Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	ca								
Città	ROMA								
Codicione	05802062	203500001							
Ateneo	Universit	à degli Stu	di di R0	OMA	. "То	r Verg	gata"		
Statale o non statale	Statale								
Tipo di Ateneo	Tradizion	ale							
Area geografica	CENTRO)							
Classe di laurea	L-35								
Interclasse	-								
Tipo	Laurea Ti	riennale							
Erogazione	Convenzi	onale							
Durata normale	3 anni								
		2023	2022		2021		2020	2	019
Programmazione Nazionale		No	No		No		No	N	О
Programmazione Locale		No	No		No		No	N	О
Nessuna Programmazione		Si	Si		Si		Si	S	i
				202	3 2	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe	nell'Ateneo			2	1	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'area geografica	in atenei no	n telematio	ei	10	ğ)	8	8	
Nr. di altri CdS della stessa classe Italia	in atenei no	n telematio	ci in	42		1 1	40	40	
Indicatore	Anno	CdS	Ate	neo	Geo	Area grafica non ematici	N	tenei ION ematici	
iC00a Avvii di carriera al primo	anno* (I ·	2020	41	61	0		88,8		92,4

	LMCU; LM)	2021	49	51,0	82,6	83,1
		2022	52	47,0	85,7	91,9
		2023	42	26,5	82,0	83,7
		2024	33	17,0	77,4	79,6
		2020	31	42,0	71,9	79,0
		2021	37	35,0	64,9	69,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2022	44	37,0	70,0	76,0
		2023	27	16,0	64,7	69,6
		2024	26	11,5	63,8	66,4
		2020	132	120,0	264,3	274,8
		2021	133	105,0	259,8	266,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2022	131	99,0	238,6	261,4
		2023	123	55,0	233,4	256,3
		2024	113	52,0	241,5	254,1
		2020	99	99,0	197,4	207,0
		2021	99	78,0	186,2	194,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2022	93	68,0	166,7	187,2
	EMCO, EM)	2023	86	39,0	162,5	181,3
		2024	76	34,5	174,5	183,8
		2020	79	69,0	166,7	180,2
	Iscritti Regolari ai fini del CSTD,	2021	82	58,0	156,4	168,4
iC00f	immatricolati puri ** al CdS in	2022	81	55,0	139,9	162,5
	oggetto (L; LMCU; LM)	2023	67	26,5	136,0	156,9
		2024	61	24,0	146,5	158,5
		2020	8	0,0	18,2	21,0
		2021	8	9,0	21,3	22,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	15	3,0	21,8	23,0
	daram normane del corso	2023	4	3,0	16,9	22,4
		2024	6	4,0	17,3	19,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	20	7,0	34,8	38,0
		2021	19	25,0	37,7	40,2
		2022	26	7,0	42,4	42,8
		2023	17	6,0	33,3	40,9
		2024	22	13,0	40,3	42,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		M	ledia Aten	ieo		Area Geo n telemat	0		a Atenei Felematic	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2020	39	99	39,4%	9,0	99,0	9,1%	68,3	197,4	34,6%	78,9	207,0	38,1%
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40	2021	30	99	30,3%	10,0	78,0	12,8%	64,1	186,2	34,4%	75,1	194,1	38,7%
1001	CFU nell'a.s.	2022	31	93	33,3%	15,0	68,0	22,1%	61,1	166,7	36,7%	75,7	187,2	40,4%
		2023	31	86	36,0%	11,0	39,0	28,2%	64,4	162,5	39,6%	75,0	181,3	41,4%
		2020	8	20	40,0%	0,0	7,0	0,0%	18,2	34,8	52,4%	21,0	38,0	55,2%
		2021	8	19	42,1%	9,0	25,0	36,0%	21,3	37,7	56,6%	22,8	40,2	56,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	15	26	57,7%	3,0	7,0	42,9%	21,8	42,4	51,3%	23,0	42,8	53,8%
	authur normane avr vorse	2023	4	17	23,5%	3,0	6,0	50,0%	16,9	33,3	50,7%	22,4	40,9	54,7%
		2024	6	22	27,3%	4,0	13,0	30,8%	17,3	40,3	43,0%	19,9	42,2	47,2%
		2020	14	20	70,0%	2,0	7,0	28,6%	25,4	34,8	73,2%	29,4	38,0	77,4%
		2021	14	19	73,7%	15,0	25,0	60,0%	30,0	37,7	79,6%	32,0	40,2	79,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2022	22	26	84,6%	3,0	7,0	42,9%	33,0	42,4	77,7%	33,6	42,8	78,5%
	dime one in durant normale der corse	2023	12	17	70,6%	4,0	6,0	66,7%	25,3	33,3	76,0%	32,0	40,9	78,2%
		2024	15	22	68,2%	7,0	13,0	53,8%	26,8	40,3	66,4%	31,2	42,2	73,8%
		2020	2	41	4,9%	8,0	61,0	13,1%	17,6	88,8	19,8%	18,5	92,4	20,0%
		2021	1	49	2,0%	7,0	51,0	13,7%	15,9	82,6	19,2%	19,7	83,1	23,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2022	7	52	13,5%	5,0	47,0	10,6%	16,6	85,7	19,4%	19,4	91,9	21,1%
	provident du dide regioni	2023	7	42	16,7%	5,5	26,5	20,8%	17,3	82,0	21,1%	18,2	83,7	21,8%
		2024	1	33	3,0%	3,0	17,0	17,6%	16,0	77,4	20,7%	16,2	79,6	20,4%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a	2020	99	37	2,7	99,0	19,0	5,2	197,4	26,8	7,4	207,0	27,7	7,5
	tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2021	99	38	2,6	78,0	18,0	4,3	186,2	27,0	6,9	194,1	28,8	6,7
	indeterminate, recreators as tipe a c tipe o)	2022	93	37	2,5	68,0	18,0	3,8	166,7	26,3	6,3	187,2	28,0	6,7
		2023	86	38	2,3	39,0	11,5	3,4	162,5	26,5	6,1	181,3	28,9	6,3
		2024	76	38	2,0	34,5	16,5	2,1	174,5	28,5	6,1	183,8	31,0	5,9
