



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Nome del corso in italiano	Matematica (<i>IdSua:1612052</i>)
Nome del corso in inglese	Mathematics
Classe	L-35 R - Scienze matematiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www-2022.scienze.uniroma2.it/2022/10/15/matematica/
Tasse	http://studenti.uniroma2.it/
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CARAMELLINO Lucia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento
Struttura didattica di riferimento	Matematica (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CALLEGARI	Emanuele		RU	1	
2.	CANNARSA	Piermarco		PO	1	
3.	DAMIANI	Ilaria		RU	1	

4.	LIDO	Guido Maria	RD	1
5.	LOCATELLI	Ugo	PO	1
6.	MARINI	Giambattista	RU	1
7.	NARDELLI	Enrico	PO	1
8.	PEIRONE	Roberto	PA	1
9.	PIZZO	Alessandro	PO	1
10.	SALVATORE	Paolo	PO	1
11.	TORTI	Barbara	RU	1

Rappresentanti Studenti

Filippo Alessandro filippo@mat.uniroma2.it
Celi Simone simone.celi@students.uniroma2.eu
Gizzi Alice alice.gizzi@students.uniroma2.eu
Poerio Francesco Maria
francescomaria.poerio@students.uniroma2.eu
Salvatori Leonardo leonardo.salvatori.27@students.uniroma2.eu
Storti Chiara chiara.storti@students.uniroma2.eu
Valente Lilia lilia.valente@students.uniroma2.eu |
Velocci Alessandro alessandro.velocci@students.uniroma2.eu

Gruppo di gestione AQ

Lucia Caramellino
Giulio Codogni
Cristiano Di Meo
Daniele Guido
Ugo Locatelli
Carla Manni
Gerardo Morsella
Andrea Santi
Stefano Trapani

Tutor

Piermarco CANNARSA
Domenico MARINUCCI
Alfonso SORRENTINO
Flaminio FLAMINI
Leandro AROSIO
Roberta GHEZZI



Il Corso di Studio in breve

12/03/2025

Corso di laurea - Area di Scienze MM.FF.NN. - Accesso libero con prova di verifica obbligatoria delle conoscenze richieste per l'ammissione al corso. L'esito della prova non preclude la possibilità di immatricolarsi - Classe L-35 -

Il corso di studio punta a fornire ai laureati una solida preparazione di base nei vari settori della matematica, che tenga conto non solo degli aspetti tecnici della disciplina ma anche di quelli culturali.

L'obiettivo del corso di studio è inoltre quello di formare laureati con ampia duttilità rispetto al mondo del lavoro e, al tempo stesso, con tutti i requisiti necessari per l'approfondimento degli studi in corsi di laurea magistrale in discipline matematiche e, eventualmente, anche in altre discipline affini. In dettaglio, gli studenti sono tenuti ad acquisire le conoscenze e competenze di base dei seguenti argomenti, svolti in insegnamenti fondamentali: strutture algebriche di base, algebra lineare, calcolo delle probabilità, geometria euclidea e proiettiva, informatica e tecniche di programmazione, calcolo differenziale e integrale per funzioni di una e più variabili reali, equazioni differenziali ordinarie, topologia, geometria differenziale delle curve e delle superfici, funzioni di una variabile complessa, analisi numerica, fisica ed equazioni alle derivate parziali di base della fisica matematica.

A questa preparazione fa da complemento un'ampia possibilità di scelta di crediti formativi affini e integrativi, volta a consentire il conseguimento di ulteriori competenze anche in settori strategici per le applicazioni della matematica, quali l'informatica, la fisica, la biologia, la chimica, l'economia e l'ingegneria. Il primo tratto del percorso formativo introduce all'analisi matematica, alla geometria, all'algebra, nonché all'informatica, con alcuni elementi di probabilità discreta. Lo studio delle tecniche di programmazione è supportato da attività laboratoriale.

Successivamente, si sviluppano competenze più avanzate negli ambiti matematici citati e si introduce lo studio della fisica e della fisica matematica.

Infine, l'affinamento di tali competenze, con l'aggiunta di elementi modellistici e computazionali, nonché di conoscenze in campi affini alla matematica, portano al completamento del percorso formativo che si conclude con la prova finale, per la preparazione della quale si fornisce un'apposita assistenza didattica. Ogni insegnamento prevede esercitazioni ed una verifica finale che avviene, di norma, attraverso la valutazione di un elaborato scritto e/o un colloquio orale. In tutto il percorso formativo sono previste attività tutoriali e seminariali mirate, in particolare, ad affinare la capacità di risolvere problemi, a sviluppare autonomia di giudizio e abilità comunicative.

Sono inoltre previste attività di laboratorio, sia in ambito informatico e computazionale che in ambito fisico. Il manifesto degli studi determina la scansione temporale degli insegnamenti offerti e può prevedere l'eventuale articolazione in curricula.

Sbocchi occupazionali:

I laureati nel corso di laurea in matematica potranno svolgere attività professionali:

nelle aziende e nell'industria;

nei laboratori e centri di ricerca;

nel campo della diffusione della cultura scientifica;

nel settore dei servizi;

nella pubblica amministrazione; con vari ambiti di interesse tra cui quelli informatico, finanziario, ingegneristico, sanitario, della comunicazione, scientifico, accademico e, più in generale, in tutti i casi in cui siano utili una mentalità flessibile, competenze computazionali e informatiche, e una buona dimestichezza con la gestione, l'analisi ed il trattamento di dati numerici.

In particolare, hanno le competenze (o possono facilmente acquisire le eventuali conoscenze necessarie mancanti) per svolgere tutte le professioni nel punto 2.1.1.3 (Matematici e statistici), 3.1.1.3.1 (Tecnici programmatori), 3.1.1.3.4 (Tecnici amministratori di basi di dati), 3.1.1.4.0 (Tecnici statistici), e buona parte di quelle nel punto 2.1.1.4 (Informatici e telematici) della classificazione ISTAT delle professioni. (Decreti sulle Classi, Art. 3, comma 7)

Segreteria didattica:

tel. +39 06 72594685

e-mail: dida@mat.uniroma2.it

sito del Corso di Laurea: <http://www.mat.uniroma2.it/didattica/>

Link: <http://www.mat.uniroma2.it/didattica/> (sito del Corso di Laurea)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

La progettazione del corso di laurea in Matematica (DM 270) si è avvalsa del contributo di esponenti del mondo del lavoro, alcuni dei quali erano già entrati in contatto con l'attuale corso di studi. Il giorno 11/06/2007 si è svolta una riunione istruttoria cui hanno partecipato, oltre a una rappresentanza di docenti di materie matematiche e di studenti del corso di laurea, funzionari delle seguenti imprese e aziende:

- Capitalia
- Ericsson
- Mediacom
- Swiss Reinsurance Company
- Telecom

Nel corso di tale riunione è emerso che gli aspetti ritenuti più rilevanti per l'assunzione di laureati in discipline scientifiche, tra le quali la matematica, sono:

1. una notevole flessibilità mentale, quale quella che si acquisisce tramite una solida preparazione nelle discipline di base della matematica;
2. una certa familiarità con gli strumenti modellistici e analitici della matematica applicata e dell'informatica;
3. una spiccata attitudine verso la rapida risoluzione dei problemi ed il lavoro d'equipe.

