

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Matematica Pura e Applicata
Città	ROMA
Codizione	0580207304100001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-40
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	9	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	38	38	38	38	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	15	-	31,2	35,5

	LMCU; LM)	2021	15	-	28,9	32,4
		2022	15	-	33,8	36,6
		2023	15	-	28,9	34,2
		2024	10	-	33,6	33,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	14	-	27,6	30,0
		2021	15	-	23,5	27,5
		2022	15	-	27,2	32,1
		2023	11	-	23,6	30,3
		2024	9	-	29,3	30,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	56	-	85,7	87,7
		2021	49	-	84,8	88,5
		2022	42	-	86,1	91,6
		2023	41	-	87,9	94,5
		2024	35	-	87,5	92,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	36	-	60,2	66,1
		2021	32	-	58,0	65,4
		2022	27	-	58,6	66,6
		2023	30	-	59,0	69,2
		2024	22	-	60,2	66,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	34	-	51,7	55,8
		2021	30	-	50,2	56,8
		2022	27	-	49,6	58,9
		2023	26	-	50,5	62,1
		2024	20	-	52,6	60,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	11	-	15,6	17,7
		2021	11	-	15,2	18,1
		2022	10	-	15,5	20,0
		2023	8	-	15,1	19,5
		2024	14	-	15,4	20,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	14	-	27,3	27,0
		2021	19	-	25,4	26,9
		2022	20	-	25,7	28,2
		2023	14	-	25,2	28,8
		2024	18	-	27,0	30,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	36	33	1,1	-	-	-	60,2	23,3	2,6	66,1	24,4	2,7
		2021	32	35	0,9	-	-	-	58,0	24,7	2,3	65,4	25,5	2,6
		2022	27	37	0,7	-	-	-	58,6	26,1	2,2	66,6	26,7	2,5
		2023	30	35	0,9	-	-	-	59,0	25,7	2,3	69,2	27,4	2,5
		2024	22	35	0,6	-	-	-	60,2	25,5	2,4	66,4	27,9	2,4
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	18	21	85,7%	-	-	-	18,4	20,1	91,7%	18,2	19,5	93,6%
		2021	11	11	100,0%	-	-	-	15,6	16,3	95,2%	14,0	14,9	93,9%
		2022	14	15	93,3%	-	-	-	14,2	14,9	95,5%	14,1	15,3	91,8%
		2023	9	9	100,0%	-	-	-	17,4	18,7	93,0%	16,3	17,9	91,4%
		2024	15	15	100,0%	-	-	-	17,1	18,0	95,0%	16,3	17,5	93,4%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	18	21	85,7%	-	-	-	18,3	20,1	91,2%	18,3	19,7	93,2%
		2021	11	11	100,0%	-	-	-	15,6	16,3	95,2%	14,3	15,3	93,8%
		2022	14	15	93,3%	-	-	-	14,2	14,9	95,5%	14,1	15,3	91,7%
		2023	9	9	100,0%	-	-	-	17,4	18,7	93,0%	16,6	18,1	91,3%
		2024	15	15	100,0%	-	-	-	17,1	18,0	95,0%	16,6	17,8	93,4%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	18	21	85,7%	-	-	-	18,3	19,9	92,2%	18,3	19,5	93,9%
		2021	11	11	100,0%	-	-	-	15,6	16,1	96,6%	14,3	15,1	94,7%
		2022	14	15	93,3%	-	-	-	14,2	14,8	96,2%	14,1	15,1	93,0%
		2023	9	9	100,0%	-	-	-	17,4	18,6	93,5%	16,6	17,9	92,4%
		2024	15	15	100,0%	-	-	-	17,1	17,9	95,5%	16,6	17,6	94,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	5,5	6,2	88,7%	6,6	6,9	94,8%
		2021	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	5,4	6,2	87,1%	6,7	7,1	94,3%
		2022	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	5,9	6,6	89,4%	6,9	7,2	95,4%
		2023	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	6,2	6,6	93,9%	6,9	7,2	95,8%
		2024	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	6,3	6,6	95,5%	7,0	7,4	94,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	304,16	264,00	1,2	-	-	-	202,6	194,4	1,0	198,4	195,6	1,0
		2021	273,80	272,00	1,0	-	-	-	219,3	216,9	1,0	206,6	209,1	1,0
		2022	273,80	272,00	1,0	-	-	-	244,4	240,1	1,0	208,7	210,8	1,0
		2023	261,08	256,00	1,0	-	-	-	211,2	209,7	1,0	210,0	213,1	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	25	1.280	19,5‰	-	-	-	37,2	2.059,4	18,1‰	73,9	2.439,4	30,3‰
		2021	0	1.136	0,0‰	-	-	-	53,1	2.003,3	26,5‰	132,9	2.414,6	55,0‰
		2022	44	1.162	37,9‰	-	-	-	57,9	2.162,0	26,8‰	118,0	2.587,3	45,6‰
		2023	0	980	0,0‰	-	-	-	81,5	2.251,5	36,2‰	149,7	2.715,1	55,1‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	25	1.602	15,6‰	-	-	-	37,2	2.435,6	15,3‰	76,7	2.770,6	27,7‰
		2021	0	1.409	0,0‰	-	-	-	56,1	2.380,3	23,6‰	141,0	2.747,7	51,3‰
		2022	44	1.383	31,8‰	-	-	-	77,9	2.576,0	30,2‰	126,0	2.985,1	42,2‰
		2023	0	1.114	0,0‰	-	-	-	91,7	2.742,2	33,4‰	159,2	3.125,6	50,9‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	1	11	90,9‰	-	-	-	1,7	15,6	109,0‰	3,1	17,7	172,7‰
		2021	0	11	0,0‰	-	-	-	1,2	15,2	78,9‰	2,3	18,1	126,1‰
		2022	0	10	0,0‰	-	-	-	1,8	15,5	116,1‰	2,9	20,0	147,4‰
		2023	0	8	0,0‰	-	-	-	1,3	15,1	86,1‰	3,3	20,0	164,5‰
		2024	2	14	142,9‰	-	-	-	2,1	15,4	136,4‰	3,7	20,6	180,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	15	0,0‰	-	-	-	1,6	31,2	51,3‰	1,2	35,5	34,7‰
		2021	0	15	0,0‰	-	-	-	0,9	28,9	31,1‰	1,4	32,4	42,8‰
		2022	0	15	0,0‰	-	-	-	0,8	33,8	23,7‰	2,0	36,6	54,6‰
		2023	0	15	0,0‰	-	-	-	1,2	28,9	41,5‰	1,4	34,2	41,3‰
		2024	0	10	0,0‰	-	-	-	2,0	33,6	59,5‰	1,6	33,4	48,4‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	45,4	60,0	75,6%	-	-	-	37,5	60,0	62,6%	38,9	59,6	65,2%
		2021	35,2	60,0	58,7%	-	-	-	38,1	60,0	63,5%	38,1	59,6	63,9%

