

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Matematica
Città	ROMA
Codizione	0580206203500001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	9	8	8	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	42	41	40	40	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	41	61,0	88,8	92,4

	LMCU; LM)	2021	49	51,0	82,6	83,1
		2022	52	47,0	85,7	91,9
		2023	42	26,5	82,0	83,7
		2024	33	17,0	77,4	79,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	31	42,0	71,9	79,0
		2021	37	35,0	64,9	69,3
		2022	44	37,0	70,0	76,0
		2023	27	16,0	64,7	69,6
		2024	26	11,5	63,8	66,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	132	120,0	264,3	274,8
		2021	133	105,0	259,8	266,7
		2022	131	99,0	238,6	261,4
		2023	123	55,0	233,4	256,3
		2024	113	52,0	241,5	254,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	99	99,0	197,4	207,0
		2021	99	78,0	186,2	194,1
		2022	93	68,0	166,7	187,2
		2023	86	39,0	162,5	181,3
		2024	76	34,5	174,5	183,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	79	69,0	166,7	180,2
		2021	82	58,0	156,4	168,4
		2022	81	55,0	139,9	162,5
		2023	67	26,5	136,0	156,9
		2024	61	24,0	146,5	158,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	8	0,0	18,2	21,0
		2021	8	9,0	21,3	22,8
		2022	15	3,0	21,8	23,0
		2023	4	3,0	16,9	22,4
		2024	6	4,0	17,3	19,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	20	7,0	34,8	38,0
		2021	19	25,0	37,7	40,2
		2022	26	7,0	42,4	42,8
		2023	17	6,0	33,3	40,9
		2024	22	13,0	40,3	42,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	99	37	2,7	99,0	19,0	5,2	197,4	26,8	7,4	207,0	27,7	7,5
		2021	99	38	2,6	78,0	18,0	4,3	186,2	27,0	6,9	194,1	28,8	6,7
		2022	93	37	2,5	68,0	18,0	3,8	166,7	26,3	6,3	187,2	28,0	6,7
		2023	86	38	2,3	39,0	11,5	3,4	162,5	26,5	6,1	181,3	28,9	6,3
		2024	76	38	2,0	34,5	16,5	2,1	174,5	28,5	6,1	183,8	31,0	5,9
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	5	22	22,7%	1,0	2,0	50,0%	5,4	30,8	17,7%	5,9	29,0	20,4%
		2021	2	9	22,2%	2,0	4,0	50,0%	5,0	25,7	19,5%	5,8	26,6	21,7%
		2022	3	17	17,6%	12,0	17,0	70,6%	6,6	26,3	24,9%	6,9	28,1	24,4%
		2023	3	19	15,8%	4,0	4,0	100,0%	6,4	31,0	20,8%	6,3	30,9	20,4%
		2024	3	12	25,0%	2,0	4,0	50,0%	3,3	21,7	15,4%	5,1	26,0	19,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	4	22	18,2%	1,0	2,0	50,0%	3,4	30,8	11,2%	4,3	29,7	14,4%
		2021	2	9	22,2%	2,0	4,0	50,0%	4,3	26,0	16,3%	4,6	28,2	16,4%
		2022	3	17	17,6%	12,0	17,0	70,6%	5,2	26,0	20,1%	5,6	28,5	19,6%
		2023	3	19	15,8%	4,0	4,0	100,0%	4,9	30,9	15,8%	4,9	31,3	15,7%
		2024	1	12	8,3%	2,0	4,0	50,0%	2,6	21,7	11,8%	3,8	26,4	14,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	4	6	66,7%	1,0	1,0	100,0%	3,4	6,7	51,7%	4,5	7,5	60,4%
		2021	2	3	66,7%	2,0	2,0	100,0%	4,3	7,1	59,6%	4,6	7,5	61,6%
		2022	3	5	60,0%	12,0	13,0	92,3%	5,2	7,4	70,1%	5,9	8,7	67,9%
		2023	3	4	75,0%	4,0	4,0	100,0%	4,9	7,8	62,9%	4,9	7,8	63,4%
		2024	1	3	33,3%	2,0	3,0	66,7%	2,6	4,6	56,1%	4,0	6,8	59,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	11,00	11,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	11,7	12,1	97,2%	11,6	11,9	97,3%
		2021	10,00	10,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,9	11,0	99,0%	11,5	11,7	98,5%
		2022	10,00	10,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	10,4	10,7	97,9%	11,3	11,5	98,0%
		2023	12,00	12,00	100,0%	8,0	9,0	88,9%	10,5	10,7	97,5%	11,2	11,5	97,4%
		2024	11,00	11,00	100,0%	8,5	9,0	94,4%	10,4	10,6	97,4%	11,2	11,4	97,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

