

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Matematica Pura e Applicata
Città	ROMA
Codicione	0580207304100001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-40
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	38	38	38	38	38

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	23	-	29,9	31,5

	LMCU; LM)	2020	15	-	31,2	35,5
		2021	15	-	28,9	32,4
		2022	15	-	33,8	36,6
		2023	11	-	28,5	34,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	20	-	23,6	26,6
		2020	14	-	27,6	30,5
		2021	15	-	23,6	27,6
		2022	15	-	27,3	32,3
		2023	10	-	24,4	31,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	56	-	87,6	83,6
		2020	56	-	85,7	87,7
		2021	49	-	84,8	88,4
		2022	42	-	85,9	92,1
		2023	32	-	86,2	94,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	43	-	58,8	61,1
		2020	36	-	58,9	65,7
		2021	32	-	57,3	65,2
		2022	27	-	58,5	66,4
		2023	26	-	58,5	69,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	38	-	49,4	52,9
		2020	34	-	51,0	57,5
		2021	30	-	50,9	58,3
		2022	27	-	51,1	59,8
		2023	25	-	51,5	63,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	14	-	13,0	16,0
		2020	11	-	15,2	17,3
		2021	11	-	14,7	18,0
		2022	10	-	15,3	19,9
		2023	8	-	14,8	18,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	21	-	24,8	26,2
		2020	14	-	27,4	26,7
		2021	19	-	25,4	26,9
		2022	20	-	25,7	28,1
		2023	14	-	25,1	27,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	19	43	44,2%	-	-	-	27,0	58,8	45,9%	31,5	61,1	51,6%
		2020	18	36	50,0%	-	-	-	22,6	58,9	38,4%	29,8	65,7	45,4%
		2021	15	32	46,9%	-	-	-	23,8	57,3	41,5%	31,1	65,2	47,8%
		2022	15	27	55,6%	-	-	-	27,9	58,5	47,7%	33,3	66,4	50,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	14	21	66,7%	-	-	-	13,0	24,8	52,4%	16,0	26,2	61,0%
		2020	11	14	78,6%	-	-	-	15,2	27,4	55,5%	17,3	26,7	64,5%
		2021	11	19	57,9%	-	-	-	14,7	25,4	57,9%	18,0	26,9	66,8%
		2022	10	20	50,0%	-	-	-	15,3	25,7	59,5%	19,9	28,1	70,8%
		2023	8	14	57,1%	-	-	-	14,8	25,1	59,0%	18,7	27,8	67,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	18	21	85,7%	-	-	-	20,2	24,8	81,5%	22,1	26,2	84,4%
		2020	14	14	100,0%	-	-	-	22,0	27,4	80,3%	23,0	26,7	86,1%
		2021	16	19	84,2%	-	-	-	20,8	25,4	81,9%	23,3	26,9	86,4%
		2022	17	20	85,0%	-	-	-	22,5	25,7	87,5%	25,6	28,1	91,0%
		2023	10	14	71,4%	-	-	-	20,7	25,1	82,5%	24,3	27,8	87,5%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	2	23	8,7%	-	-	-	5,1	29,9	17,1%	6,4	31,5	20,2%
		2020	1	15	6,7%	-	-	-	7,3	31,2	23,4%	7,8	35,5	22,1%
		2021	3	15	20,0%	-	-	-	6,0	28,9	20,8%	7,7	32,4	23,8%
		2022	0	15	0,0%	-	-	-	7,2	33,8	21,3%	9,6	36,6	26,1%
		2023	2	11	18,2%	-	-	-	6,2	28,5	21,8%	7,8	34,2	23,0%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	43	33	1,3	-	-	-	58,8	23,5	2,5	61,1	23,7	2,6
		2020	36	33	1,1	-	-	-	58,9	23,3	2,5	65,7	24,4	2,7
		2021	32	35	0,9	-	-	-	57,3	24,7	2,3	65,2	25,5	2,6
		2022	27	37	0,7	-	-	-	58,5	26,1	2,2	66,4	26,7	2,5
		2023	26	35	0,7	-	-	-	58,5	25,6	2,3	69,1	27,4	2,5
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	18	20	90,0%	-	-	-	20,8	22,3	93,0%	20,3	21,8	93,2%