Di tali suggerimenti si è tenuto conto sia nelle scelte disciplinari che caratterizzano l'ordinamento proposto, sia nelle modalità di verifica del profitto come quelle inerenti la prova finale.

Tutti i rappresentanti delle imprese sono stati informati del progetto finale scaturito dal lavoro preparatorio effettuato insieme, ed hanno espresso apprezzamento per le caratteristiche del nuovo corso di laurea.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

07/04/2025

Quasi tutti i nostri laureati continuano con la laurea magistrale, in genere nel nostro Dipartimento, questo rende meno impellente il confronto con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni.

Tuttavia, dal 2022, è stata riproposta ed ampliata l'annuale iniziativa MATH CAREER DAY. L'iniziativa, principalmente rivolta agli studenti della laurea Magistrale in Matematica Pura ed Applicata ha lo scopo di favorire contatti con società particolarmente interessate a reclutare personale con una formazione squisitamente matematica, non necessariamente di carattere applicativo.

L'incontro fornisce anche un'ottima occasione di interazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni che riportano, nelle loro presentazioni, le necessità e le aspettative che nutrono nei confronti del Corso di Studio.

Link: <https://www.mat.uniroma2.it/didattica/placement.php> (MathCareerDay)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

I laureati nel corso di laurea in matematica potranno svolgere attività professionali: nelle aziende e nell'industria; nei laboratori e centri di ricerca; nel campo della diffusione della cultura scientifica; nel settore dei servizi; nella pubblica amministrazione; con vari ambiti di interesse tra cui quelli informatico, finanziario, ingegneristico, sanitario, della comunicazione, scientifico e, più in generale, in tutti i casi in cui siano utili una mentalità flessibile, competenze computazionali e informatiche, e una buona dimestichezza con la gestione, l'analisi ed il trattamento di dati numerici.

funzione in un contesto di lavoro:

Funzione tecnica/operativa analitica, di concetto, di pianificazione, di comunicazione.

competenze associate alla funzione:

Competenza nello strutturare problemi e proporre soluzioni in diversi campi di applicazione, competenza computazionale e informatica.

sbocchi occupazionali:

matematico, statistico, informatico.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Analisti e progettisti di software - (2.1.1.4.1)
2. Matematici - (2.1.1.3.1)
3. Statistici - (2.1.1.3.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Sono ammessi al corso di laurea gli studenti in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Il regolamento didattico del corso di laurea descrive in dettaglio gli argomenti di base per l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale. Tali argomenti sono contenuti in un syllabo annualmente aggiornato dal consiglio di corso di laurea. Il regolamento didattico precisa le modalità con cui la struttura didattica competente verifica tali conoscenze e indica gli eventuali obblighi formativi aggiuntivi.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

12/03/2025

Sono ammessi al corso di laurea gli studenti in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Per l'ammissione al corso di Laurea in matematica viene presupposto il possesso, ovvero richiesta l'acquisizione, di una adeguata preparazione iniziale sugli argomenti di base. Contestualmente all'immatricolazione, la struttura didattica propone un test di verifica dell'acquisizione della preparazione iniziale di base. Il possesso delle conoscenze e competenze richieste sarà verificabile con una prova scritta eventualmente ripetibile in periodi diversi dell'anno ed eventualmente coordinata a livello nazionale. Coloro che, pur essendosi iscritti al test di verifica delle conoscenze, non superano la prova, possono immatricolarsi, ma con l'obbligo di superare, come prima prova, un esame scelto tra Analisi Matematica 1 e Geometria 1. Maggiori informazioni sono reperibili sul sito del Corso di Studio.

Link: <http://www.mat.uniroma2.it/didattica/immatricolazioni-T.php> (sito del corso di studio)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Il corso di studio punta a fornire ai laureati una solida preparazione di base nei vari settori della matematica, che tenga conto non solo degli aspetti tecnici della disciplina ma anche di quelli culturali. L'obiettivo del corso di studio è inoltre quello di formare laureati con ampia duttilità rispetto al mondo del lavoro e, al tempo stesso, con tutti i requisiti necessari per l'approfondimento degli studi in corsi di laurea magistrale in discipline matematiche e, eventualmente, anche in altre discipline affini.

In dettaglio, gli studenti sono tenuti ad acquisire le conoscenze e competenze di base dei seguenti argomenti, svolti in insegnamenti fondamentali: strutture algebriche di base, algebra lineare, calcolo delle probabilità, geometria euclidea e proiettiva, informatica e tecniche di programmazione, calcolo differenziale e integrale per funzioni di una e più variabili reali, equazioni differenziali ordinarie, topologia, geometria differenziale delle curve e delle superfici, funzioni di una variabile complessa, analisi numerica, fisica ed equazioni alle derivate parziali di base della fisica matematica. A questa preparazione fa da complemento un'ampia possibilità di scelta di crediti formativi affini e integrativi, volta a consentire il conseguimento di ulteriori competenze anche in settori strategici per le applicazioni della matematica, quali l'informatica, la fisica, la biologia, la chimica, l'economia e l'ingegneria.

Il primo tratto del percorso formativo introduce all'analisi matematica, alla geometria, all'algebra, nonché all'informatica. Lo

studio delle tecniche di programmazione è supportato da attività laboratoriale. Successivamente, si sviluppano competenze più avanzate negli ambiti matematici citati e si introducono alcuni elementi di probabilità discreta, lo studio della fisica e della fisica matematica. Infine, l'affinamento di tali competenze, con l'aggiunta di elementi modellistici e computazionali, nonché di conoscenze in campi affini alla matematica, porta al completamento del percorso formativo che si conclude con la prova finale, per la preparazione della quale si fornisce un'apposita assistenza didattica.

Ogni insegnamento prevede esercitazioni ed una verifica finale che avviene, di norma, attraverso la valutazione di un elaborato scritto e/o un colloquio orale.

In tutto il percorso formativo sono previste attività tutoriali e seminariali mirate, in particolare, ad affinare la capacità di risolvere problemi, a sviluppare autonomia di giudizio e abilità comunicative. Sono inoltre previste attività di laboratorio, sia in ambito informatico e computazionale che in ambito fisico.

Il manifesto degli studi determina la scansione temporale degli insegnamenti offerti e può prevedere l'eventuale articolazione in curricula.