[illegible]

		2023	11	13	84,6%	-	-	-	20,3	24,1	84,2%	22,7	27,7	81,9%
		2024	14	16	87,5%	-	-	-	19,3	25,3	76,3%	22,9	28,5	80,5%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	2.016	2.224	90,6%	-	-	-	1.243,1	1.695,1	73,3%	1.211,1	1.530,7	79,1%
		2021	2.016	2.288	88,1%	-	-	-	1.332,3	1.640,3	81,2%	1.274,6	1.575,2	80,9%
		2022	2.128	2.288	93,0%	-	-	-	1.328,0	1.620,0	82,0%	1.278,4	1.594,4	80,2%
		2023	1.912	2.224	86,0%	-	-	-	1.290,7	1.562,8	82,6%	1.321,4	1.609,3	82,1%
		2024	1.936	2.096	92,4%	-	-	-	1.240,8	1.522,8	81,5%	1.305,0	1.601,8	81,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	2.080	2.224	93,5%	-	-	-	1.296,3	1.695,1	76,5%	1.289,9	1.530,7	84,3%
		2021	2.144	2.288	93,7%	-	-	-	1.412,4	1.640,3	86,1%	1.367,1	1.575,2	86,8%
		2022	2.256	2.288	98,6%	-	-	-	1.421,1	1.620,0	87,7%	1.376,4	1.594,4	86,3%
		2023	2.104	2.224	94,6%	-	-	-	1.401,2	1.562,8	89,7%	1.431,3	1.609,3	88,9%
		2024	2.096	2.096	100,0%	-	-	-	1.329,0	1.522,8	87,3%	1.409,1	1.601,8	88,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	2.080	2.224	93,5%	-	-	-	1.323,7	1.695,1	78,1%	1.325,7	1.530,7	86,6%
		2021	2.144	2.288	93,7%	-	-	-	1.465,6	1.640,3	89,3%	1.415,1	1.575,2	89,8%
		2022	2.256	2.288	98,6%	-	-	-	1.470,7	1.620,0	90,8%	1.425,7	1.594,4	89,4%
		2023	2.104	2.224	94,6%	-	-	-	1.422,8	1.562,8	91,0%	1.476,2	1.609,3	91,7%
		2024	2.096	2.096	100,0%	-	-	-	1.356,8	1.522,8	89,1%	1.456,3	1.601,8	90,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