		2020	18	21	85,7%	-	-	-	18,4	20,1	91,7%	18,2	19,5	93,6%
		2021	11	11	100,0%	-	-	-	15,6	16,3	95,2%	14,3	15,3	93,8%
		2022	14	15	93,3%	-	-	-	14,2	14,9	95,5%	14,1	15,3	91,8%
		2023	9	9	100,0%	-	-	-	17,4	18,7	93,0%	16,3	17,9	91,4%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	18	20	90,0%	-	-	-	20,8	22,3	93,0%	20,5	22,1	93,0%
		2020	18	21	85,7%	-	-	-	18,3	20,1	91,2%	18,3	19,7	93,2%
		2021	11	11	100,0%	-	-	-	15,6	16,3	95,2%	14,3	15,3	93,8%
		2022	14	15	93,3%	-	-	-	14,2	14,9	95,5%	14,1	15,3	91,7%
		2023	9	9	100,0%	-	-	-	17,4	18,7	93,0%	16,6	18,1	91,3%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	18	20	90,0%	-	-	-	20,8	22,1	94,0%	20,5	21,9	93,9%
		2020	18	21	85,7%	-	-	-	18,3	19,9	92,2%	18,3	19,5	93,9%
		2021	11	11	100,0%	-	-	-	15,6	16,1	96,6%	14,3	15,1	94,7%
		2022	14	15	93,3%	-	-	-	14,2	14,8	96,2%	14,1	15,1	93,0%
		2023	9	9	100,0%	-	-	-	17,4	18,6	93,5%	16,6	17,9	92,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	5,5	6,3	87,3%	6,3	6,8	92,3%
		2020	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	5,5	6,2	88,7%	6,6	6,9	94,8%
		2021	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	5,4	6,2	87,1%	6,7	7,1	94,3%
		2022	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	5,9	6,6	89,4%	6,9	7,2	95,4%
		2023	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	6,2	6,6	93,9%	6,9	7,2	95,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2019	296,74	261,00	1,1	-	-	-	191,8	183,6	1,0	189,5	187,2	1,0
		2020	304,16	264,00	1,2	-	-	-	202,6	194,4	1,0	198,4	195,6	1,0
		2021	273,80	272,00	1,0	-	-	-	219,3	216,9	1,0	206,6	209,1	1,0
		2022	273,80	272,00	1,0	-	-	-	244,4	240,1	1,0	208,7	210,8	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	22	1.459	15,1%	-	-	-	68,1	2.200,0	31,0%	117,1	2.438,5	48,0%
		2020	25	1.296	19,3%	-	-	-	35,4	2.029,5	17,4%	73,4	2.431,8	30,2%
		2021	0	1.136	0,0%	-	-	-	53,1	1.991,5	26,7%	133,5	2.440,2	54,7%
		2022	44	1.159	38,0%	-	-	-	57,9	2.169,8	26,7%	114,5	2.541,0	45,1%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	35	1.594	22,0%	-	-	-	75,8	2.734,8	27,7%	121,8	2.839,6	42,9%
		2020	25	1.618	15,5%	-	-	-	37,2	2.437,2	15,3%	76,7	2.771,0	27,7%
		2021	0	1.409	0,0%	-	-	-	56,1	2.383,1	23,5%	141,6	2.777,1	51,0%
		2022	44	1.380	31,9%	-	-	-	77,9	2.581,1	30,2%	122,1	2.934,8	41,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	1	14	71,4%	-	-	-	1,8	13,0	138,5%	3,0	16,0	186,2%
		2020	1	11	90,9%	-	-	-	1,7	15,2	111,8%	3,1	17,3	176,8%
		2021	0	11	0,0%	-	-	-	1,2	14,7	81,6%	2,3	18,0	127,0%
		2022	0	10	0,0%	-	-	-	1,8	15,3	117,6%	2,9	19,9	148,2%
		2023	0	8	0,0%	-	-	-	1,3	14,8	87,8%	3,1	18,7	167,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	1	23	43,5%	-	-	-	1,0	29,9	33,4%	1,1	31,5	34,1%
		2020	0	15	0,0%	-	-	-	1,6	31,2	51,3%	1,2	35,5	34,7%
		2021	0	15	0,0%	-	-	-	0,9	28,9	31,1%	1,4	32,4	42,8%
		2022	0	15	0,0%	-	-	-	0,7	33,8	20,7%	2,0	36,6	54,0%
		2023	0	11	0,0%	-	-	-	1,2	28,5	42,1%	1,3	34,2	37,5%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	35,4	60,0	58,9%	-	-	-	39,6	60,0	66,0%	40,9	59,6	68,7%
		2020	45,4	60,0	75,6%	-	-	-	37,5	60,0	62,6%	38,8	59,6	65,1%