▶ QUADRO
A4.b.1
RAD

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>I laureati in Matematica posseggono solide conoscenze di base nei vari settori della matematica, che tengono conto non solo degli aspetti tecnici della disciplina ma anche di quelli culturali. In dettaglio, i laureati posseggono solide conoscenze di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strutture algebriche di base ed algebra lineare; - geometria euclidea e proiettiva, geometria differenziale delle curve e delle superfici e topologia; - calcolo differenziale e integrale per funzioni di una e più variabili reali, equazioni differenziali ordinarie; funzioni di una variabile complessa; - calcolo delle probabilità e statistica; - fisica ed equazioni alle derivate parziali di base della fisica matematica; - analisi numerica. <p>Inoltre, i laureati hanno adeguate competenze computazionali e informatiche, comprendenti anche la conoscenza di linguaggi di programmazione e di software specifici.</p> <p>I laureati sono capaci di leggere e comprendere testi anche avanzati di matematica, e di consultare articoli di ricerca in matematica.</p> <p>Queste competenze vengono acquisite tramite appositi insegnamenti, articolati in lezioni, esercitazioni e attività di laboratorio. La verifica della loro acquisizione avviene attraverso le prove d'esame.</p>	
<p>Capacità di applicare</p>	<p>I laureati in Matematica sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formalizzare matematicamente problemi di moderata difficoltà formulati nel 	

conoscenza e comprensione

linguaggio naturale, e di trarre profitto da questa formulazione astratta per chiarirli o risolverli;

- risolvere problemi di moderata difficoltà in diversi campi della matematica;
- estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi e utilizzare e calibrare modelli matematici di moderata complessità;
- utilizzare strumenti informatici e computazionali come supporto ai processi matematici e per acquisire ulteriori informazioni;
- affrontare in modo efficiente eventuali studi superiori nell'area delle scienze matematiche o in ambiti affini.

Tali competenze vengono sviluppate attraverso le lezioni, le esercitazioni e le attività tutoriali e di laboratorio, quando previste. La loro acquisizione viene verificata attraverso le prove d'esame.

Area Generica**Conoscenza e comprensione**

I laureati in matematica sono capaci di leggere e comprendere testi anche avanzati di matematica, e di consultare articoli di ricerca in matematica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in matematica sono capaci di applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione:

- in maniera da affrontare e risolvere problemi in ambito professionale;
- in modo da affrontare in modo efficiente eventuali studi superiori.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALGEBRA 1 [url](#)

ALGEBRA 2 [url](#)

ALGEBRA 3 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 1 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 2 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 3 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 4 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 5 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 6 [url](#)

ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2 [url](#)

ANALISI NUMERICA 2 [url](#)

Analisi numerica 1 (modulo di ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2) [url](#)

CRITTOGRAFIA [url](#)

FISICA 1 [url](#)

FISICA 2 [url](#)

FISICA MATEMATICA 1 [url](#)

FISICA MATEMATICA 2 [url](#)

FISICA MATEMATICA 3 [url](#)
FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE: METODI EVOLUTI [url](#)
GEOMETRIA 1 [url](#)
GEOMETRIA 2 [url](#)
GEOMETRIA 3 [url](#)
GEOMETRIA 4 [url](#)
GEOMETRIA 5 [url](#)
INFORMATICA 1 (*modulo di LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E INFORMATICA 1*) [url](#)
LABORATORIO COMPUTAZIONALE [url](#)
LABORATORIO DI MACCHINE PER LA FISICA E LA MATEMATICA [url](#)
LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE (*modulo di LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E INFORMATICA 1*) [url](#)
LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E INFORMATICA 1 [url](#)
LABORATORIO DI SPERIMENTAZIONE DI FISICA [url](#)
LINGUA INGLESE (LIVELLO B2) [url](#)
Laboratorio calcolo 2 (*modulo di ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2*) [url](#)
PROBABILITA' [url](#)
PROBABILITA' E FINANZA [url](#)
PROVA FINALE [url](#)
STATISTICA [url](#)

Area matematica - ambito teorico

Conoscenza e comprensione

La formazione matematica in ambito teorico produce i seguenti risultati:

I laureati in matematica conoscono e sanno utilizzare alcune strutture algebriche di base, l'algebra lineare, la geometria euclidea e proiettiva e il calcolo in una e più variabili. Inoltre, posseggono le seguenti conoscenze:

- conoscenze di base sulle equazioni differenziali;
- conoscenze di base sulle funzioni di una variabile complessa;
- conoscenze di base sulla geometria di curve e superfici;
- conoscenze di base di topologia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La formazione matematica in ambito teorico produce i seguenti risultati:

I laureati in matematica:

- sono in grado di produrre dimostrazioni rigorose di risultati matematici non identici a quelli già conosciuti ma chiaramente correlati a essi;
- sono in grado di risolvere problemi di moderata difficoltà in diversi campi della matematica;

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALGEBRA 1 [url](#)
ALGEBRA 2 [url](#)
ALGEBRA 3 [url](#)
ANALISI MATEMATICA 1 [url](#)
ANALISI MATEMATICA 2 [url](#)
ANALISI MATEMATICA 3 [url](#)
ANALISI MATEMATICA 4 [url](#)
ANALISI MATEMATICA 5 [url](#)
ANALISI MATEMATICA 6 [url](#)

GEOMETRIA 1 [url](#)
GEOMETRIA 2 [url](#)
GEOMETRIA 3 [url](#)
GEOMETRIA 4 [url](#)
GEOMETRIA 5 [url](#)

Area Matematica - ambito modellistico e applicativo

Conoscenza e comprensione

La formazione matematica in ambito modellistico applicativo produce i seguenti risultati:

I laureati in matematica posseggono le seguenti conoscenze:

- conoscenze di base sul calcolo delle probabilità;
- conoscenze di alcuni metodi numerici;

In più, i laureati in matematica:

- conoscono e comprendono le applicazioni di base della matematica alla fisica;
- hanno adeguate competenze computazionali e informatiche, comprendenti anche la conoscenza di linguaggi di programmazione o di software specifici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La formazione matematica in ambito modellistico applicativo produce i seguenti risultati:

I laureati in matematica:

- sono in grado di formalizzare matematicamente problemi di moderata difficoltà formulati nel linguaggio naturale, e di trarre profitto da questa formulazione per chiarirli o risolverli;
- sono in grado di estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi;
- sono in grado di utilizzare strumenti informatici e computazionali come supporto ai processi matematici, e per acquisire ulteriori informazioni.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2 [url](#)

ANALISI NUMERICA 2 [url](#)

Analisi numerica 1 (modulo di ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2) [url](#)

CRITTOGRAFIA [url](#)

FISICA 1 [url](#)

FISICA 2 [url](#)

FISICA MATEMATICA 1 [url](#)

FISICA MATEMATICA 2 [url](#)

FISICA MATEMATICA 3 [url](#)

FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE: METODI EVOLUTI [url](#)

INFORMATICA 1 (modulo di LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E INFORMATICA 1) [url](#)

LABORATORIO COMPUTAZIONALE [url](#)

LABORATORIO DI MACCHINE PER LA FISICA E LA MATEMATICA [url](#)

LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE (modulo di LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E INFORMATICA 1)

[url](#)

LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E INFORMATICA 1 [url](#)

LABORATORIO DI SPERIMENTAZIONE DI FISICA [url](#)

Laboratorio calcolo 2 (modulo di ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2) [url](#)

PROBABILITA' [url](#)

PROBABILITA' E FINANZA [url](#)

STATISTICA [url](#)



Autonomia di giudizio	<p>I laureati in matematica:</p> <ul style="list-style-type: none">- sono in grado di costruire e sviluppare argomentazioni logiche con una chiara identificazione di assunti e conclusioni;- sono in grado di riconoscere dimostrazioni corrette, e di individuare ragionamenti fallaci;- sono in grado di proporre e analizzare modelli matematici associati a situazioni concrete derivanti da altre discipline, e di usare tali modelli per facilitare lo studio della situazione originale;- hanno esperienza di lavoro di gruppo, ma sanno anche lavorare bene autonomamente. <p>I principali strumenti didattici per l'acquisizione di queste competenze, per loro natura trasversali, sono:</p> <ul style="list-style-type: none">- l'elevato livello di rigore degli insegnamenti relativi ai crediti formativi di base;- l'allenamento alla modellizzazione acquisito attraverso crediti formativi di base, caratterizzanti e affini, quali ad esempio quelli relativi ai settori MAT/06, MAT/07, FIS/01;- l'attività tutoriale e di laboratorio. <p>L'acquisizione di tali risultati viene verificata in sede d'esame.</p>	
Abilità comunicative	<p>I laureati in matematica:</p> <ul style="list-style-type: none">- sono in grado di comunicare problemi, idee e soluzioni riguardanti la matematica, sia proprie sia di altri autori, a un pubblico specializzato o generico, nella propria lingua e in inglese, sia in forma scritta che orale;- sono in grado di lavorare in gruppo e di operare con definiti gradi di autonomia. <p>Gli strumenti didattici utilizzati per l'acquisizione di queste competenze sono soprattutto le esercitazioni e l'attività tutoriale, volte a sviluppare l'esposizione sia scritta che orale, ma anche specifici insegnamenti di lingua inglese, nonché l'assistenza didattica offerta per la preparazione della prova finale.</p> <p>L'acquisizione di tali risultati viene verificata in sede d'esame, ivi inclusa la prova finale.</p>	
Capacità di apprendimento	<p>I laureati in matematica:</p> <ul style="list-style-type: none">- sono in grado di proseguire gli studi, sia in matematica che in altre discipline, con un alto grado di autonomia;- hanno una mentalità flessibile e si adattano facilmente a nuove problematiche, caratteristiche indispensabili per inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro.	

Queste capacità vengono sviluppate mantenendo un adeguato livello di astrazione degli insegnamenti impartiti e curando l'allenamento alla risoluzione di problemi nel lavoro sia individuale che di gruppo, attraverso l'organizzazione delle esercitazioni, l'attività tutoriale e la preparazione alla prova finale. La loro verifica ha luogo in sede d'esame, ivi inclusa la prova finale.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

13/12/2024

Le attività affini ed integrative, coerentemente con gli obiettivi del percorso formativo, assicurano una formazione multi e interdisciplinare dello studente, eventualmente anche mediante attività laboratoriali, offrendo la possibilità sia di approfondire ulteriori aspetti metodologici sia di conoscere ulteriori risvolti applicativi negli ambiti della fisica, dell'informatica e dell'economia, nonché un ulteriore approfondimento di competenze matematiche. Tali ambiti contribuiranno ad ampliare lo spettro delle competenze di laureate e laureati del CdS.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

La prova finale per il conseguimento della laurea in Matematica è scelta dallo studente tra due tipi di prove: la redazione di una tesina o un esame di cultura matematica. La tesina consiste nella preparazione e redazione di un elaborato scritto su un argomento di matematica su tematiche non già coperte da corsi curricolari. L'esame di cultura consiste nel superamento di una prova scritta, che richiede lo svolgimento di temi e/o la risoluzione di problemi concernenti conoscenze matematiche non specialistiche, e di una conseguente prova orale su di un argomento della prova scritta scelto dal laureando.

Per entrambi i tipi di prova viene fornita adeguata assistenza didattica. La preparazione della tesina avviene sotto la guida costante di un primo docente, che svolge la funzione di relatore, e la supervisione di un secondo docente con funzione di controrelatore. La preparazione all'esame di cultura, volta a sviluppare competenze trasversali in ambito matematico, è seguita da un gruppo di docenti tra i quali viene scelto il relatore.

La prova finale verrà valutata in base alla capacità di sintesi, alla padronanza dell'argomento, all'autonomia e alla capacità espositiva mostrate dal candidato.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

12/03/2025

La prova finale per il conseguimento della laurea in Matematica è, di norma, scelta dallo studente tra due tipi di prove: la redazione di una tesina o un esame di cultura matematica.

Tesina. La tesina consiste nella preparazione e redazione di un elaborato scritto su un argomento di matematica da concordare con un docente dell'Ateneo che svolge le funzioni di relatore. La tesina deve vertere su tematiche non già coperte da corsi curricolari, o, altrimenti, prevedere un adeguato approfondimento da parte dello studente. Questo tipo di prova è consigliata, in particolare, agli studenti che intendano cercare un lavoro subito dopo la laurea. La tesina, che può essere redatta anche in lingua inglese, previo consenso del relatore e approvazione del coordinatore del corso di studio, viene discussa e valutata nella seduta di laurea.

Esame di cultura. L'esame di cultura consiste nel superamento di una prova scritta e di una conseguente prova orale. La prova orale si tiene durante la seduta di laurea e verte su un argomento della prova scritta scelto dal laureando. Questo tipo di prova è particolarmente indicato per gli studenti che intendano proseguire gli studi con la Laurea Magistrale. La prova scritta dell'esame di cultura consiste nello svolgimento di temi e/o nella risoluzione di problemi concernenti conoscenze matematiche di base apprese durante il corso di studi. Il relativo elaborato costituisce il documento scritto previsto dall'ordinamento per la prova finale.

Per la preparazione all'esame di cultura il Corso di Studio attiva, nel secondo semestre di ogni anno accademico, uno specifico corso rivolto agli studenti del terzo anno. Per tale corso viene costituita un'apposita commissione d'esame che cura lo svolgimento e la valutazione della prova scritta. Almeno un membro di tale commissione entra a far parte della commissione di ciascuna seduta di laurea con funzioni di relatore.

Ogni anno accademico verranno fissate cinque prove scritte per l'esame di cultura, da tenersi da sei settimane a 10 giorni prima delle cinque sedute ordinarie di laurea. La commissione dell'esame di cultura può decidere di fissare altre prove oltre alle 5 previste. La prova scritta dell'esame di cultura è superata se lo studente ottiene una valutazione numerica non inferiore a 18/30.

