
4.	GHZRRT83R62H620Z	GHEZZI	Roberta	MAT/05	01/A3	PA	1	
5.	GRNRLL80L02Z404Z	GREENBLATT	Rafael Leon	MAT/07	01/A	RD	1	
6.	LNNMTN84C47H501P	LANINI	Martina	MAT/02	01/A2	PA	1	
7.	LVRCLN56H30A944W	LIVERANI	Carlangelo	MAT/07	01/A4	PO	1	
8.	MNNCRL60T55F656D	MANNI	Carla	MAT/08	01/A5	PO	1	
9.	MRNGBT65R18H501S	MARINI	Giambattista	MAT/03	01/A2	RU	1	
10.	MRNDNC68P19H501S	MARINUCCI	Domenico	MAT/06	01/A3	PO	1	
11.	NRDNRC60A27H501S	NARDELLI	Enrico	INF/01	01/B1	PO	1	



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Matematica



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Filippo	Alessandro	filippo@mat.uniroma2.it	
Celi	Simone	simone.celi@students.uniroma2.eu	
Gizzi	Alice	alice.gizzi@students.uniroma2.eu	
Poerio	Francesco Maria	francescomaria.poerio@students.uniroma2.eu	
Salvatori	Leonardo	leonardo.salvatori.27@students.uniroma2.eu	
Storti	Chiara	chiara.storti@students.uniroma2.eu	
Valente	Lilia	lilia.valente@students.uniroma2.eu	I
Velocci	Alessandro	alessandro.velocci@students.uniroma2.eu	



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Caramellino	Lucia
Codogni	Giulio
Di Meo	Cristiano
Guido	Daniele
Locatelli	Ugo
Manni	Carla
Morsella	Gerardo
Santi	Andrea
Trapani	Stefano



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
CANNARSA	Piermarco		Docente di ruolo

MARINUCCI	Domenico	Docente di ruolo
SORRENTINO	Alfonso	Docente di ruolo
FLAMINI	Flaminio	Docente di ruolo
AROSIO	Leandro	Docente di ruolo
GHEZZI	Roberta	Docente di ruolo

► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

► Sedi del Corso

Sede del corso: Via della Ricerca Scientifica 1 00133 - ROMA	
Data di inizio dell'attività didattica	23/09/2024
Studenti previsti	40

► Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula

► Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
---------	------	----------------	------

LANINI	Martina	LNNMTN84C47H501P	ROMA
LIVERANI	Carlangelo	LVRCLN56H30A944W	ROMA
GHEZZI	Roberta	GHZRRT83R62H620Z	ROMA
CARAMELLINO	Lucia	CRMLCU67T53H501O	ROMA
FLAMINI	Flaminio	FLMFMN68H21H501K	ROMA
MARINUCCI	Domenico	MRNDNC68P19H501S	ROMA
CALLEGARI	Emanuele	CLLMNL67P10A059N	ROMA
GREENBLATT	Rafael Leon	GRNRLL80L02Z404Z	ROMA
NARDELLI	Enrico	NRDNRC60A27H501S	ROMA
MANNI	Carla	MNNCRL60T55F656D	ROMA
MARINI	Giambattista	MRNGBT65R18H501S	ROMA

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
Figure specialistiche del settore non indicate		

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
CANNARSA	Piermarco	ROMA
MARINUCCI	Domenico	ROMA
SORRENTINO	Alfonso	ROMA
FLAMINI	Flaminio	ROMA
AROSIO	Leandro	ROMA
GHEZZI	Roberta	ROMA



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	H11
Massimo numero di crediti riconoscibili	21 DM 16/3/2007 Art 4 Il numero massimo di CFU è 12 come da Nota 1063 del 29 aprile 2011 Nota 1063 del 29/04/2011
Corsi della medesima classe	• Metodi e Modelli per Data Science • Scienze e Tecnologie per i Media
Numero del gruppo di affinità	1
Data della delibera del senato accademico / consiglio di amministrazione relativa ai gruppi di affinità della classe	21/01/2008



Date delibere di riferimento



Data del DM di approvazione dell'ordinamento didattico	09/05/2008
Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico	16/06/2008
Data di approvazione della struttura didattica	23/04/2008
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	26/11/2007
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	11/06/2007 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Il Nucleo di valutazione dell'Ateneo di Roma 'Tor Vergata' ha preso in visione la documentazione presentata dalle Facoltà di Scienze M.F.N. per l'istituzione del Corso di Laurea in Matematica (L-35, trasformazione) secondo le direttive individuate nelle linee guida per la progettazione dei nuovi ordinamenti didattici dei corsi di laurea e di laurea magistrale.