		2023	10	15	66,7%	-	-	-	15,6	27,2	57,4%	19,8	32,1	61,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	14	0,0%	-	-	-	0,3	27,6	1,1%	0,1	30,0	0,3%
		2021	0	15	0,0%	-	-	-	0,2	23,5	0,9%	0,1	27,5	0,5%
		2022	0	15	0,0%	-	-	-	0,3	27,2	1,1%	0,1	32,1	0,4%
		2023	0	11	0,0%	-	-	-	0,1	23,6	0,4%	0,1	30,3	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	0	17	0,0%	-	-	-	1,1	25,4	4,3%	1,0	25,7	3,8%
		2021	0	20	0,0%	-	-	-	1,3	23,6	5,5%	1,3	26,2	5,0%
		2022	1	14	7,1%	-	-	-	2,4	27,6	8,7%	1,7	30,0	5,6%
		2023	3	15	20,0%	-	-	-	1,9	23,5	8,1%	1,6	27,5	6,0%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	12	12	100,0%	-	-	-	24,7	26,2	94,3%	24,1	25,6	94,3%
		2021	19	19	100,0%	-	-	-	23,9	24,9	96,0%	25,4	27,1	93,9%
		2022	17	18	94,4%	-	-	-	22,9	24,4	93,9%	24,7	26,6	93,1%
		2023	13	13	100,0%	-	-	-	23,2	24,1	96,3%	26,1	27,7	94,4%
		2024	16	16	100,0%	-	-	-	22,9	25,3	90,5%	25,9	28,5	91,0%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	10	15	66,7%	-	-	-	12,9	16,3	78,9%	12,8	16,7	76,6%
		2021	9	11	81,8%	-	-	-	15,6	18,4	84,8%	14,9	18,0	82,7%
		2022	13	16	81,3%	-	-	-	16,9	19,5	86,7%	16,8	19,7	85,2%
		2023	12	13	92,3%	-	-	-	16,1	18,7	86,1%	17,3	20,6	84,0%
		2024	8	8	100,0%	-	-	-	13,9	15,7	88,5%	16,2	18,9	85,4%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	10	15	66,7%	-	-	-	12,9	16,3	78,9%	12,8	16,8	76,3%
		2021	9	11	81,8%	-	-	-	15,4	18,3	84,2%	14,9	18,2	82,3%
		2022	13	16	81,3%	-	-	-	16,9	19,5	86,7%	17,0	20,0	85,0%
		2023	12	13	92,3%	-	-	-	16,1	18,7	86,1%	17,4	20,8	83,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione	2020	10	15	66,7%	-	-	-	12,9	15,8	81,7%	12,8	16,2	78,7%