		2022	16	18	88,9%	-	-	-	20,0	24,4	82,0%	21,8	26,6	81,9%
		2023	11	13	84,6%	-	-	-	20,3	24,1	84,2%	22,7	27,7	81,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.936	2.312	83,7%	-	-	-	1.202,2	1.684,8	71,4%	1.175,9	1.475,1	79,7%
		2020	2.016	2.224	90,6%	-	-	-	1.243,1	1.695,1	73,3%	1.211,1	1.530,7	79,1%
		2021	2.016	2.288	88,1%	-	-	-	1.332,3	1.640,3	81,2%	1.274,6	1.575,2	80,9%
		2022	2.128	2.288	93,0%	-	-	-	1.328,0	1.620,0	82,0%	1.278,4	1.597,5	80,0%
		2023	1.912	2.224	86,0%	-	-	-	1.278,3	1.576,0	81,1%	1.316,6	1.617,8	81,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.936	2.312	83,7%	-	-	-	1.251,3	1.684,8	74,3%	1.233,1	1.475,1	83,6%
		2020	2.080	2.224	93,5%	-	-	-	1.296,3	1.695,1	76,5%	1.289,9	1.530,7	84,3%
		2021	2.144	2.288	93,7%	-	-	-	1.412,4	1.640,3	86,1%	1.367,1	1.575,2	86,8%
		2022	2.256	2.288	98,6%	-	-	-	1.421,1	1.620,0	87,7%	1.376,4	1.597,5	86,2%
		2023	2.104	2.224	94,6%	-	-	-	1.388,8	1.576,0	88,1%	1.427,5	1.617,8	88,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	2.000	2.312	86,5%	-	-	-	1.304,2	1.684,8	77,4%	1.282,7	1.475,1	87,0%
		2020	2.080	2.224	93,5%	-	-	-	1.323,7	1.695,1	78,1%	1.325,7	1.530,7	86,6%
		2021	2.144	2.288	93,7%	-	-	-	1.465,6	1.640,3	89,3%	1.415,1	1.575,2	89,8%
		2022	2.256	2.288	98,6%	-	-	-	1.470,7	1.620,0	90,8%	1.425,7	1.597,5	89,2%
		2023	2.104	2.224	94,6%	-	-	-	1.406,8	1.576,0	89,3%	1.471,4	1.617,8	90,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	20	20	100,0%	-	-	-	23,2	23,6	98,3%	25,8	26,6	97,1%
		2020	14	14	100,0%	-	-	-	26,1	27,6	94,6%	29,2	30,5	96,0%
		2021	13	15	86,7%	-	-	-	22,4	23,6	94,9%	26,4	27,6	95,7%
		2022	15	15	100,0%	-	-	-	26,8	27,3	98,2%	31,4	32,3	97,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	7	17	41,2%	-	-	-	13,3	25,4	52,4%	15,1	25,8	58,6%
		2020	10	20	50,0%	-	-	-	12,1	23,6	51,3%	15,7	26,6	59,3%
		2021	9	14	64,3%	-	-	-	14,1	27,6	51,1%	17,3	30,5	56,6%

