Prot. n. 0001156 del 15/10/2026 -

Scheda del Corso di Studio - 04/07/2026

Denominazione del CdS	Metodi e Modelli per Data Science
Città	ROMA
Codicione	0580206203500003
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-35 R
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2025	2024	2023	2022	2021
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2025	2024	2023	2022	2021
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	42	42	42	42	41

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2023	**5**	45,0	82,0	83,9

	LMCU; LM)	2024	**10**	28,5	77,5	79,7
		2025	**6**	25,5	70,9	74,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2023	**1**	29,0	64,8	69,7
		2024	**9**	20,5	63,8	66,2
		2025	**2**	16,0	59,0	61,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2023	**5**	114,0	233,2	256,5
		2024	**13**	102,5	241,7	254,5
		2025	**6**	89,5	237,1	248,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2023	**5**	79,5	162,5	181,6
		2024	**13**	66,5	174,8	184,3
		2025	**6**	54,0	169,3	177,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2023	**1**	59,5	136,0	157,0
		2024	**10**	50,0	146,1	158,3
		2025	**5**	40,0	143,3	152,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2023	1	5	**20,0%**	26,0	79,5	32,7%	64,4	162,5	39,6%	75,7	181,6	41,7%
		2024	2	13	**15,4%**	24,5	66,5	36,8%	72,7	174,8	41,6%	79,8	184,3	43,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	Non disponibile												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2023	0	5	**0,0%**	9,0	45,0	20,0%	17,3	82,0	21,1%	18,4	83,9	21,9%

		2024	2	10	**20,0%**	2,5	28,5	8,8%	16,2	77,5	20,9%	16,5	79,7	20,7%
		2025	0	6	**0,0%**	3,0	25,5	11,8%	15,0	70,9	21,2%	15,3	74,4	20,5%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2023	5	4	**1,3**	79,5	28,5	2,8	162,5	26,4	6,2	181,6	29,0	6,3
		2024	13	12	**1,1**	66,5	28,5	2,3	174,8	28,4	6,2	184,3	30,4	6,1
		2025	6	17	**0,4**	54,0	30,5	1,8	169,3	27,9	6,1	177,7	31,3	5,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2023	7,00	9,00	**77,8%**	10,5	10,5	100,0%	10,5	10,7	97,5%	11,2	11,5	97,4%
		2024	8,00	9,00	**88,9%**	10,0	10,0	100,0%	10,4	10,6	97,4%	11,2	11,4	97,8%
		2025	9,50	10,50	**90,5%**	9,5	9,5	100,0%	10,2	10,6	96,6%	10,9	11,1	98,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2023	0	72	**0,0‰**	0,0	2.013,0	0,0‰	19,2	5.059,6	3,8‰	50,7	5.682,4	8,9‰
		2024	0	135	**0,0‰**	0,0	1.881,5	0,0‰	11,5	5.617,5	2,0‰	52,7	5.980,6	8,8‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2023	0	72	**0,0‰**	0,0	2.688,5	0,0‰	19,2	6.160,7	3,1‰	56,2	6.803,7	8,3‰
		2024	0	135	**0,0‰**	0,0	2.639,0	0,0‰	14,7	6.677,9	2,2‰	56,0	7.033,4	8,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Non disponibile												

iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2023	0	5	**0,0‰**	1,5	45,0	33,3‰	1,7	82,0	21,1‰	2,4	83,9	28,8‰
		2024	2	10	**200,0‰**	1,0	28,5	35,1‰	2,4	77,5	30,5‰	2,7	79,7	34,1‰
		2025	0	6	**0,0‰**	1,0	25,5	39,2‰	1,8	70,9	25,6‰	2,3	74,4	31,3‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2023	48,0	60,0	**80,0%**	16,7	60,0	27,9%	29,1	60,0	48,5%	28,3	60,0	47,2%
		2024	8,3	60,0	**13,9%**	15,9	60,0	26,5%	28,5	60,0	47,4%	27,8	59,8	46,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2023	1	1	**100,0%**	12,5	29,0	43,1%	43,7	64,8	67,5%	45,9	69,7	65,9%
		2024	3	9	**33,3%**	12,5	20,5	61,0%	44,4	63,8	69,5%	46,0	66,2	69,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2023	1	1	**100,0%**	10,0	29,0	34,5%	35,1	64,8	54,1%	37,7	69,7	54,1%
		2024	2	9	**22,2%**	4,5	20,5	22,0%	34,4	63,8	53,8%	36,8	66,2	55,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2023	1	1	**100,0%**	10,0	29,0	34,5%	35,1	64,8	54,1%	37,9	69,7	54,3%
		2024	2	9	**22,2%**	4,5	20,5	22,0%	34,4	63,8	53,8%	36,9	66,2	55,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2023	1	1	**100,0%**	6,0	29,0	20,7%	23,2	64,8	35,8%	25,6	69,7	36,8%
		2024	1	9	**11,1%**	3,5	20,5	17,1%	23,7	63,8	37,2%	23,1	66,2	34,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2023	1	1	**100,0%**	6,0	29,0	20,7%	24,5	64,8	37,9%	26,2	69,7	37,6%
		2024	1	9	**11,1%**	3,5	20,5	17,1%	24,5	63,8	38,3%	23,3	66,2	35,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2023	240	330	**72,7%**	1.204,5	1.641,0	73,4%	1.306,0	1.625,9	80,3%	1.394,5	1.710,2	81,5%
		2024	430	550	**78,2%**	1.212,0	1.667,0	72,7%	1.318,7	1.674,4	78,8%	1.379,3	1.699,5	81,2%
		2025	576	666	**86,5%**	1.208,0	1.688,0	71,6%	1.361,3	1.616,7	84,2%	1.492,0	1.732,4	86,1%

iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2023	240	330	**72,7%**	1.368,5	1.641,0	83,4%	1.437,9	1.625,9	88,4%	1.513,8	1.710,2	88,5%
		2024	460	550	**83,6%**	1.397,0	1.667,0	83,8%	1.464,7	1.674,4	87,5%	1.492,1	1.699,5	87,8%
		2025	576	666	**86,5%**	1.318,0	1.688,0	78,1%	1.421,2	1.616,7	87,9%	1.530,6	1.732,4	88,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2023	330	330	**100,0%**	1.415,0	1.641,0	86,2%	1.495,2	1.625,9	92,0%	1.577,8	1.710,2	92,3%
		2024	550	550	**100,0%**	1.460,0	1.667,0	87,6%	1.534,7	1.674,4	91,7%	1.562,7	1.699,5	92,0%
		2025	576	666	**86,5%**	1.374,0	1.688,0	81,4%	1.462,2	1.616,7	90,4%	1.565,0	1.732,4	90,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2023	1	1	**100,0%**	16,5	29,0	56,9%	54,9	64,8	84,7%	58,4	69,7	83,8%
		2024	6	9	**66,7%**	18,5	20,5	90,2%	56,6	63,8	88,7%	58,2	66,2	88,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2023	0	1	**0,0%**	1,5	29,0	5,2%	7,1	64,8	10,9%	7,0	69,7	10,0%
		2024	0	9	**0,0%**	2,0	20,5	9,8%	7,7	63,8	12,1%	7,1	66,2	10,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2023	5	2,8	**1,8**	114,0	13,7	8,3	233,2	13,4	17,4	256,5	14,1	18,2
		2024	13	4,6	**2,8**	102,5	13,9	7,4	241,7	13,7	17,7	254,5	14,0	18,2
		2025	6	5,6	**1,1**	89,5	12,6	7,1	237,1	13,2	18,0	248,6	14,2	17,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2023	5	2,8	**1,8**	44,0	4,4	9,9	81,8	4,6	18,0	83,7	4,7	17,9
		2024	11	2,8	**4,0**	29,5	4,0	7,4	79,0	4,3	18,2	80,7	4,5	17,9
		2025	3	2,8	**1,1**	26,0	3,2	8,0	71,5	4,5	16,0	75,0	4,7	16,1

PDF generato il 11/10/2026

Breve commento

Il CdS è stato attivato con la coorte 2023/2024, pertanto alcuni dei valori degli indicatori oggetto di commento non sono disponibili.
Nella Relazione Annuale della CPDS 2025, oltre al problema dell'attrattività, si segnala l'opportunità di porre attenzione alle conoscenze preliminari necessarie per alcuni insegnamenti. Tuttavia, in base ai dati riportati sul sito https://sisvaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2025/T-0/S-806/Z-0/CDL-AA2/TAVOLA , le conoscenze preliminari sono ritenute adeguate dalla larga maggioranza degli studenti.
Presentiamo di seguito un'analisi dettagliata degli indicatori disponibili delle varie sezioni (aggiornati al 04/7/2026).