Il superamento della prova scritta è condizione necessaria per l'ammissione alla prova orale e permette allo studente di accedere alle sedute di laurea che si terranno nel mese dell'appello di laurea cui la prova è riferita, e negli 11 mesi successivi. A titolo di esempio, se uno studente supera la prova di cultura relativa ad un appello di laurea di ottobre di un certo anno, la prova sarà valida per tutti gli appelli di laurea che si terranno fino al settembre dell'anno successivo incluso. Nel caso non si verificassero queste condizioni lo studente dovrà ripetere la prova scritta. Allo studente è consentito sostenere la prova scritta dell'esame di cultura al più tre volte nell'ambito del proprio corso di studi: sarà ritenuta valida la valutazione ottenuta nell'ultima prova consegnata. Si intende che una prova scritta dell'esame di cultura è stata sostenuta se lo studente ha consegnato lo scritto relativo.

Modalità diverse di prova finale possono essere autorizzate dal coordinatore del Corso di Studio, sulla base di una richiesta motivata. In ogni caso, lo studente deve realizzare un documento scritto da discutere durante la seduta di laurea, con la supervisione di un docente del dipartimento con funzione di relatore. Ad esempio, in relazione ad obiettivi specifici, e nel quadro di convenzioni che lo prevedano esplicitamente, lo studente può effettuare tirocini formativi presso aziende, strutture della pubblica amministrazione ed enti esterni, nonché soggiorni di studio presso altre università italiane ed estere, anche nel quadro di accordi internazionali. Il referente che ha curato lo svolgimento del tirocinio può svolgere la funzione di correlatore.

Le sedute di laurea si svolgono in cinque appelli annuali, fissati ogni anno dal Corso di Studio e adeguatamente pubblicizzati. Venti giorni prima dell'appello scelto per l'esame di laurea lo studente deve presentare domanda presso le segreterie studenti della Macroarea di Scienze dove adempirà alle formalità amministrative. Il coordinatore del corso di studio attribuisce ad ogni studente che presenta domanda di Laurea, un docente del dipartimento con funzione di controrelatore. Relatore, controrelatore ed eventuale correlatore, se non presenti alla seduta di laurea, inviano una relazione scritta sull'elaborato del candidato.

La commissione per la valutazione dell'esame di laurea è composta da 5 commissari ed almeno 1 supplente. Il Presidente della commissione di Laurea è il professore con maggiore anzianità di servizio tra i docenti della commissione.

Punteggio finale. Per la formazione del voto di laurea, la commissione di laurea calcola, anzitutto, la media dei voti, valutati

in trentesimi e pesati secondo i crediti, ottenuti nelle unità didattiche il cui esame preveda una valutazione numerica. Il punteggio derivante da tale media, convertito in centodecimi, può essere incrementato tenendo presente la carriera didattica dello studente fino ad un massimo di 4 punti suddivisi come segue:

2 punti per gli studenti che si laureino in corso al terzo anno nella sessione estiva od autunnale;

1 punto per gli studenti che si laureino in corso al terzo anno nelle due sessioni invernali (dicembre e marzo);

2 punti per la valutazione di un curriculum particolarmente meritevole (presenza significativa di lodi, borse di studio, premi, ...).

Per gli studenti che scelgono come prova finale la tesina, la commissione ha la facoltà di incrementare ulteriormente il punteggio secondo la valutazione dell'elaborato scritto fino ad un massimo di 5 punti. Su proposta del relatore, agli studenti che raggiungano il punteggio di 110 può essere attribuita, con voto unanime della commissione, la lode.

Per gli studenti che scelgano come prova finale l'esame di cultura, verrà assegnato un ulteriore punteggio, P, fino ad un massimo di 7 punti, determinato come segue: detto X il voto in trentesimi della prova scritta, P è dato da $P = X/3 - 3$ ed è quindi con un minimo di 3 ed un massimo di 7 punti.

La commissione di laurea può decidere sulla base della prova orale di incrementare, diminuire o lasciare inalterato il punteggio P della prova scritta. Eventuali variazioni vanno motivate con una relazione scritta del presidente della commissione. Il punteggio così ottenuto viene sommato alla media convertita in centodecimi ed all'eventuale punteggio relativo ai meriti per la carriera secondo le modalità precedentemente previste. Agli studenti che raggiungano il punteggio di 110 può essere attribuita, con voto unanime della commissione, la lode.

Link: <http://www.mat.uniroma2.it/didattica/sedute-T.php> (sito corso di studio)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso didattico coorte 2025/26

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.mat.uniroma2.it/didattica/orari-T.php>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.mat.uniroma2.it/didattica/esami-T.php>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.mat.uniroma2.it/didattica/sedute-T.php>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA 1 link	SOFOS EFTHYMIOS		8	20	
2.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA 1 link	SANTI ANDREA CV	PA	8	60	
3.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA 1 link	PEIRONE ROBERTO CV	PA	9	60	✓
4.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA 1 link	CALLEGARI EMANUELE CV	RU	9	30	✓
5.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA 2 link	CALLEGARI EMANUELE CV	RU	9	30	✓
6.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA 2 link	CANNARSA PIERMARCO CV	PO	9	60	✓
7.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA 1 link	AROSIO LEANDRO CV	PA	10	70	
8.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA 1 link	PARESCHI GIUSEPPE CV	PO	10	30	
9.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA 2 link	TRAPANI STEFANO CV	PO	9	60	
10.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA 2 link			9	30	
11.	INF/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE (modulo di LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E INFORMATICA 1) link	LHOTKA CHRISTOPH HEINRICH CV	PA	6	60	
12.	INF/01 INF/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E INFORMATICA 1 link			10		

13.	L- LIN/12 L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE (LIVELLO B2) link	4
14.	MAT/02	Anno di corso 2	ALGEBRA 2 link	7
15.	MAT/05	Anno di corso 2	ANALISI MATEMATICA 3 link	10
16.	MAT/05	Anno di corso 2	ANALISI MATEMATICA 4 link	8
17.	FIS/01	Anno di corso 2	FISICA 1 link	9
18.	MAT/07	Anno di corso 2	FISICA MATEMATICA 1 link	8
19.	MAT/03	Anno di corso 2	GEOMETRIA 3 link	9
20.	MAT/06	Anno di corso 2	PROBABILITA' link	9
21.	MAT/02	Anno di corso 3	ALGEBRA 3 link	6
22.	MAT/05	Anno di corso 3	ANALISI MATEMATICA 5 link	6
23.	MAT/05	Anno di corso 3	ANALISI MATEMATICA 6 link	6
24.	INF/01 MAT/08	Anno di corso 3	ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2 link	12
25.	MAT/08	Anno di corso 3	ANALISI NUMERICA 2 link	6
26.	MAT/08	Anno di corso 3	Analisi numerica 1 (modulo di ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2) link	8
27.	MAT/03	Anno di corso 3	CRITTOGRAFIA link	6
28.	FIS/01	Anno di corso 3	FISICA 2 link	7
29.	MAT/07	Anno di corso 3	FISICA MATEMATICA 2 link	8
30.	MAT/07	Anno di corso 3	FISICA MATEMATICA 3 link	6
31.	INF/01	Anno di corso 3	FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE: METODI EVOLUTI link	6
32.	MAT/03	Anno di corso 3	GEOMETRIA 4 link	8
33.	MAT/03	Anno di corso 3	GEOMETRIA 5 link	6
34.	INF/01	Anno di corso 3	LABORATORIO COMPUTAZIONALE link	3
35.	FIS/01	Anno di corso 3	LABORATORIO DI MACCHINE PER LA FISICA E LA MATEMATICA link	3
36.	FIS/01	Anno di corso 3	LABORATORIO DI SPERIMENTAZIONE DI FISICA link	3
37.	INF/01	Anno di corso 3	Laboratorio calcolo 2 (modulo di ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2) link	4
38.	MAT/06	Anno di corso 3	PROBABILITA' E FINANZA link	6
39.	0	Anno di corso 3	PROVA FINALE link	5
40.	MAT/06	Anno di corso 3	STATISTICA link	6