[illegible]

		2023	43	4,3	10,1	25,0	3,7	6,8	81,9	4,6	18,0	83,5	4,7	17,8
		2024	34	4,4	7,7	18,0	3,2	5,7	79,2	4,3	18,2	80,6	4,6	17,4

PDF generato il 13/10/2025

Breve commento

I. Attrattività

Gli indicatori iniziali (iC00a-b) confermano anche per il 2024 un calo significativo degli avvii di carriera e delle immatricolazioni pure (rispettivamente, da 42 a 33 e da 27 a 26), che si attestano su valori ulteriormente ridotti rispetto all'anno precedente. Tale tendenza si riflette sugli iscritti complessivi (iC00d-f), consolidando il quadro di difficoltà già emerso nelle ultime rilevazioni. Il confronto con la media di Ateneo evidenzia tuttavia come la contrazione non riguardi soltanto il nostro CdS, ma si inserisca in un trend più generale. Per contrastare questa dinamica, anche nell'a.a. 2025/26 il Dipartimento di Matematica ha previsto incentivi specifici alle immatricolazioni, finanziati a livello dipartimentale, con l'obiettivo di sostenere e fidelizzare le nuove coorti di studenti. Un elemento critico, già più volte richiamato nelle SMA passate, rimane la scarsa accessibilità della sede a causa dell'inadeguatezza dei collegamenti con i trasporti pubblici, fattore che continua a incidere pesantemente sull'attrattività. Il dato relativo alla provenienza extra-regionale (iC03) registra un forte ridimensionamento rispetto all'anno precedente (dal 16,7% al 3%), in controtendenza con la media di area geografica e nazionale, confermando come la criticità infrastrutturale continui a costituire un ostacolo. Rimane inoltre penalizzante, anche se in misura meno determinante, la collocazione del CdS in spazi non sempre adeguati e accoglienti. Infatti, come già sottolineato nelle precedenti SMA, riteniamo che anche la condizione, per quanto possa sembrare marginale, di dover svolgere le attività didattiche in una struttura molto datata - e in alcuni casi persino fatiscente - come quella della Macroarea di Scienze (aule soggette a infiltrazioni di pioggia, numerose sedute inutilizzabili, servizi igienici vetusti, la chiusura del "bar rosso" che ha lasciato un unico bar per l'intera utenza, con conseguenti code interminabili nelle ore dei pasti, in assenza peraltro di una mensa dedicata) incida negativamente sull'attrattività complessiva.

II. Efficienza e andamento delle carriere

L'indicatore iC01 (crediti conseguiti entro l'a.a.) mostra un ulteriore incremento, superando i valori medi di Ateneo e avvicinandosi a quelli nazionali. Diversamente, iC02 (laureati in corso) si mantiene su valori bassi, nonostante un leggero miglioramento rispetto al minimo del 2023, segnalando una persistente difficoltà nel completamento regolare delle carriere.

Per gli indicatori iC13-iC17 (indicatori di passaggio dal I al II anno) si conferma un andamento sostanzialmente stabile: i valori si collocano su livelli comparabili alle medie di area, con leggere oscillazioni che non alterano il quadro complessivo, e risultano sensibilmente più alti della media di Ateneo. L'indicatore iC21 (studenti che proseguono la carriera al II anno) evidenzia una buona tenuta, mentre cala sensibilmente la percentuale di studenti che proseguono in altri CdS dell'Ateneo (iC23), in linea con l'andamento registrato a livello nazionale. Permane una criticità importante sul fronte degli abbandoni (iC24), che tornano ad attestarsi su valori elevati, peggiorando rispetto al 2022 e mantenendosi sopra le medie di riferimento.