		2020	5	22	22,7%	1,0	2,0	50,0%	5,4	30,8	17,7%	5,9	29,0	20,4%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2021	2	9	22,2%	2,0	4,0	50,0%	5,0	25,7	19,5%	5,8	26,6	21,7%
iC06	Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere	2022	3	17	17,6%	12,0	17,0	70,6%	6,6	26,3	24,9%	6,9	28,1	24,4%
	un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2023	3	19	15,8%	4,0	4,0	100,0%	6,4	31,0	20,8%	6,3	30,9	20,4%
		2024	3	12	25,0%	2,0	4,0	50,0%	3,3	21,7	15,4%	5,1	26,0	19,7%
	D. C. L. E. C. C. C. L. L.	2020	4	22	18,2%	1,0	2,0	50,0%	3,4	30,8	11,2%	4,3	29,7	14,4%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere	2021	2	9	22,2%	2,0	4,0	50,0%	4,3	26,0	16,3%	4,6	28,2	16,4%
iC06BIS	un'attività lavorativa e regolamentata da un	2022	3	17	17,6%	12,0	17,0	70,6%	5,2	26,0	20,1%	5,6	28,5	19,6%
	contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2023	3	19	15,8%	4,0	4,0	100,0%	4,9	30,9	15,8%	4,9	31,3	15,7%
	Tetribuita	2024	1	12	8,3%	2,0	4,0	50,0%	2,6	21,7	11,8%	3,8	26,4	14,4%
	P (1 11 / 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2020	4	6	66,7%	1,0	1,0	100,0%	3,4	6,7	51,7%	4,5	7,5	60,4%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione	2021	2	3	66,7%	2,0	2,0	100,0%	4,3	7,1	59,6%	4,6	7,5	61,6%
iC06TER	non retribuita che dichiarano di svolgere	2022	3	5	60,0%	12,0	13,0	92,3%	5,2	7,4	70,1%	5,9	8,7	67,9%
	un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2023	3	4	75,0%	4,0	4,0	100,0%	4,9	7,8	62,9%	4,9	7,8	63,4%
	Contratto	2024	1	3	33,3%	2,0	3,0	66,7%	2,6	4,6	56,1%	4,0	6,8	59,0%
		2020	11,00	11,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	11,7	12,1	97,2%	11,6	11,9	97,3%
	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono	2021	10,00	10,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,9	11,0	99,0%	11,5	11,7	98,5%
iC08	a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU;	2022	10,00	10,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	10,4	10,7	97,9%	11,3	11,5	98,0%
	LM), di cui sono docenti di riferimento	2023	12,00	12,00	100,0%	8,0	9,0	88,9%	10,5	10,7	97,5%	11,2	11,5	97,4%
		2024	11,00	11,00	100,0%	8,5	9,0	94,4%	10,4	10,6	97,4%	11,2	11,4	97,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2020	0	3.060	0,0‰	0,0	1.475,0	0,0‰	7,0	5.670,3	1,2‰	15,5	6.087,5	2,6‰
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti	2021	0	2.555	0,0‰	0,0	1.198,0	0,0‰	33,0	5.249,7	6,3‰	22,5	5.624,2	4,0‰
1010	dagli studenti entro la durata normale del corso*	2022	0	2.337	0,0‰	0,0	1.439,0	0,0‰	16,5	4.801,8	3,4‰	54,2	5.636,5	9,6‰
		2023	0	2.323	0,0‰	0,0	887,5	0,0‰	19,2	5.064,8	3,8‰	50,3	5.607,5	9,0‰
		2020	0	3.805	0,0‰	0,0	1.962,0	0,0‰	7,0	6.628,2	1,1‰	16,1	7.055,9	2,3‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2021	0	3.402	0,0‰	0,0	1.691,0	0,0‰	33,0	6.335,2	5,2‰	25,0	6.603,5	3,8‰
ICTOBIS	iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2022	0	3.187	0,0‰	0,0	2.049,0	0,0‰	17,4	5.878,9	3,0‰	57,9	6.705,8	8,6‰
		2023	0	2.928	0,0‰	0,0	1.260,5	0,0‰	19,2	6.166,5	3,1‰	55,8	6.698,1	8,3‰
		2020	0	8	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	1,3	20,5	61,0‰	1,1	21,5	51,3‰
	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la	2021	0	8	0,0‰	0,0	9,0	0,0‰	0,2	21,3	10,4‰	0,5	22,8	19,8‰
iC11	durata normale del corso che hanno acquisito	2022	0	15	0,0‰	0,0	3,0	0,0‰	0,6	21,8	25,5‰	0,6	23,0	23,9‰
	almeno 12 CFU all'estero*	2023	0	4	0,0‰	0,0	3,0	0,0‰	0,7	16,9	39,5‰	1,2	22,4	54,5‰
		2024	0	6	0,0‰	0,0	4,0	0,0‰	0,1	17,3	6,4‰	1,2	19,9	62,4‰
		2020	0	41	0,0‰	0,0	61,0	0,0‰	1,3	88,8	15,0‰	1,5	92,4	16,4‰
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del	2021	0	49	0,0‰	1,0	51,0	19,6‰	1,1	82,6	13,5‰	2,5	83,1	29,9‰
iC12	corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo	2022	1	52	19,2‰	1,0	47,0	21,3‰	1,5	85,7	17,5‰	2,4	91,9	25,9‰
	di studio all'estero*	2023	0	42	0,0‰	1,5	26,5	56,6‰	1,7	82,0	21,1‰	2,4	83,7	28,6‰
		2024	1	33	30,3‰	1,5	17,0	88,2‰	2,4	77,4	30,6‰	2,7	79,6	34,5‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore			CdS		М	ledia Aten	ieo		Area Geo n telemat	_		ia Atenei l Telematic	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU	2020	27,5	60,0	45,8%	10,6	60,0	17,7%	25,2	60,0	42,0%	26,0	59,7	43,6%
iC13		2021	19,5	60,0	32,5%	8,0	60,0	13,4%	24,0	60,0	40,1%	25,1	59,7	42,0%
1013	da conseguire**	2022	22,5	60,0	37,4%	14,3	60,0	23,8%	26,1	60,0	43,5%	26,5	59,7	44,4%
		2023	24,7	60,0	41,2%	11,0	60,0	18,3%	29,0	60,0	48,3%	28,0	60,0	46,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	19	31	61,3%	13,0	42,0	31,0%	42,9	71,9	59,7%	47,6	79,0	60,2%