Nel valutare la progettazione del corso, il Nucleo ha tenuto in particolare conto dei seguenti aspetti: Individuazione delle esigenze formative; Definizione delle prospettive; Definizione degli obiettivi di apprendimento; Significatività della domanda di formazione; Analisi e previsioni di occupabilità; Contesto culturale; Politiche di accesso. Per quanto riguarda tali voci il nucleo esprime parere favorevole, anche in base all'attività del Corso di laurea di cui il presente corso costituisce la trasformazione, in particolare riguardo all'aumento di iscritti e laureati, le valutazioni formulate e le indagini sulla soddisfazione degli studenti e sull'inserimento lavorativo dei laureati nonché il coordinamento nazionale dei Corsi della classe.

Si ritiene non necessario lo sdoppiamento, grazie all'adeguatezza delle strutture. Il corso è ritenuto non affine a Scienza dei Media, per la profonda differenza degli obiettivi formativi specifici.

La documentazione presentata contiene motivazioni tali da ritenere sostenibile e proficua la proposta di nuova istituzione del corso di laurea in questione.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Il Nucleo di valutazione dell'Ateneo di Roma 'Tor Vergata' ha preso in visione la documentazione presentata dalle Facoltà di Scienze M.F.N. per l'istituzione del Corso di Laurea in Matematica (L-35, trasformazione) secondo le direttive individuate nelle linee guida per la progettazione dei nuovi ordinamenti didattici dei corsi di laurea e di laurea magistrale.

Nel valutare la progettazione del corso, il Nucleo ha tenuto in particolare conto dei seguenti aspetti: Individuazione delle esigenze formative; Definizione delle prospettive; Definizione degli obiettivi di apprendimento; Significatività della domanda di formazione; Analisi e previsioni di occupabilità; Contesto culturale; Politiche di accesso. Per quanto riguarda tali voci il nucleo esprime parere favorevole, anche in base all'attività del Corso di laurea di cui il presente corso costituisce la trasformazione, in particolare riguardo all'aumento di iscritti e laureati, le valutazioni formulate e le indagini sulla soddisfazione degli studenti e sull'inserimento lavorativo dei laureati nonché il coordinamento nazionale dei Corsi della classe.

Si ritiene non necessario lo sdoppiamento, grazie all'adeguatezza delle strutture. Il corso è ritenuto non affine a Scienze e tecnologie per i media, per la profonda differenza degli obiettivi formativi specifici.

La documentazione presentata contiene motivazioni tali da ritenere sostenibile e proficua la proposta di nuova istituzione del corso di laurea in questione.



Sintesi delle motivazioni dell'istituzione dei gruppi di affinità

R^{ad}

Il Corso di Laurea in Scienze e tecnologie per i media e il Corso di Laurea in Matematica appartengono a gruppi di affinità diversi in quanto a differenza del corso di Laurea in Matematica, il corso di Laurea in Scienze e tecnologie per i media è mirato ad una offerta formativa con le seguenti due caratteristiche specifiche che non si ritrovano nel primo. La prima caratteristica è un progetto formativo molto approfondito nelle discipline matematiche di base e avanzate inerenti solamente alle applicazioni alla multimedialità: tipicamente nei settori dell'Analisi della Geometria e dell'Analisi Numerica ma non in una vasta pluralità di settori indispensabili per una Laurea in Matematica, come tipicamente l'Algebra la Fisica Matematica la Logica. La seconda caratteristica che differenzia in maniera profonda i due corsi di Laurea è quella che nel Corso di Laurea in Scienze e tecnologie per i media si richiede una preparazione di base specifica assai più ampia, rispetto al corso di Laurea in Matematica nei settori della Fisica e dell'Informatica, nonché una vasta pluralità di insegnamenti relativi ad aspetti comunicativi ed artistici (Comunicazione di Massa, Armonia e Contrappunto, Storia della Musica, Cinematografia, Linguaggi Fotografici) e alle loro basi scientifiche e sviluppi tecnici. Inoltre sono indispensabili per il corso di Laurea in Scienze e tecnologie per i media adeguate conoscenze sul Diritto della Comunicazione, sulla Comunicazione Aziendale e sull'E-marketing. In seguito a queste profonde differenze sia la natura dei processi formativi sia l'allocazione dei relativi crediti non possono essere considerati affini per i due corsi di laurea.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{ad}





Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2024	272414240	ALGEBRA 1 <i>semestrale</i>	MAT/02	Docente di riferimento Martina LANINI CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/02	20
2	2024	272414240	ALGEBRA 1 <i>semestrale</i>	MAT/02	Ilaria DAMIANI CV Ricercatore confermato	MAT/02	60
3	2023	272405949	ALGEBRA 2 <i>semestrale</i>	MAT/02	Francesca CAROCCI		10
4	2023	272405949	ALGEBRA 2 <i>semestrale</i>	MAT/02	Fabio GAVARINI CV Professore Associato confermato	MAT/02	60
5	2022	272404319	ALGEBRA 3 <i>semestrale</i>	MAT/02	Renatus Johannes SCHOOF CV Professore Ordinario	MAT/03	48
6	2024	272414234	ANALISI MATEMATICA 1 <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Emanuele CALLEGARI CV Ricercatore confermato	MAT/05	60
7	2024	272414234	ANALISI MATEMATICA 1 <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Roberta GHEZZI CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/05	30
8	2024	272414241	ANALISI MATEMATICA 2 <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Emanuele CALLEGARI CV Ricercatore confermato	MAT/05	30
9	2024	272414241	ANALISI MATEMATICA 2 <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Roberta GHEZZI CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/05	60
10	2023	272412644	ANALISI MATEMATICA 3 <i>semestrale</i>	MAT/05	Lucio DAMASCELLI CV Professore Associato confermato	MAT/05	70

11	2023	272412644	ANALISI MATEMATICA 3 <i>semestrale</i>	MAT/05	Jessica Elisa MASSETTI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MAT/05	30
12	2023	272412646	ANALISI MATEMATICA 4 <i>semestrale</i>	MAT/05	Vincenzo MORINELLI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MAT/05	20
13	2023	272412646	ANALISI MATEMATICA 4 <i>semestrale</i>	MAT/05	Carlo SINISTRARI CV <i>Professore Ordinario</i>	MAT/05	60
14	2022	272404324	ANALISI MATEMATICA 5 <i>semestrale</i>	MAT/05	Jessica Elisa MASSETTI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MAT/05	48
15	2022	272404326	ANALISI MATEMATICA 6 <i>semestrale</i>	MAT/05	Luca GIORGETTI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MAT/05	48
16	2022	272404323	ANALISI NUMERICA 2 <i>semestrale</i>	MAT/08	Daniele BERTACCINI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/08	24
17	2022	272404323	ANALISI NUMERICA 2 <i>semestrale</i>	MAT/08	Carmine DI FIORE CV <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/08	24
18	2022	272404311	ANALISI REALE E COMPLESSA <i>semestrale</i>	MAT/05	Filippo BRACCI CV <i>Professore Ordinario</i>	MAT/03	40
19	2022	272404311	ANALISI REALE E COMPLESSA <i>semestrale</i>	MAT/05	Roberto PEIRONE CV <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/05	40
20	2022	272404310	Analisi numerica 1 (modulo di ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2) <i>semestrale</i>	MAT/08	Docente di riferimento Carla MANNI CV <i>Professore Ordinario</i>	MAT/08	80
21	2022	272404318	CRITTOGRAFIA <i>semestrale</i>	MAT/03	Giulio CODOGNI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/03	48
22	2023	272405950	FISICA 1 <i>semestrale</i>	FIS/01	Arturo MOLETI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	FIS/07	90
23	2022	272404313	FISICA 2 (modulo di FISICA 2 +	FIS/01	Flavio ARCHILLI CV	FIS/01	70

			LABORATORIO DI SPERIMENTAZIONE DI FISICA) <i>semestrale</i>		Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)		
24	2023	272405953	FISICA MATEMATICA 1 <i>semestrale</i>	MAT/07	Docente di riferimento Rafael Leon GREENBLATT CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)	MAT/07	20
25	2023	272405953	FISICA MATEMATICA 1 <i>semestrale</i>	MAT/07	Docente di riferimento Carlangelo LIVERANI CV Professore Ordinario	MAT/07	60
26	2022	272404315	FISICA MATEMATICA 2 <i>semestrale</i>	MAT/07	Docente di riferimento Rafael Leon GREENBLATT CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)	MAT/07	30
27	2022	272404315	FISICA MATEMATICA 2 <i>semestrale</i>	MAT/07	Alessandro PIZZO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MAT/07	50
28	2022	272404325	FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE: METODI EVOLUTI <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Enrico NARDELLI CV Professore Ordinario	INF/01	48
29	2024	272414239	GEOMETRIA 1 <i>semestrale</i>	MAT/03	Leandro AROSIO CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/03	70
30	2024	272414239	GEOMETRIA 1 <i>semestrale</i>	MAT/03	Sara SCARAMUCCIA CV Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3- a L. 240/10)	MAT/03	30
31	2024	272414242	GEOMETRIA 2 <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Flaminio FLAMINI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MAT/03	30
32	2024	272414242	GEOMETRIA 2 <i>semestrale</i>	MAT/03	Stefano TRAPANI CV Professore Ordinario	MAT/03	60
33	2023	272412645	GEOMETRIA 3 <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Giambattista MARINI CV	MAT/03	50