	non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	9	11	81,8%	-	-	-	15,4	17,8	86,5%	14,9	17,7	84,5%
		2022	13	16	81,3%	-	-	-	16,9	19,3	87,6%	17,0	19,7	86,4%
		2023	12	12	100,0%	-	-	-	16,1	18,2	88,5%	17,4	20,3	85,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	56	18,5	3,0	-	-	-	85,7	12,3	7,0	87,7	12,0	7,3
		2021	49	19,1	2,6	-	-	-	84,8	13,5	6,3	88,5	12,7	7,0
		2022	42	19,1	2,2	-	-	-	86,1	13,3	6,5	91,6	12,6	7,3
		2023	41	17,7	2,3	-	-	-	87,9	12,7	6,9	94,5	13,0	7,3
		2024	35	17,5	2,0	-	-	-	87,5	12,2	7,2	92,0	12,8	7,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	15	14,7	1,0	-	-	-	31,7	9,9	3,2	34,3	9,1	3,8
		2021	15	15,3	1,0	-	-	-	29,5	10,5	2,8	31,4	9,7	3,2
		2022	15	15,3	1,0	-	-	-	34,1	9,4	3,6	36,1	9,2	3,9
		2023	15	14,5	1,0	-	-	-	29,8	10,5	2,8	33,3	9,8	3,4
		2024	10	12,1	0,8	-	-	-	34,8	9,8	3,6	33,3	9,4	3,5

PDF generato il 13/10/2025

Breve commento

I. Attrattività

Gli indicatori iniziali (iC00a-c) confermano anche per il 2024 un calo significativo delle immatricolazioni e degli avvisi di carriera, che passano rispettivamente da 11 a 9 e da 15 a 10. Il numero complessivo degli iscritti (iC00d-f) si riduce ulteriormente (da 41 a 35), consolidando un quadro critico già evidenziato nelle ultime rilevazioni. In controtendenza, cresce il numero dei laureati entro la durata normale (iC00g) e dei laureati complessivi (iC00h), segnalando una migliore riuscita delle carriere, pur a fronte di una riduzione delle coorti.

Permangono fattori strutturali che incidono negativamente sull'attrattività: in primis la difficile accessibilità della sede e la limitata disponibilità di spazi moderni e accoglienti. Infatti, come già sottolineato nelle precedenti SMA, riteniamo che anche la condizione, per quanto possa sembrare marginale, di dover svolgere le attività didattiche in una struttura molto datata - e in alcuni casi persino fatiscente - come quella della Macroarea di Scienze (aule soggette a infiltrazioni di pioggia, numerose sedute inutilizzabili, servizi igienici vetusti, la chiusura del "bar rosso" che ha lasciato un unico bar per l'intera utenza, con conseguenti code interminabili nelle ore dei pasti, in assenza peraltro di una mensa dedicata) incida negativamente sull'attrattività complessiva. Le azioni di orientamento e gli incentivi economici promossi dal Dipartimento, così come il percorso in Matematica per l'Analisi Dati (MAD), non hanno ancora prodotto effetti visibili, ma rappresentano leve fondamentali per i prossimi anni.

II. Efficienza e andamento delle carriere

L'indicatore iC01 (studenti che abbiano acquisito 40 cfu nell'anno solare) mostra un andamento altalenante: dopo la crescita del 2022 (55,6%), nel 2023 scende al 43,3%, collocandosi al di sotto delle medie di area e nazionali. Sarà importante verificare nelle prossime rilevazioni se si tratta di una fluttuazione statistica o di un trend più strutturale. Gli indicatori relativi alla progressione mostrano un netto miglioramento:

- iC02 (laureati in corso) si attesta al 77,8%, in forte rialzo e nettamente superiore alle medie di area e nazionali;
- iC02BIS (laureati entro N+1) raggiunge il 94,4%;
- iC17 (laureati entro un anno dalla durata normale del corso) si mantiene positivo (77,8%).

Gli indicatori di prosecuzione al II anno (iC14-iC16) mostrano andamenti differenziati: iC14 (studenti che proseguono nel II anno del CdS) rimane elevato anche nel 2023 (90,9%), mentre iC15 e iC16 (studenti che proseguono al II anno avendo acquisito, rispettivamente, almeno 20 e almeno 40 CFU al I anno) registrano un netto peggioramento (45,5% e 18,2% rispettivamente), posizionandosi ben al di sotto delle medie di area e nazionali. Questo dato segnala una criticità nel conseguimento dei CFU al primo anno, dovuto probabilmente alla presenza di studenti immatricolati tardivamente dopo il conseguimento della laurea triennale nelle ultime sessioni, che inevitabilmente non riescono a completare la carriera del primo anno di magistrale entro i tempi standard.