		2021	19	37	51,4%	7,0	35,0	20,0%	37,3	64,9	57,5%	40,8	69,3	58,9%
		2022	22	44	50,0%	12,0	37,0	32,4%	45,5	70,0	65,0%	48,2	76,0	63,4%
		2023	16	27	59,3%	6,0	16,0	37,5%	44,9	64,7	69,4%	47,5	69,6	68,3%
		2020	15	31	48,4%	7,0	42,0	16,7%	35,1	71,9	48,8%	38,4	79,0	48,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito	2021	16	37	43,2%	6,0	35,0	17,1%	31,2	64,9	48,1%	33,0	69,3	47,6%
1015	almeno 20 CFU al I anno**	2022	19	44	43,2%	8,0	37,0	21,6%	36,2	70,0	51,7%	39,3	76,0	51,6%
		2023	12	27	44,4%	4,5	16,0	28,1%	35,1	64,7	54,2%	37,3	69,6	53,6%
		2020	15	31	48,4%	8,0	42,0	19,0%	35,2	71,9	49,0%	38,5	79,0	48,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito	2021	16	37	43,2%	6,0	35,0	17,1%	31,2	64,9	48,1%	33,1	69,3	47,7%
ICISBIS	almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	19	44	43,2%	8,0	37,0	21,6%	36,2	70,0	51,7%	39,3	76,0	51,7%
	Î	2023	12	27	44,4%	4,5	16,0	28,1%	35,1	64,7	54,2%	37,4	69,6	53,8%
		2020	11	31	35,5%	2,0	42,0	4,8%	21,3	71,9	29,7%	25,1	79,0	31,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito	2021	10	37	27,0%	1,0	35,0	2,9%	18,4	64,9	28,4%	22,1	69,3	32,0%
1016	almeno 40 CFU al I anno**	2022	13	44	29,5%	6,0	37,0	16,2%	22,9	70,0	32,7%	25,5	76,0	33,5%
		2023	10	27	37,0%	1,5	16,0	9,4%	23,3	64,7	36,0%	25,6	69,6	36,8%
		2020	11	31	35,5%	2,0	42,0	4,8%	24,3	71,9	33,8%	26,1	79,0	33,0%
:C1(DIC	Percentuale di studenti che proseguono al II anno	2021	10	37	27,0%	1,0	35,0	2,9%	20,6	64,9	31,7%	22,8	69,3	32,9%
iC16BIS	nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	13	44	29,5%	6,0	37,0	16,2%	24,1	70,0	34,4%	25,9	76,0	34,0%
	•	2023	10	27	37,0%	1,5	16,0	9,4%	24,5	64,7	37,8%	25,9	69,6	37,3%
		2020	15	48	31,3%	10,0	19,0	52,6%	28,1	70,8	39,7%	28,7	73,8	38,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale	2021	13	46	28,3%	4,0	20,0	20,0%	26,2	72,4	36,2%	30,2	81,6	37,0%
IC1/	del corso nello stesso corso di studio**	2022	17	43	39,5%	3,0	20,0	15,0%	26,8	75,4	35,5%	30,8	82,6	37,3%
		2023	12	31	38,7%	6,0	42,0	14,3%	23,4	71,9	32,6%	28,4	79,0	35,9%
		2020	17	19	89,5%	3,0	8,0	37,5%	27,7	34,3	80,6%	29,4	36,5	80,5%
		2021	15	19	78,9%	13,0	23,0	56,5%	30,0	36,3	82,6%	30,6	37,9	80,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2022	16	23	69,6%	4,0	6,0	66,7%	32,3	40,4	79,9%	32,4	40,5	80,0%
	nacro and stesso coiso ai stadio	2023	11	17	64,7%	3,0	6,0	50,0%	25,1	33,0	76,1%	29,1	38,1	76,3%
		2024	14	22	63,6%	11,0	13,0	84,6%	30,8	38,9	79,1%	30,2	40,0	75,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo	2020	1.682	1.820	92,4%	990,0	1.470,0	67,3%	1.476,3	1.816,3	81,3%	1.414,2	1.684,0	84,0%
	indeterminato sul totale delle ore di docenza													