[illegible]



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Matematica di base	MAT/02 Algebra	32	32	32 - 32
	↳ ALGEBRA 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ ALGEBRA 2 (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/05 Analisi matematica			
	↳ ANALISI MATEMATICA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ ANALISI MATEMATICA 4 (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
Formazione Fisica	FIS/01 Fisica sperimentale	9	9	9 - 9
	↳ FISICA 1 (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Formazione informatica	INF/01 Informatica	6	6	6 - 6
	↳ LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 47 (minimo da D.M. 45)				
Totale attività di Base			47	47 - 47

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Teorica	MAT/03 Geometria	55	55	55 - 55
	↳ GEOMETRIA 1 (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl			
	↳ GEOMETRIA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ GEOMETRIA 3 (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ GEOMETRIA 4 (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			

	MAT/05 Analisi matematica ↳ ANALISI MATEMATICA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl ↳ ANALISI MATEMATICA 3 (2 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl			
Formazione Modellistico-Applicativa	MAT/06 Probabilità e statistica matematica ↳ PROBABILITA' E STATISTICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl MAT/07 Fisica matematica ↳ FISICA MATEMATICA 1 (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl ↳ FISICA MATEMATICA 2 (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl MAT/08 Analisi numerica ↳ Analisi numerica 1 (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl	33	33	33 - 33
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 88 (minimo da D.M. 30)				
Totale attività caratterizzanti			88	88 - 88

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	FIS/01 Fisica sperimentale	84	24	24 - 24 min 18
	↳ FISICA 2 (3 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LABORATORIO DI SPERIMENTAZIONE DI FISICA (3 anno) - 3 CFU - semestrale			
	↳ LABORATORIO DI MACCHINE PER LA FISICA E LA MATEMATICA (3 anno) - 3 CFU - semestrale			
	INF/01 Informatica			
	↳ INFORMATICA 1 (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Laboratorio calcolo 2 (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
	↳ FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE: METODI EVOLUTI (3 anno) - 6 CFU - semestrale			

↳	LABORATORIO COMPUTAZIONALE (3 anno) - 3 CFU - semestrale		
MAT/02 Algebra			
↳	ALGEBRA 3 (3 anno) - 6 CFU - semestrale		
MAT/03 Geometria			
↳	CRITTOGRAFIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale		
↳	GEOMETRIA 5 (3 anno) - 6 CFU - semestrale		
MAT/05 Analisi matematica			
↳	ANALISI MATEMATICA 5 (3 anno) - 6 CFU - semestrale		
↳	ANALISI MATEMATICA 6 (3 anno) - 6 CFU - semestrale		
MAT/06 Probabilità e statistica matematica			
↳	PROBABILITA' E FINANZA (3 anno) - 6 CFU - semestrale		
↳	STATISTICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale		
MAT/07 Fisica matematica			
↳	FISICA MATEMATICA 3 (3 anno) - 6 CFU - semestrale		
MAT/08 Analisi numerica			
↳	ANALISI NUMERICA 2 (3 anno) - 6 CFU - semestrale		
Totale attività Affini		24	24 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	1	1 - 1
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	

Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		21	21 - 21

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	180 - 180



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Matematica di base	MAT/02 Algebra			
	MAT/03 Geometria			
	MAT/05 Analisi matematica			
	MAT/06 Probabilità e statistica matematica			
	MAT/07 Fisica matematica	32	32	30
	MAT/08 Analisi numerica			
Formazione Fisica	FIS/01 Fisica sperimentale			
	FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici	9	9	9
Formazione informatica	INF/01 Informatica	6	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:		47		
Totale Attività di Base			47 - 47	



Attività caratterizzanti R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Teorica	MAT/01 Logica matematica			
	MAT/02 Algebra			
	MAT/03 Geometria			
	MAT/04 Matematiche complementari	55	55	10
	MAT/05 Analisi matematica			
Formazione Modellistico-Applicativa	MAT/06 Probabilità e statistica matematica			
	MAT/07 Fisica matematica			
	MAT/08 Analisi numerica	33	33	10
	MAT/09 Ricerca operativa			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:		88		
Totale Attività Caratterizzanti				88 - 88



ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	24	24	18
Totale Attività Affini	24 - 24		



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	1	1
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		21 - 21	



Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	180 - 180



Comunicazioni dell'ateneo al CUN R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

RaD

L'intenzione di varare progetti formativi tutti basati sulla matematica ma di taglio completamente diverso, alcuni più teorici altri in parte professionalizzanti



Note relative alle attività di base

RaD



Note relative alle altre attività

RaD



Note relative alle attività caratterizzanti

RaD