Link inserito: <http://www.mat.uniroma2.it/didattica/orari-T.php>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

Link inserito: <https://www.mat.uniroma2.it/auledip2.php>

Link inserito: http://web.uniroma2.it/it/percorso/biblioteca_area_scientifico_tecnologica

Link inserito: http://web.uniroma2.it/it/percorso/biblioteca_area_scientifico_tecnologica

Fino a Aprile 2025, sono stati organizzati degli "OpenDay" e altri incontri tipo "Porte Aperte" sia on line che in presenza. Si tratta di una serie di appuntamenti per ogni Area, durante i quali i docenti di "Tor Vergata" sono a disposizione per presentare l'intera offerta formativa della propria Area e per rispondere in diretta ai dubbi e alle domande degli studenti. Ulteriori 'Open Day' sono previsti fino a luglio. 07/04/2025

L'Ufficio Orientamento offre la sua disponibilità per organizzare incontri personalizzati con le Scuole con il progetto "TorVergata Orienta Le scuole" attraverso il quale i docenti possono richiedere approfondimenti tematici su tutti gli ambiti dell'offerta formativa o incontri di orientamento sull'offerta formativa generale o di Aree specifiche a seconda degli interessi delle classi.

Ad ulteriore supporto delle attività di orientamento è attivo un sito web dedicato (orientamento.uniroma2.it) all'interno del quale l'utente può trovare il calendario degli eventi di orientamento, informazioni sull'offerta formativa e un nutrito archivio di materiali multimediali (brochure e video) dedicati all'Ateneo e ai suoi servizi, ai singoli corsi di Laurea, alle Macroaree/Facoltà fino alle interviste agli studenti che raccontano la loro esperienza di studio a "Tor Vergata". Oltre a questo materiale sono disponibili due guide per accompagnare gli studenti nel loro percorso dalla scelta all'iscrizione: "Tor Vergata i primi passi" e "Tor Vergata in 6 click".

Per i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (in breve PCTO), efficace strumento di orientamento formativo, è stata realizzata una nuova piattaforma di Ateneo con un catalogo informatizzato dei progetti e una dashboard personalizzata per tipologia di utenti, docenti di Tor Vergata- referenti scolastici-personale dell'ufficio PCTO, che consente una più efficace organizzazione e gestione degli stessi.

Riguardo alle attività di accoglienza, nazionale ed internazionale, si segnalano incontri personalizzati su appuntamento in presenza e online per accogliere gli studenti: l'ufficio Welcome/Benvenuto offre un supporto su appuntamento online e in presenza per tutti gli studenti incoming attraverso Microsoft Teams. Su appuntamento si offre un sostegno per la compilazione della richiesta del permesso di soggiorno o del rinnovo del permesso per gli studenti degli anni successivi al primo.

Infine è attivo il 'Buddy programme': progetto volto a facilitare l'accoglienza dei nuovi studenti dell'Università di Roma "Tor Vergata" http://web.uniroma2.it/it/contenuto/tor_vergata_buddy_programme.

Il programma Buddy, prevede l'abbinamento di nuovi studenti con studenti già iscritti per l'assistenza nei primi mesi di assestamento al contesto universitario, in collaborazione con il Welcome Office di Ateneo.

Un Buddy aiuta i nuovi studenti a conoscere meglio il campus e i servizi a disposizione, facilita la comprensione dell'organizzazione didattica: struttura dell'anno accademico, lezioni, esami, è disponibile a dare una mano per risolvere eventuali problemi, indirizza lo studente agli uffici competenti per problemi specifici, dedica almeno un'ora alla settimana per incontrare lo studente/gli studenti che gli sono affidati.

Si veda il pdf allegato per le attività di orientamento messe in atto nel complesso dall'Ateneo.

Descrizione link: Pagina Orientamento Macroarea

Link inserito: <https://scienze.uniroma2.it/futuri-studenti-2/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione annuale Delegato all'Orientamento

Il 10 Settembre 2025 alle ore 10.00, in aula 11, si terrà un incontro con gli studenti che frequenteranno il terzo anno nel quale i docenti illustreranno brevemente i programmi dei corsi. L'incontro potrà avvalersi di modalità telematiche.

Ad ogni studente immatricolato viene assegnato, entro il mese di Dicembre, un docente tutor che potrà essere consultato, per consigli e suggerimenti generali in merito all'andamento delle attività di studio.

Per gli insegnamenti del primo e secondo anno sono previste esplicite attività di tutorato settimanali durante lo svolgimento delle lezioni. I docenti hanno un orario di ricevimento settimanale per gli studenti oppure ricevono su appuntamento.

Link inserito: <http://www.mat.uniroma2.it/didattica/tutoring.php>

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

29/03/2024

Il corso di laurea triennale in Matematica non prevede tirocini curriculari.

Attività di stage e tirocinio sono comunque pubblicizzate tramite il sito del corso di laurea in matematica e quello della macroarea di scienze.

Link inserito: <https://www-2022.scienze.uniroma2.it/>

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione annuale Delegata all'Internazionalizzazione

L'Area Internazionale dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata si pone l'obiettivo di proporre l'Ateneo come punto di riferimento nell'evoluzione del processo di integrazione interculturale europeo ed extraeuropeo attraverso l'incontro e lo scambio della conoscenza tra varie culture. In relazione a tale obiettivo essa ha il compito di promuovere, elaborare e gestire accordi e programmi di cooperazione didattico-scientifica a livello multilaterale e bilaterale, di coordinare le procedure relative ai programmi comunitari di ricerca e sviluppo tecnologico, di implementare la formazione attraverso scambi di docenti e studenti e di essere di supporto nel processo di internazionalizzazione dell'Ateneo.

L'assistenza per gli studenti del Corso di Studi è garantita dal docente referente (sia per Erasmus che altro) Prof. Michele Salvi. Anche il prof. Giulio Codogni, coordinatore della Commissione Erasmus di Macroarea di Scienze, lavora attivamente all'internazionalizzazione dei CdS afferenti al Dipartimento di Matematica.