	erogata	2021	1.668	1.942	85,9%	868,0	1.580,0	54,9%	1.375,4	1.822,2	75,5%	1.366,7	1.714,2	79,7%
		2022	1.714	1.962	87,4%	922,0	1.430,0	64,5%	1.395,4	1.705,1	81,8%	1.384,9	1.720,9	80,5%
		2023	1.625	1.922	84,5%	512,0	845,0	60,6%	1.306,0	1.625,9	80,3%	1.403,0	1.708,5	82,1%
		2024	1.556	1.962	79,3%	649,0	961,0	67,5%	1.318,7	1.674,4	78,8%	1.408,6	1.728,4	81,5%
		2020	1.760	1.820	96,7%	1.166,0	1.470,0	79,3%	1.562,0	1.816,3	86,0%	1.493,7	1.684,0	88,7%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo	2021	1.912	1.942	98,5%	988,0	1.580,0	62,5%	1.535,0	1.822,2	84,2%	1.480,9	1.714,2	86,4%
iC19BIS	indeterminato e ricercatori a tempo determinato di	2022	1.952	1.962	99,5%	1.042,0	1.430,0	72,9%	1.504,2	1.705,1	88,2%	1.513,2	1.720,9	87,9%
	tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2023	1.829	1.922	95,2%	574,0	845,0	67,9%	1.437,9	1.625,9	88,4%	1.521,8	1.708,5	89,1%
		2024	1.814	1.962	92,5%	720,0	961,0	74,9%	1.464,7	1.674,4	87,5%	1.525,0	1.728,4	88,2%
		2020	1.786	1.820	98,1%	1.166,0	1.470,0	79,3%	1.604,0	1.816,3	88,3%	1.535,2	1.684,0	91,2%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo	2021	1.942	1.942	100,0%	988,0	1.580,0	62,5%	1.581,3	1.822,2	86,8%	1.532,8	1.714,2	89,4%
iC19TER	indeterminato e ricercatori a tempo determinato di	2022	2.022	1.962	103,1%	1.062,0	1.430,0	74,3%	1.560,2	1.705,1	91,5%	1.569,7	1.720,9	91,2%
	tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2023	1.922	1.922	100,0%	619,0	845,0	73,3%	1.495,2	1.625,9	92,0%	1.585,6	1.708,5	92,8%
		2024	1.892	1.962	96,4%	789,0	961,0	82,1%	1.534,7	1.674,4	91,7%	1.597,0	1.728,4	92,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