		2022	4	15	26,7%	-	-	-	9,5	23,6	40,3%	14,6	27,6	52,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	20	0,0%	-	-	-	0,3	23,6	1,3%	0,2	26,6	0,8%
		2020	0	14	0,0%	-	-	-	0,3	27,6	1,1%	0,1	30,5	0,3%
		2021	0	15	0,0%	-	-	-	0,2	23,6	0,8%	0,1	27,6	0,5%
		2022	0	15	0,0%	-	-	-	0,3	27,3	1,1%	0,2	32,3	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	0	21	0,0%	-	-	-	1,5	22,8	6,6%	1,5	25,5	5,8%
		2020	0	17	0,0%	-	-	-	1,1	25,4	4,3%	1,3	25,8	5,0%
		2021	0	20	0,0%	-	-	-	1,3	23,6	5,5%	1,3	26,6	5,0%
		2022	1	14	7,1%	-	-	-	2,6	27,6	9,4%	2,0	30,5	6,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	18	18	100,0%	-	-	-	24,1	25,1	96,0%	22,9	24,6	93,2%
		2020	12	12	100,0%	-	-	-	24,7	26,2	94,3%	24,1	25,6	94,3%
		2021	19	19	100,0%	-	-	-	23,9	24,9	96,0%	25,5	27,2	93,8%
		2022	17	18	94,4%	-	-	-	22,9	24,4	93,9%	24,7	26,6	93,1%
		2023	13	13	100,0%	-	-	-	23,2	24,1	96,3%	26,1	27,7	94,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	11	15	73,3%	-	-	-	17,8	20,2	87,9%	16,2	19,0	85,2%
		2020	10	15	66,7%	-	-	-	12,9	16,3	78,9%	12,8	16,7	76,6%
		2021	9	11	81,8%	-	-	-	15,6	18,4	84,8%	15,0	18,2	82,5%
		2022	13	16	81,3%	-	-	-	16,9	19,5	86,7%	16,8	19,7	85,2%
		2023	12	13	92,3%	-	-	-	16,1	18,7	86,1%	17,3	20,6	84,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	11	15	73,3%	-	-	-	17,7	20,2	87,4%	16,3	19,3	84,7%
		2020	10	15	66,7%	-	-	-	12,9	16,3	78,9%	12,8	16,8	76,3%
		2021	9	11	81,8%	-	-	-	15,4	18,3	84,2%	14,9	18,2	82,3%
		2022	13	16	81,3%	-	-	-	16,9	19,5	86,7%	17,0	20,0	85,0%
		2023	12	13	92,3%	-	-	-	16,1	18,7	86,1%	17,4	20,8	83,5%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	11	13	84,6%	-	-	-	17,7	19,8	89,3%	16,3	18,7	87,1%
		2020	10	15	66,7%	-	-	-	12,9	15,8	81,7%	12,8	16,2	78,7%
		2021	9	11	81,8%	-	-	-	15,4	17,8	86,5%	14,9	17,7	84,5%
		2022	13	16	81,3%	-	-	-	16,9	19,3	87,6%	17,0	19,7	86,4%
		2023	12	12	100,0%	-	-	-	16,1	18,2	88,5%	17,4	20,3	85,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	56	18,6	3,0	-	-	-	87,6	12,3	7,1	83,6	11,8	7,1
		2020	56	18,5	3,0	-	-	-	85,7	12,3	7,0	87,7	12,0	7,3
		2021	49	19,1	2,6	-	-	-	84,8	13,5	6,3	88,4	12,7	7,0
		2022	42	19,1	2,2	-	-	-	85,9	13,3	6,5	92,1	12,6	7,3
		2023	32	17,7	1,8	-	-	-	86,2	12,5	6,9	94,2	12,9	7,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	23	14,3	1,6	-	-	-	49,6	9,9	5,0	36,9	8,9	4,1
		2020	15	14,7	1,0	-	-	-	48,1	9,9	4,9	40,1	8,8	4,5
		2021	15	15,3	1,0	-	-	-	44,2	10,5	4,2	36,5	9,5	3,8
		2022	15	15,3	1,0	-	-	-	48,2	9,4	5,1	40,7	9,0	4,5
		2023	11	14,5	0,8	-	-	-	48,7	10,3	4,7	39,6	9,6	4,1

COMMENTO:

Presentiamo anzitutto un'analisi dettagliata degli indicatori (aggiornati al 6/7/2024) delle varie sezioni.

I. Attrattività

L'indicatore iC00a registra una flessione significativa, così come iC00c. L'ulteriore diminuzione di detti indicatori motiva la flessione degli indicatori iC00d-f i cui valori permangono al di sotto della media di area geografica e nazionale allontanandosi ulteriormente da esse. Si ricorda che l'indicatore iC00a registra il numero di avvii di carriera al primo anno. I dati forniti dal Presidio tuttavia riportano che il numero totale degli immatricolati per il 2023/24 è identico a quello dell'anno precedente e i dati relativi alla provenienza geografica per residenza per gli immatricolati evidenziano che alcuni studenti provengono da altre regioni, il che si traduce in un incremento dell'indicatore iC04 che si avvicina alla media geografica .