I. Attrattività
Gli indicatori iniziali iC00a-e registrano una flessione, talora netta, rispetto all'anno precedente, attestandosi di nuovo sui valori del 2023. Anche il valore iC00f subisce un decremento. I valori in oggetto, già piuttosto bassi nel 2024, risultano non solo inferiori alla media di area geografica e nazionale ma anche inferiori alla media di Ateneo.

In controtendenza con il 2024, non si registrano iscritti provenienti da altre regioni riportati in iC03.

Mentre i valori contenuti di iC00a-f e iC03 potevano esser imputati negli anni scorsi alla scarsa incisività della campagna di pubblicizzazione sul territorio ed in ambito extraregionale, che era risultata praticamente nulla nel 2023 e comunque molto circoscritta anche nel 2024 vista la recente attivazione CdS, riteniamo che il fatto che tali indicatori permangano bassi, e addirittura presentino decrementi, abbia anche motivazioni strutturali. Precisamente, come messo in luce nel riesame, la denominazione del CdS non risulta calzante, esplicativa e veicolante rispetto ai contenuti e agli obiettivi formativi e dei profili in uscita, oltre ad essere probabilmente troppo tecnica per un CdL di primo livello. In particolare, l'attuale denominazione non illustra pienamente l'attenzione del percorso formativo agli elementi fondanti dell'intelligenza artificiale.

Riteniamo comunque che la mancanza di una ragionevole rete di trasporti pubblici per l'accesso alla sede sia altamente penalizzante per l'attrattività per questo CdS come per gli altri della stessa classe attivi in Ateno. Tale situazione permane assolutamente critica nonostante gli sforzi dell'Ateneo volti al suo miglioramento.

Riteniamo inoltre che, per quanto marginale, anche il fatto di svolgere le attività didattiche in una struttura molto datata e poco accogliente per gli studenti, quale la struttura della Macroarea di Scienze, abbia un impatto negativo sull'attrattività. Risulta apprezzabile, ma ancora non risolutivo, l'attuale impegno dell'Ateneo per cercare di migliorare questo aspetto sia sul fronte della ristrutturazione delle aule che degli spazi comuni. Rispetto agli anni precedenti si registrano tuttavia segnali di miglioramento, grazie all'avvio di interventi di ammodernamento della struttura e alla riqualificazione del "bar rosso”. Si segnala inoltre che il Dipartimento è riuscito a mettere a disposizione degli studenti dei propri corsi di studio un'aula studio e una sala ricreativa, contribuendo a migliorare gli spazi di aggregazione e permanenza all'interno della sede.

II. Efficienza e andamento delle Carriere
L'indicatore iC01 presenta un decremento e permane significativamente inferiore sia alla media area geografica che a quella nazionale. Tuttavia, il dato non ha rilevanza statistica vista la bassa numerosità del campione.
iC02 non disponibile.
Gli indicatori iC13-iC17 presentano un significativo decremento, che non ha rilevanza statistica vista la bassissima numerosità del campione nel 2023. Tuttavia, mantengono valori generalmente in linea con la media di Ateneo anche se inferiori alla media di area geografica e nazionale.
Si rimarca che è prevista la presenza di tutori.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti
Gli indicatori pertinenti (iC06, iC06BIS, iC06TER, iC18, iC25) non sono ancora disponibili.

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità
Per quanto la scarsa numerosità degli studenti infici la valenza statistica di alcuni indicatori, il quadro della qualificazione del corpo docente e della sostenibilità risulta globalmente molto positivo. Il rapporto molto contenuto studenti/docenti indica un'ottima possibilità di interazione fra studenti e docenti. Molto elevato ed in crescita risulta il valore iC08, anche se inferiore alla media di area geografica e nazionale.

L'indicatore iC19, in crescita, supera largamente la media di Ateneo ed anche la media di area geografica e quella nazionale. Il valore di iC19TER registra una leggera flessione, ma si mantiene superiore alla media di Ateneo e si colloca leggermente al di sotto della media di area geografica e nazionale.
In flessione il valore di iC21 e stazionario iC23, ancorché entrambi di scarso valore statistico. Non disponibili iC22 e iC24.
In flessione i valori di iC27 e iC28 come conseguenza del decremento di iC00a-e.