	Indicatore	Anno		CdS		М	ledia Ater	160		Area Geo n telemat	U		a Atenei Felematic	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2020	24	31	77,4%	17,0	42,0	40,5%	56,4	71,9	78,5%	63,1	79,0	79,9%
:C21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera	2021	30	37	81,1%	15,0	35,0	42,9%	51,2	64,9	78,9%	55,4	69,3	79,9%
1021	nel sistema universitario al II anno**	2022	37	44	84,1%	23,0	37,0	62,2%	59,1	70,0	84,4%	62,7	76,0	82,4%
		2023	21	27	77,8%	8,0	16,0	50,0%	56,7	64,7	87,6%	60,6	69,6	87,1%
		2020	6	46	13,0%	3,0	20,0	15,0%	18,1	72,4	25,0%	21,6	81,6	26,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che	2021	12	43	27,9%	3,0	20,0	15,0%	19,3	75,4	25,6%	22,1	82,6	26,8%
IC22	si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2022	6	31	19,4%	5,0	42,0	11,9%	15,1	71,9	21,0%	19,6	79,0	24,8%
		2023	4	37	10,8%	0,0	35,0	0,0%	16,1	64,9	24,8%	18,6	69,3	26,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che	2020	3	31	9,7%	0,0	42,0	0,0%	7,4	71,9	10,4%	9,2	79,0	11,6%
	proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	7	37	18,9%	3,0	35,0	8,6%	8,2	64,9	12,7%	8,4	69,3	12,1%