Sicuramente ci sono vari motivi che concorrono al permanere di valori molto limitati dei suddetti indicatori, nonostante l'azione di orientamento messa in atto sia a livello di CdS, che di Macroarea e di Ateneo, e nonostante la politica di incentivi per gli immatricolati specificamente implementata dal Dipartimento di Matematica. Tuttavia, non possiamo esimerci dal rimarcare che la mancanza di una ragionevole rete di trasporti pubblici per l'accesso alla sede risulta altamente penalizzante per l'attrattività. Tale situazione, già segnalata nelle precedenti SMA, permane assolutamente critica nonostante gli sforzi dell'Ateneo volti al suo miglioramento.

Come segnalato nelle SMA precedenti, riteniamo che la forte flessione degli indicatori di attrattività registrata nel 2020, che influenza parzialmente gli indicatori attuali, e che non riesce a trovare una controtendenza, abbia anche un connotato peculiare e debba essere ancora parzialmente imputata all'effetto dell'erogazione della didattica in forma telematica avvenuta a seguito della pandemia. Benché, anche secondo le opinioni degli studenti, la didattica in forma telematica sia stata erogata tempestivamente ed in maniera professionale dal CdS grazie alle risorse messe prontamente a disposizione dell'Ateneo, si è riscontrato un calo dei laureati nella laurea di primo livello negli anni successivi. Tale riduzione ha inevitabilmente avuto un impatto negativo ancora non trascurabile sulle iscrizioni e le immatricolazioni alla laurea magistrale.

Riteniamo inoltre che, per quanto marginale, anche il fatto di svolgere le attività didattiche in una struttura molto datata e poco accogliente per gli studenti, quale la struttura della Macroarea di Scienze, abbia un impatto negativo sull'attrattività.

II. Efficienza e andamento delle Carriere

In netto aumento l'indicatore iC01, che inverte la tendenza dello scorso anno e assume valori nettamente superiori alla media geografica e a quella nazionale, che pure registrano un aumento. In ripresa l'indicatore iC02 che, invertendo il trend negativo degli ultimi due anni ritorna quasi ad allinearsi con la media area geografica, che invece risulta stazionaria.

Dopo la flessione dello scorso anno, l'indicatore iC14 riassume il valore massimo che lo aveva caratterizzato in passato. Di conseguenza, anche gli altri indicatori del gruppo iC13-iC16 registrano un apprezzabile aumento che li riporta a superare nettamente valori della media di area geografica e di quella nazionale. In netta ripresa anche l'indicatore iC17 che ritorna a superare sia la media geografica che nazionale. Si ritiene quindi che le performance negative dello scorso anno di tutti questi indicatori siano solo imputabili ad una fluttuazione statistica.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

Si osserva positivamente che gli indicatori iC07, iC07BIS, iC07TER, riassumono il valore massimo dopo la leggera diminuzione registrata lo scorso anno.

Si registra una leggera diminuzione dell'indicatore iC18, che comunque continua a superare sia la media di area geografica che quella nazionale, mentre, dopo la leggera flessione dello scorso anno, ritorna al suo valore massimo iC25, testimoniando il giudizio assolutamente positivo dei laureati e dei laureandi sul percorso di studi intrapreso.

Si osserva assai positivamente anche un significativo aumento dei valori degli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER (quest'ultimo pari al 100%) che non seguono l'andamento negativo o stazionario presentato sia dalla media area geografica che nazionale, e registrano valori nettamente superiori a dette medie.

Anche dall'esame dei valori dell'indicatore D.1.02.02_Efficacia_CdS (Fonte AlmaLaurea) relativo al giudizio fornito dai laureati magistrali sull'efficacia del percorso svolto si conclude che i laureati sono assolutamente soddisfatti riguardo all'efficacia del corso di studio svolto e tale livello di soddisfazione risulta allineato con quello dell'anno precedente.

Riassumendo, il quadro concernente la soddisfazione e l'occupabilità degli studenti è assolutamente positivo e non si registra alcuna criticità a questo riguardo.

Preme comunque segnalare che sono presenti, con cadenza regolare, iniziative di orientamento in uscita per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro tramite incontri tra studenti e aziende e incontri con ex-studenti attualmente occupati. In particolar modo menzioniamo a riguardo la seconda edizione del Roma Math Career Day, 11/9/2024, evento unico nel suo genere organizzato dai dipartimenti di Matematica dei tre atenei romani e da IAC/IASI-CNR, che ha raccolto un'entusiastica partecipazione, come le altre edizioni, soprattutto a livello di studenti magistrali.