III. Soddisfazione e occupabilità degli studenti

Gli indicatori legati all'occupabilità (iC06 e varianti) continuano a mostrare oscillazioni dovute soprattutto alla scarsa numerosità del campione: i valori restano nel complesso modesti e non particolarmente significativi dal punto di vista statistico. La quasi totalità dei laureati, infatti, prosegue il percorso con la laurea magistrale. Tuttavia, per avere un quadro più chiaro delle numerose e stimolanti opportunità lavorative dei laureati in matematica, le studentesse e gli studenti della laurea triennale sono invitati a partecipare all'evento Roma Math Career Day, organizzato annualmente dal Dipartimento insieme al CNR e agli altri dipartimenti di matematica delle università romane.

La soddisfazione dei laureati (iC18) rimane in linea di massima invariata e si mantiene su valori sostanzialmente buoni, seppur inferiori a quelli di area e nazionali. I dati sui laureandi (iC25) restano ampiamente superiori all'80%, confermando un livello di apprezzamento stabile e positivo.

IV. Qualificazione del corpo docente e sostenibilità

Gli indicatori relativi al corpo docente (iC08, iC19 e derivati) restano molto positivi, con valori elevati che testimoniano l'elevata qualificazione e la piena copertura da parte di personale strutturato. Anche per il 2024, la totalità delle ore di docenza è assicurata da docenti di ruolo o ricercatori a tempo determinato. Il rapporto studenti/docenti (iC05, iC27, iC28) rimane favorevole, garantendo buone condizioni di interazione didattica. Si segnala tuttavia un peggioramento del tasso di abbandono (iC24), che vanifica in parte la sostenibilità del percorso e richiama all'attenzione le azioni già intraprese per supportare la continuità delle carriere, in modo particolare il riordino del CdS a partire dall'a.a. 2023/24.

V. Internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12) restano sostanzialmente nulli o di scarso significato statistico, confermando che il CdS non ha ancora sviluppato flussi strutturati di mobilità in uscita a livello triennale. Tuttavia, dall'a.a. 2025/26 il CdS ha aperto numerosi accordi Erasmus e il Dipartimento di Matematica ha bandito borse interne per favorire la mobilità internazionale. Si tratta di un passo concreto e importante per promuovere soggiorni all'estero anche durante il percorso triennale, rispondendo così alle richieste degli studenti e in coerenza con le linee di sviluppo già avviate nel Rapporto di Riesame.

Conclusioni

Il quadro complessivo evidenzia, come già in passato, luci e ombre. Gli aspetti più positivi riguardano la qualificazione e la disponibilità del corpo docente, la soddisfazione di studenti e laureandi, e una discreta tenuta degli indicatori di progresso negli studi. Le principali criticità restano invece l'attrattività, che si conferma debole e in ulteriore calo, e l'elevato tasso di abbandoni.

Il CdS proseguirà nelle azioni già avviate (prove in itinere, homeworks, codocenza, revisione dei programmi) per rafforzare il

sostegno agli studenti del primo anno e consolidare i percorsi. In parallelo, sono stati introdotti incentivi economici alle immatricolazioni e nuove forme di orientamento mirato per recuperare competitività. Ad esempio, il Dipartimento partecipa ormai da due anni alle attività della Scuola Estiva di Matematica organizzata presso la Macroarea di Ingegneria, iniziativa rivolta a studenti del terzo e quarto anno delle scuole superiori. Questa attività rappresenta un'occasione significativa di orientamento e di avvicinamento precoce alla disciplina.

Sul fronte internazionale, l'attivazione di accordi Erasmus e borse di mobilità interna costituisce un segnale importante di apertura, che potrà arricchire il percorso formativo e aumentare l'attrattività del corso. Per migliorare ulteriormente l'attrattività, rimane comunque centrale la questione logistica: la carenza di trasporti pubblici e di spazi adeguati limita fortemente l'efficacia di qualsiasi iniziativa intrapresa.