		2022	11	44	25,0%	4,0	37,0	10,8%	8,5	70,0	12,1%	8,4	76,0	11,0%
		2023	2	27	7,4%	0,5	16,0	3,1%	7,5	64,7	11,5%	7,3	69,6	10,5%
		2020	26	48	54,2%	8,0	19,0	42,1%	30,7	70,8	43,3%	31,4	73,8	42,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1	2021	28	46	60,9%	7,0	20,0	35,0%	30,6	72,4	42,2%	36,0	81,6	44,1%
1024	anni**	2022	16	43	37,2%	10,0	20,0	50,0%	29,4	75,4	39,0%	35,4	82,6	42,8%
		2023	16	31	51,6%	31,0	42,0	73,8%	33,8	71,9	47,0%	36,3	79,0	46,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	19	19	100,0%	7,0	8,0	87,5%	31,9	34,3	92,9%	34,3	36,5	93,9%
		2021	18	19	94,7%	19,0	23,0	82,6%	33,7	36,3	92,7%	35,3	37,9	92,9%
		2022	21	23	91,3%	5,0	6,0	83,3%	38,0	40,4	94,0%	37,8	40,5	93,3%
		2023	14	17	82,4%	6,0	6,0	100,0%	31,1	33,0	94,3%	35,5	38,1	93,2%
		2024	19	22	86,4%	10,0	13,0	76,9%	35,2	38,9	90,6%	36,2	40,0	90,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	132	15,2	8,7	120,0	12,3	9,8	264,3	14,7	17,9	274,8	13,8	19,9
		2021	133	16,2	8,2	105,0	13,2	8,0	259,8	14,8	17,6	266,7	14,0	19,0
		2022	131	16,4	8,0	99,0	11,9	8,3	238,6	14,0	17,1	261,4	14,1	18,6
		2023	123	16,0	7,7	55,0	7,0	7,8	233,4	13,4	17,4	256,3	14,1	18,2
		2024	113	16,4	6,9	52,0	8,0	6,5	241,5	13,7	17,7	254,1	14,2	17,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	39	4,6	8,5	64,0	4,3	15,1	88,6	4,6	19,1	92,7	4,6	20,0
		2021	47	4,6	10,3	48,0	4,7	10,2	81,9	4,6	17,6	83,5	4,6	18,1
		2022	53	4,6	11,6	48,0	4,4	10,9	85,3	4,7	18,2	91,5	4,7	19,7

PDF generato il 13/10/2025

Breve commento

I. Attrattività

Gli indicatori iniziali (iC00a-b) confermano anche per il 2024 un calo significativo degli avvii di carriera e delle immatricolazioni pure (rispettivamente, da 42 a 33 e da 27 a 26), che si attestano su valori ulteriormente ridotti rispetto all'anno precedente. Tale tendenza si riflette sugli iscritti complessivi (iC00d-f), consolidando il guadro di difficoltà già emerso nelle ultime rilevazioni. Il confronto con la media di Ateneo evidenzia tuttavia come la contrazione non riquardi soltanto il nostro CdS, ma si inserisca in un trend più generale. Per contrastare questa dinamica, anche nell'a.a. 2025/26 il Dipartimento di Matematica ha previsto incentivi specifici alle immatricolazioni, finanziati a livello dipartimentale, con l'objettivo di sostenere e fidelizzare le nuove coorti di studenti. Un elemento critico, già più volte richiamato nelle SMA passate, rimane la scarsa accessibilità della sede a causa dell'inadequatezza dei collegamenti con i trasporti pubblici, fattore che continua a incidere pesantemente sull'attrattività. Il dato relativo alla provenienza extra-regionale (iCO3) registra un forte ridimensionamento rispetto all'anno precedente (dal 16,7% al 3%), in controtendenza con la media di area geografica e nazionale, confermando come la criticità infrastrutturale continui a costituire un ostacolo. Rimane inoltre penalizzante, anche se in misura meno determinante, la collocazione del CdS in spazi non sempre adequati e accoglienti. Infatti, come già sottolineato nelle precedenti SMA, riteniamo che anche la condizione, per quanto possa sembrare marginale, di dover svolgere le attività didattiche in una struttura molto datata - e in alcuni casi persino fatiscente - come quella della Macroarea di Scienze (aule soggette a infiltrazioni di pioggia, numerose sedute inutilizzabili, servizi igienici vetusti, la chiusura del "bar rosso" che ha lasciato un unico bar per l'intera utenza, con consequenti code interminabili nelle ore dei pasti, in assenza peraltro di una mensa dedicata) incida negativamente sull'attrattività complessiva.

II. Efficienza e andamento delle carriere

L'indicatore iCO1 (crediti conseguiti entro l'a.a.) mostra un ulteriore incremento, superando i valori medi di Ateneo e avvicinandosi a quelli nazionali. Diversamente, iCO2 (laureati in corso) si mantiene su valori bassi, nonostante un leggero miglioramento rispetto al minimo del 2023, segnalando una persistente difficoltà nel completamento regolare delle carriere.