Si evidenzia una criticità negli abbandoni (iC24), che raggiungono il 20%, valore superiore alle medie di riferimento ma da leggere con cautela a causa della scarsa numerosità del campione.

III. Soddisfazione e occupabilità degli studenti

Il quadro è molto positivo:

- gli indicatori di occupabilità a tre anni (iC07, iC07BIS, iC07TER) restano al 100%;
- l'occupazione a un anno (iC26, iC26BIS, iC26TER) raggiunge anch'essa il 100%;
- la soddisfazione dei laureandi (iC25) rimane al massimo, mentre iC18 (laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) aumenta all'87,5% e rimane quindi superiore alle medie.

I dati AlmaLaurea confermano un elevato livello di soddisfazione complessiva per il percorso formativo. Centrale anche nel 2024

il Roma Math Career Day, che si consolida come iniziativa di riferimento per l'orientamento in uscita e l'inserimento lavorativo.

IV. Qualificazione del corpo docente e sostenibilità

Gli indicatori relativi al corpo docente e alla sostenibilità confermano un quadro molto solido:

- iC05 (rapporto studenti/docenti) cala a 0,6, per effetto della riduzione degli iscritti;
- iC08 (docenti SSD di riferimento) raggiunge il 100%;
- iC09 (qualità della ricerca dei docenti) si mantiene stabile;
- gli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER (ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato e rtdB sul totale delle ore di docenza erogata) si attestano ai valori massimi (92-100%), nettamente superiori alle medie di riferimento.

Il rapporto studenti iscritti/docenti (iC27) si mantiene basso, riflettendo la ridotta numerosità delle coorti. Ancora più contenuto risulta l'indicatore relativo agli insegnamenti del primo anno (iC28), un dato che può essere spiegato non solo dalla limitata numerosità degli iscritti, ma anche dalla scelta del CdS di offrire un ampio ventaglio di corsi già nel primo anno del percorso. Ciò si deve al fatto che, nella stesura del piano di studi, le studentesse e gli studenti devono scegliere gran parte degli insegnamenti e poiché il secondo semestre del secondo anno è generalmente dedicato alla tesi, il CdS concentra l'offerta didattica più ampia nel primo anno della laurea magistrale.

V. Internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione continuano a mostrare valori modesti o nulli, anche a causa della bassa numerosità. Si segnala però un primo miglioramento di iC11, grazie a 2 laureati che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero nel 2024. Rimane nullo iC12 (immatricolati con titolo estero). Per stimolare una maggiore partecipazione al programma Erasmus, nell'a.a. 2025/26 il Dipartimento ha finanziato una borsa di studio a sostegno della mobilità internazionale.

A livello qualitativo, il CdS conferma l'interesse di studenti stranieri che svolgono periodi di ricerca o tesi presso il Dipartimento. In tale contesto, si segnala anche l'avvio di una collaborazione scientifica e didattica con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Nanjin. In tale ambito, a partire dall'a.a. 2025/26 il CdS accoglierà studentesse e studenti provenienti da Nanjin per uno o più semestri; il primo gruppo di quattro studenti è già attualmente a Roma per seguire e sostenere gli esami proposti nel primo semestre dell'a.a. 2025/26.

Conclusioni

Il quadro complessivo della LM in Matematica Pura e Applicata evidenzia punti di forza rilevanti:

- elevata soddisfazione e ottima occupabilità dei laureati;
- qualità e sostenibilità della docenza;
- ripresa degli indicatori di efficienza e regolarità delle carriere.

Le principali criticità rimangono l'attrattività, ancora in calo, e il tasso di abbandono, che peggiora rispetto agli anni precedenti.

Il CdS intende proseguire nelle azioni già avviate: rafforzamento del percorso MAD, incentivi economici per le immatricolazioni e per la mobilità internazionale, valorizzazione dell'utilizzo delle classi Teams per la distribuzione di materiale didattico, aggiornamento dei piani di studio consigliati e potenziamento delle attività di orientamento in ingresso e in uscita. Centrale resta anche la questione logistica (trasporti e spazi), che, nonostante le continue interlocuzioni con l'Ateneo e la Macroarea di riferimento, continua a rappresentare un limite strutturale all'attrattività del corso.