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

Gli indicatori relativi alla qualificazione del Corpo Docente ed alla sostenibilità risultano in larga parte invariati rispetto allo scorso anno, fornendo un quadro globalmente positivo ma con alcuni punti degni di attenzione. Il rapporto studenti/docenti (iC05), stazionario rispetto allo scorso anno, è ancora inferiore alla media geografica e nazionale. In leggera flessione, ma non lontano dalla media geografica, il valore di iC08. Stazionario e sempre perfettamente allineato con la media area geografica e nazionale, il valore di iC09, che monitora la qualità della ricerca dei docenti.

In leggera flessione, ma sempre largamente superiore sia alla media di area geografica che nazionale, risulta l'indicatore iC19 che indica come la percentuale di ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato sia molto elevata. Analogo comportamento si evidenzia per gli indicatori corrispondenti più dettagliati (iC19Bis e iC19TER).

Riassume il valore massimo, dopo la leggera flessione rispetto dello scorso anno, il valore di iC21, mentre mostra una forte flessione iC22.

Permane apprezzabilmente nullo il valore di iC23. Interrompendo un trend positivo, si registra un valore positivo per il numero di abbandoni, monitorati da iC24. Detto valore è comunque inferiore alla media geografica e quasi allineato con quella nazionale.

Si osserva un decremento del valore di iC27 e iC28, che rimangono entrambi inferiori alle medie. Sottolineiamo comunque che forti variazioni di taluni indicatori possono comunque non essere molto significative vista la bassa numerosità della popolazione.

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E)

Come atteso e preannunciato nella SMA dello scorso anno, il valore di iC10 registra un netto rialzo, che lo porta a superare la media di area geografica e ad avvicinarsi a quella nazionale in contro tendenza con quest'ultima. Gli indicatori iC11 e iC12 sono nulli, ma il dato risulta di limitato interesse statistico in quanto si riferisce ad un numero di studenti troppo piccolo.

Anche se non monitorati dagli indicatori, i dati del CdS evidenziano comunque per il 2022/2023 la presenza di studenti ingoing per svolgere attività a livello di tesi, a testimonianza dell'interesse degli studenti stranieri per i nostri corsi e i nostri docenti.

CONCLUSIONI

Quanto sopra riportato permette di dare un giudizio globalmente molto positivo del CdS anche se permangono alcune criticità.

Gli aspetti decisamente positivi sono molteplici: riguardano la soddisfazione dei laureati/laureandi, l'efficacia, la sostenibilità e la qualità della ricerca dei docenti. A questo riguardo riteniamo particolarmente efficaci gli incontri con il mondo del lavoro concentrati essenzialmente nel Roma Math Career Day svoltosi il giorno 11/9/24: esperienza estremamente positiva e stimolante che giunta alla terza edizione.

Anche il livello di efficienza e di regolarità delle carriere risulta molto buono come testimoniato dalla ripresa del trend positivo degli indicatori, dopo le recenti flessioni, ed il loro posizionamento rispetto alle medie di area geografica e nazionale.

La maggiore criticità permane, e si acuisce, nell'ambito dell'attrattività. Anche nel 2023 il numero degli immatricolati e quello degli iscritti permangono inferiori alla media geografica, ed il numero degli avvii di carriera risulta addirittura in ulteriore diminuzione. Questo porta a pensare che le iniziative attivate,

finalizzate ad incrementare la numerosità degli iscritti, risultano non aver ancora raggiunto pienamente il loro scopo. Tali iniziative, che prevedono sia interventi sull'offerta formativa sia interventi atti a promuovere il merito, verranno ripetute e potenziate nei prossimi anni come di seguito descritto.

Per accrescere e rendere più attrattiva l'offerta formativa, da alcuni anni viene proposto un percorso di studio in Matematica per l'Analisi Dati (MAD) per aderire alla pressante richiesta di robuste basi matematiche per affrontare problemi che coinvolgono grandi moli di dati nei più svariati contesti applicativi. Tale percorso prevede, accanto alla solida ossatura preesistente della laurea magistrale, specifici insegnamenti particolarmente orientati alle problematiche dell'analisi dati. Auspichiamo che questo percorso, continuamente arricchito, permetta di incrementare il numero di iscritti e di migliorare di conseguenza gli indicatori che risultano al momento indicare la maggiore sofferenza.