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E)
Gli indicatori iC10 e iC10BIS registrano ancora valore nullo. A riguardo si menziona che non sono previste attività di internazionalizzazione per i primi due anni di corso per il CdS in quanto si ritiene più proficuo che gli studenti programmino il loro soggiorno studio all'estero avendo acquisito solide basi di studio. Tuttavia, si fa presente che studenti hanno svolto il loro lavoro di tesi partendo da un'esperienza all'estero anche se non inquadrata nel programma Erasmus.
L'indicatore iC11 non è disponibile.
iC12 assume un valore nullo, ma si ribadisce a riguardo la scarsa rilevanza statistica del dato.

CONCLUSIONI
I dati disponibili sono necessariamente ancora molto limitati e permettono di commentare solo alcuni aspetti del CdS.

Sicuramente si può mantenere un giudizio molto positivo riguardo la qualificazione del corpo docente e riguardo la sostenibilità.

L'attrattività invece presenta una criticità.
Come riportato nel riesame presentato in data 15/9/26, accanto alle iniziative di orientamento in ingresso messe in atto a livello di Ateneo, continueranno iniziative di orientamento e di incentivazione attivate dal Dipartimento di Matematica, che continuerà ad attivare premi, finanziati con fondi dipartimentali, per gli immatricolati al CdS ed a sviluppare il progetto "Sono Cose Matematiche" (https://sites.google.com/view/sonocosematematiche/home-page), attraverso il quale il Dipartimento organizza e coordina attività di divulgazione, seminari, laboratori ed eventi dedicati agli studenti delle scuole secondarie, con l'obiettivo di rafforzare la conoscenza della matematica e aumentare la visibilità dell'offerta formativa dei CdS ad esso afferenti.

Tuttavia, sembra improcrastinabile anche un'azione strutturale per incrementare l'attrattività. Specificamente, si ritiene che la denominazione del CdS non risulti calzante, esplicativa e veicolante rispetto ai contenuti e agli obiettivi formativi e dei profili in uscita, oltre ad essere probabilmente troppo tecnica per un CdL di primo livello. In particolare, l'attuale denominazione non illustra pienamente l'attenzione del percorso formativo agli elementi fondanti dell'intelligenza artificiale. Una revisione dell'ordinamento per proporre una denominazione che espliciti come il percorso formativo si rivolga agli elementi fondanti dell'intelligenza artificiale, sembra quindi un'azione appropriata per aumentare l'attrattività del CdS. Tale azione è al vaglio dei quattro Dipartimenti associati.

L'efficacia delle azioni suddette potrà essere valutata tramite l'esame degli indicatori di cui al punto I.

Riteniamo importante sottolineare che ogni iniziativa che il CdS può intraprendere per aumentare l'attrattività, è fortemente penalizzata, sia a livello di studenti in sede (comune, provincia e province limitrofe) che fuorisede, dalla mancanza di una ragionevole rete di trasporti pubblici per l'accesso alla sede. La situazione attuale, nonostante gli sforzi dell'Ateneo, permane assolutamente critica.

Riteniamo infine importante segnalare la necessità di un adeguamento di larga parte delle aule e degli spazi riservati agli studenti a livello di Macroarea. A questo riguardo risultano molto apprezzabili i diversi interventi strutturali e di manutenzione operati dall'Ateneo durante gli scorsi AA, e soprattutto negli ultimi mesi. Tuttavia, all'apertura del nuovo anno per varie aule, e per gli spazi comuni, si lamentano ancora arredi vetusti, strumenti non ben funzionanti, impianti di climatizzazione inadeguati. Talune aule risultano, purtroppo come di consueto, inagibili appena si verificano precipitazioni

abbondanti ancorché non certo eccezionali. Ribadiamo che avere aule dignitose e una sede funzionale sono requisiti irrinunciabili, non solo per la qualità della didattica erogata, ma anche per attrarre nuovi studenti. Si segnala che il Dipartimento di Matematica è riuscito a mettere a disposizione degli studenti dei propri corsi di studio un'aula studio e una sala ricreativa, contribuendo a migliorare gli spazi di aggregazione e permanenza all'interno della sede.