Il CdS accoglie studenti provenienti dagli atenei in convenzione.

Fino a poco tempo fa, il CdS preferiva non consigliare periodi all'estero, essendo lo studente, al livello di laurea triennale in matematica, ancora ad uno stadio iniziale di preparazione. Tuttavia, grazie all'intraprendenza e al lavoro dei proff. Codogni e Salvi, ha recentemente riconsiderato questa posizione ed aperto numerose convenzioni, con grande soddisfazione da parte degli studenti.

Link inserito: <https://scienze.uniroma2.it/category/internazionalizzazione/>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Belgio	Univ Catholique de Louvain		01/12/2022	solo italiano
2	Francia	Univ Bourgogne (Dijon)		08/01/2025	solo italiano
3	Francia	Univ SORBONNE		05/12/2024	solo italiano
4	Francia	Univ de STRASBOURG		13/12/2022	solo italiano
5	Germania	Univ BONN		24/01/2023	solo italiano
6	Germania	Univ Bremen		06/04/2022	solo italiano
7	Germania	Univ Georg-August - Göttingen		28/01/2014	solo italiano
8	Germania	Univ Humboldt (Berlin)		02/05/2024	solo italiano
9	Spagna	Univ San Pablo (Madrid)		26/09/2024	solo italiano
10	Spagna	Univ de Barcelona		08/07/2024	solo italiano
11	Spagna	Univ de Granada		17/07/2024	solo italiano

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

08/04/2025

È attiva la struttura di Job Placement di Ateneo.

Il Job Placement indica l'incrocio tra domanda e offerta di lavoro svolto da un'istituzione o da un'impresa autorizzata. L'Università di Tor Vergata svolge attività di intermediazione per aiutare i propri studenti e laureati a trovare un lavoro.

Tipicamente gli studenti della Laurea in Matematica continuano nel loro percorso formativo dopo la laurea, tuttavia trovano di interesse anche le iniziative specifiche messe a punto dal CdS per l'orientamento rispetto al mondo del lavoro, generalmente a seguito del conseguimento della laurea magistrale.

A riguardo si segnala il Roma Math Career Day, ripetuto con cadenza annuale dal 2022 ed organizzato in sinergia con gli altri atenei romani (<https://www.mat.uniroma2.it/didattica/placement.php>).

Descrizione link: Ufficio placement di Ateneo

Link inserito: <http://placement.uniroma2.it/>

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

29/03/2024

Oltre alle iniziative a livello di Ateneo, il Dipartimento mette a disposizione numerosi premi e borse di studio dedicate agli studenti meritevoli.

I premi e le borse di studio dedicate agli studenti possono essere consultati nella sezione Premi&Borse del link seguente

Link inserito: <http://www.mat.uniroma2.it/didattica/>

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

29/08/2025

Sul sito <https://sisvalidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2024/T-0/S-806/Z-0/CDL-H11/TAVOLA> sono presenti in sintesi i pareri degli studenti sugli insegnamenti erogati dal CdS nell'anno accademico 2024/25, raccolti dall'Ateneo ed elaborati da nell'ambito del Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica Universitaria.

Nel quadro di riepilogo, in relazione a ciascuna domanda, compaiono il punteggio medio (punteggi da 1 a 10) e la percentuale dei giudizi positivi (punteggi da 6 e 10). Di seguito, commenteremo i risultati riguardanti tutte le schede raccolte.

Anzitutto si osserva che il numero delle schede raccolte per il CdS presenta una flessione rispetto all'AA precedente.

Si evidenzia praticamente l'unanimità di giudizi fortemente positivi: tutti i punteggi risultano in media superiori a 7 e sono tutti, tranne uno, maggiori del precedente AA. Si rileva che il punteggio più basso (7,11) riguarda la domanda D13 ("Se fosse offerto un servizio di tutoraggio on-line, lei lo userebbe?").

Tale risultato è probabilmente dovuto al fatto che il CdS mette già a disposizione, per tutti i corsi obbligatori, un servizio di tutorato tenuto da docenti di ruolo, talvolta esteso anche agli insegnamenti non obbligatori. Queste attività si svolgono in presenza, con l'obiettivo di stimolare la discussione sia tra studenti sia tra studenti e docenti. In ogni caso, il materiale didattico viene sempre distribuito o caricato nelle classi MSTeams degli insegnamenti. Va sottolineato che queste attività rappresentano anche un'occasione per chiarire dubbi su argomenti, correggere esercizi o prove d'esame: aspetti che rientrano tipicamente nel ricevimento studenti, un servizio che, purtroppo, viene utilizzato di rado.

In netto miglioramento rispetto all'AA precedente, anche il punteggio per D9 e D12, che indicano l'importanza della frequenza per un proficuo svolgimento degli studi.

Se ne deduce quindi un quadro di significativa, quasi assoluta, soddisfazione da parte degli studenti.

Analizzando le risposte in dettaglio, si vede che è molto alto il gradimento nei confronti dell'efficienza dei docenti. Più precisamente le domande concernenti

- l'organizzazione degli insegnamenti, degli esami ed il carico di lavoro richiesto (D1-D3)
- le modalità d'esame (D4)
- il rispetto degli orari delle lezioni (D5)
- la disponibilità dei docenti ed il fatto che il docente abbia personalmente tenuto le lezioni (D6-D7)
- la capacità del docente di stimolare e motivare l'interesse (D9)

registrano tutte un punteggio medio ampiamente superiore a 7. Fra di esse, le domande D4-D7 hanno ricevuto risposte con punteggi medi superiori a 9, mantenendo sostanzialmente i lusinghieri valori degli AA precedenti. In particolare, si conferma rispetto all'AA precedente il punteggio medio altissimo (9.41) riguardo alla disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni (domanda D6).

Giudizi simili con analoghe percentuali sono riscontrabili per le domande dalla D10 alla D16, concernenti l'utilità della frequenza ai fini dell'apprendimento e del superamento degli esami di profitto.

Nella globalità i pareri degli studenti indicano un livello di soddisfazione altissimo riguardo all'organizzazione dell'offerta formativa, che risulta sostanzialmente invariato rispetto ai lusinghieri valori rilevati negli AA precedenti. Tuttavia le opinioni raccolte suggeriscono (considerando i punteggi medi inferiori a 8, domande D1-D3, D8 e D10) di porre attenzione all'organizzazione globale delle attività didattiche per agevolare la frequenza. Il CdS ha lavorato in questa direzione ed ha proposto una diversa distribuzione degli insegnamenti a

partire dall'AA 2023/24.

Infine, si osserva che i risultati restano sostanzialmente invariati anche considerando solo gli studenti che hanno frequentato almeno il 50% delle lezioni, i quali costituiscono la larga maggioranza degli iscritti al CdS.