Come già indicato nella SMA dello scorso anno, sono stati aggiornati (a partire dall'estate 2024) e pubblicizzati incisivamente presso gli studenti esempi di piani di studio consigliati, focalizzati per aree tematiche, in modo da agevolare la scelta del percorso formativo individuale. Riteniamo che questa azione possa far fronte all'esigenza degli studenti, emersa nel corso della redazione del Rapporto di Riesame Ciclico 2023, di aver indicazioni precise e concrete sulla varietà di percorsi formativi coerenti, pur in assenza di indirizzi, presenti nel CdS aumentando l'attrattività dell'offerta formativa stessa.

Si intende inoltre portare avanti il percorso di eccellenza, istituito con l'intento di promuovere un curriculum di studi particolarmente qualificato, che si colloca perfettamente nel quadro del progetto di eccellenza evidenziando, anche a livello didattico, uno dei punti di forza del Dipartimento di Matematica ossia la qualità della ricerca condotta.

Riguardo agli interventi di tipo premiale, per incentivare l'iscrizione alla laurea in Matematica Pura ed Applicata a Tor Vergata, il Dipartimento di Matematica, in continuità con quanto fatto negli anni precedenti, ha destinato anche per l'AA 2024/25 parte dei fondi del progetto di eccellenza per la didattica di alta qualificazione per

- assegnare premi per le migliori tesi di laurea magistrale;
- istituire premi per un totale di 6000 euro per gli immatricolati alla laurea magistrale in Matematica Pura ed Applicata con un curriculum particolarmente meritevole.

Le suddette iniziative sono state pubblicizzate tramite i canali dell'orientamento dell'Ateneo nonché tramite un video distribuito sui più popolari canali social.

Il numero degli immatricolati è sicuramente collegato al numero dei laureati in Matematica, che si attesta su valori leggermente superiori. Si auspica tuttavia che le iniziative intraprese, dopo una necessaria fase di pubblicizzazione, raggiungano lo scopo di attrarre un maggior numero di studenti, anche da altri atenei. Inoltre si auspica che l'attivazione, presso l'Ateneo, del nuovo corso di Laurea in Metodi e Modelli per Data Scienze a partire dal 2023/2024 possa fornire un bacino di studenti interessati a proseguire gli studi nell'ambito del CdS, in particolare nel percorso Matematica per l'Analisi Dati.

L'efficacia di tali azioni potrà essere valutata tramite l'esame degli indicatori di cui al punto I.

Come già segnalato nella SMA dello scorso anno e nell'analisi condotta per gli analoghi indicatori per la laurea in Matematica, riteniamo che la carenza del servizio di trasporto pubblico per raggiungere la sede sia un aspetto fortemente penalizzante per l'attrattività. La situazione attuale, nonostante gli sforzi dell'Ateneo, permane assolutamente critica.

Per quanto marginale in questo contesto, segnaliamo che la carenza del trasporto pubblico arreca forte disagio anche ai docenti che, per svolgere la loro attività didattica, spesso si devono spostare fra le varie macroaree/facoltà dell'ateneo anche nell'arco della stessa mattina o dello stesso pomeriggio.

A chiusura della SMA degli anni scorsi, era già stata segnalata la necessità di un adeguamento ormai improcrastinabile di larga parte delle aule e degli spazi riservati agli studenti a livello di Macroarea. Anche se diversi interventi strutturali e di manutenzione sono stati apportati durante gli scorsi AA, all'apertura del nuovo anno per molte aule, e per gli spazi comuni, si lamentano ancora arredi vetusti, strumenti non ben funzionanti, impianti di climatizzazione inadeguati. Il Dipartimento di Matematica ha provveduto all'adeguamento di svariati spazi dipartimentali e, come gli scorsi anni, metterà a disposizione del CdS molti di questi per permettere lo svolgimento di parte dell'attività didattica. Ribadiamo che avere aule dignitose e una sede funzionale sono requisiti irrinunciabili non solo per la qualità della didattica erogata ma anche per attrarre nuovi studenti. Il confronto dei valori di molti degli indicatori del CdS con la media di Ateneo, di area geografica e nazionale non può prescindere da questo.