Per gli indicatori iC13-iC17 (indicatori di passaggio dal I al II anno) si conferma un andamento sostanzialmente stabile: i valori si collocano su livelli comparabili alle medie di area, con leggere oscillazioni che non alterano il quadro complessivo, e risultano sensibilmente più alti della media di Ateneo. L'indicatore iC21 (studenti che proseguono la carriera al II anno) evidenzia una buona tenuta, mentre cala sensibilmente la percentuale di studenti che proseguono in altri CdS dell'Ateneo (iC23), in linea con l'andamento registrato a livello nazionale. Permane una criticità importante sul fronte degli abbandoni (iC24), che tornano ad attestarsi su valori elevati, peggiorando rispetto al 2022 e mantenendosi sopra le medie di riferimento.

III. Soddisfazione e occupabilità degli studenti

Gli indicatori legati all'occupabilità (iCO6 e varianti) continuano a mostrare oscillazioni dovute soprattutto alla scarsa numerosità del campione: i valori restano nel complesso modesti e non particolarmente significativi dal punto di vista statistico. La quasi totalità dei laureati, infatti, prosegue il percorso con la laurea magistrale. Tuttavia, per avere un quadro più chiaro delle numerose e stimolanti opportunità lavorative dei laureati in matematica, le studentesse e gli studenti della laurea triennale sono invitati a partecipare all'evento Roma Math Career Day, organizzato annualmente dal Dipartimento insieme al CNR e agli altri dipartimenti di matematica delle università romane.

La soddisfazione dei laureati (iC18) rimane in linea di massima invariata e si mantiene su valori sostanzialmente buoni, seppur inferiori a quelli di area e nazionali. I dati sui laureandi (iC25) restano ampiamente superiori all'80%, confermando un livello di apprezzamento stabile e positivo.

IV. Qualificazione del corpo docente e sostenibilità

Gli indicatori relativi al corpo docente (iCO8, iC19 e derivati) restano molto positivi, con valori elevati che testimoniano l'elevata qualificazione e la piena copertura da parte di personale strutturato. Anche per il 2024, la totalità delle ore di docenza è assicurata da docenti di ruolo o ricercatori a tempo determinato. Il rapporto studenti/docenti (iCO5, iC27, iC28) rimane favorevole, garantendo buone condizioni di interazione didattica. Si segnala tuttavia un peggioramento del tasso di abbandono (iC24), che vanifica in parte la sostenibilità del percorso e richiama all'attenzione le azioni già intraprese per supportare la continuità delle carriere, in modo particolare il riordino del CdS a partire dall'a.a. 2023/24.

V. Internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12) restano sostanzialmente nulli o di scarso significato statistico, confermando che il CdS non ha ancora sviluppato flussi strutturati di mobilità in uscita a livello triennale. Tuttavia, dall'a.a. 2025/26 il CdS ha aperto numerosi accordi Erasmus e il Dipartimento di Matematica ha bandito borse interne per favorire la mobilità internazionale. Si tratta di un passo concreto e importante per promuovere soggiorni all'estero anche durante il percorso triennale, rispondendo così alle richieste degli studenti e in coerenza con le linee di sviluppo già avviate nel Rapporto di Riesame.

Conclusioni

Il quadro complessivo evidenzia, come già in passato, luci e ombre. Gli aspetti più positivi riguardano la qualificazione e la disponibilità del corpo docente, la soddisfazione di studenti e laureandi, e una discreta tenuta degli indicatori di progresso negli studi. Le principali criticità restano invece l'attrattività, che si conferma debole e in ulteriore calo, e l'elevato tasso di abbandoni.

Il CdS proseguirà nelle azioni già avviate (prove in itinere, homeworks, codocenza, revisione dei programmi) per rafforzare il

sostegno agli studenti del primo anno e consolidare i percorsi. In parallelo, sono stati introdotti incentivi economici alle immatricolazioni e nuove forme di orientamento mirato per recuperare competitività. Ad esempio, il Dipartimento partecipa ormai da due anni alle attività della Scuola Estiva di Matematica organizzata presso la Macroarea di Ingegneria, iniziativa rivolta a studenti del terzo e quarto anno delle scuole superiori. Questa attività rappresenta un'occasione significativa di orientamento e di avvicinamento precoce alla disciplina.

Sul fronte internazionale, l'attivazione di accordi Erasmus e borse di mobilità interna costituisce un segnale importante di apertura, che potrà arricchire il percorso formativo e aumentare l'attrattività del corso. Per migliorare ulteriormente l'attrattività, rimane comunque centrale la questione logistica: la carenza di trasporti pubblici e di spazi adeguati limita fortemente l'efficacia di qualsiasi iniziativa intrapresa.