Descrizione link: Opionioni Studenti 2024-25

Link inserito: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2024/T-0/S-806/Z-0/CDL-H11/TAVOLA>

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Ci sono stati 22 laureati da luglio 2024 ad aprile 2025.

29/08/2025

Secondo i dati di ALMALAUREA per il profilo laureati nell'anno solare 2024 (22 intervistati) risulta che

- circa l'82% degli intervistati hanno frequentato regolarmente almeno il 75% degli insegnamenti previsti;
- circa il 23% ha usufruito di borse di studio
- circa il 60% degli intervistati hanno ritenuto l'organizzazione degli esami degli esami soddisfacente;
- oltre l'85% degli intervistati sono globalmente soddisfatti del corso di laurea;
- oltre l'85% degli intervistati è complessivamente soddisfatto del rapporto con i docenti;
- circa il 63% si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di laurea nello stesso Ateneo;
- circa il 90% degli intervistati intende continuare gli studi con una laurea magistrale biennale.

Le criticità evidenziate riguardano:

- il carico di studio degli insegnamenti che circa il 68% degli intervistati ha trovato non adeguato alla durata del corso di studio (tale percentuale risulta in aumento rispetto allo scorso AA) -- si sottolinea in proposito che il CdS ha posto in atto, a partire dalla coorte 2023-2024 una ridistribuzione degli insegnamenti e dei CFU nell'arco del triennio per cercare di risolvere o almeno alleviare detta criticità;
- stato delle aule, e più in generale delle strutture messe a disposizione, che circa il 45% degli intervistati ritiene raramente adeguate (tale percentuale risulta in aumento rispetto allo scorso AA) -- si sottolinea che le aule utilizzate dal CdS appartengono alla Macroarea di Scienze e che tutti i coordinatori di Scienze hanno già segnalato questa criticità all'Ateneo, il quale si è impegnato a intervenire con lavori di ammodernamento.

Infine si osserva che:

- circa il 22% ha usufruito dei servizi di orientamento allo studio post-laurea (dato in accordo con il fatto che quasi totalità degli studenti prosegue gli studi in matematica) e di essi circa l'80% ne sono rimasti globalmente soddisfatti;
- circa il 18% ha usufruito dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro (dato in accordo con il fatto che quasi totalità degli studenti prosegue gli studi con la laurea magistrale) e di essi circa il 75% ne sono rimasti globalmente soddisfatti.

Descrizione link: Profilo laureati 2024

Link inserito: <https://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?>

[anno=2024&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=tutti&livello=1&area4=4&pa=70027&classe=10032&postcorso=0580206203500001&isstella=0&isstella=0&presui=tutti&di](https://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2024&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=tutti&livello=1&area4=4&pa=70027&classe=10032&postcorso=0580206203500001&isstella=0&isstella=0&presui=tutti&di)



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Si commenta il documento 'Indicatori - 15/07/2025' disponibile sulla SUA-CdS (vd allegato).

03/09/2025

Secondo i dati forniti dall'Ateneo, nell'anno 2024-25 si sono registrati 33 avvisi di carriera al primo anno del CdL in Matematica, di cui 26 immatricolati puri. Si registra dunque un ulteriore decremento non trascurabile di circa il 20% rispetto ai dati dell'anno accademico precedente.

Per la quasi totalità, tali studenti provengono dalla regione Lazio: si registra dunque, pur nella limitata numerosità, una diminuzione della capacità di attrarre studenti da altre regioni. Parallelamente, si osserva che uno studente ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

L'ultimo dato sulla percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al primo anno è pari a 44,4%, in linea con gli anni precedenti, e quella relativa agli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno è pari a 37%, il che rappresenta un netto incremento rispetto al passato. In generale, dagli indicatori si nota un significativo aumento della percentuale di studenti che proseguono nel II anno del CdL.

In controtendenza rispetto all'anno precedente, gli indicatori registrano una notevole diminuzione del numero di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo. Si osserva, inoltre, un lieve aumento dei laureati entro la durata normale del corso, il che avvicina l'indicatore alla media di Ateneo pur rimando decisamente inferiore al valore medio nazionale. L'analogo dato per i laureati entro un anno oltre la durata normale del corso risulta, invece, simile a quello dell'anno precedente, ma nettamente superiore alla media di ateneo e di poco inferiore alla media nazionale.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indicatori - 15/07/2025

QUADRO C2

Efficacia Esterna

Secondo i dati Almalurea, nell'anno di indagine 2024 ci sono stati 17 laureati, di questo ne sono stati intervistati 12.

29/08/2025

La totalità degli intervistati risulta iscritto ad una laurea magistrale di durata biennale. Le motivazioni per tale iscrizioni sono varie: principalmente per migliorare la formazione culturale e comunque nessuno per mancanza di lavoro a seguito di ricerca dello stesso.

Per tale motivo, una valutazione delle attività lavorative subito dopo la laurea triennale in Matematica è statisticamente poco rilevante.

Risulta comunque significativo che, ad un anno dalla laurea, fra gli occupati le donne percepiscono una retribuzione nettamente inferiore a quella degli uomini, e precisamente circa il 20% di quella degli uomini. Si ritiene che questo dato, in netta controtendenza con gli anni precedenti, abbia limitato valore statistico (vista la bassa numerosità del campione) e sia probabilmente motivato da diversi tipi di impiego (full/part time).

Link inserito: <https://www2.almalurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2024&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=9&livello=tutti&area4=4&pa=70027&classe=10032&postcorso=0580206203500001&isstella=0&condocc=tutti&isrls=tutti>

QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Sinora non c'è stato interesse da parte degli studenti per lo svolgimento di tirocini presso aziende, né la presenza di tirocini o stage. Pertanto non abbiamo dati in proposito.

29/08/2025

Generalmente il contatto con le aziende avviene al livello di laurea magistrale, tuttavia sono state attivate iniziative di orientamento per studenti del terzo anno di corso. In particolare segnaliamo il Roma Math Career Day, che vede la sua quarta edizione il 18 settembre 2025.

Il Roma Math Career Day è un evento unico nel suo genere, ideato dal Dipartimento di Matematica di Tor Vergata e organizzato congiuntamente dalle tre università romane e dal CNR, con l'obiettivo di mettere in contatto studenti, laureandi e neolaureati in corsi di laurea della classe di Scienze Matematiche con aziende potenzialmente interessate a reclutarli. L'evento costituisce anche un importante e periodico momento di confronto con le parti interessate, attività produttive o fornitrici di servizi, riguardo alla formulazione di percorsi formativi aderenti alle esigenze del mondo del lavoro e quindi atte ad aumentare l'attrattività dell'offerta formativa dei CdS del Dipartimento di Matematica. L'evento sta raccogliendo l'interesse di numerosi studenti, anche a livello di laurea triennale, principalmente dell'area romana.

Descrizione link: Roma Math Career Day 2025

Link inserito: <https://www.mat.uniroma2.it/mathcareer/>



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

08/04/2025

Si veda file allegato

Descrizione link: AQ Ateneo

Link inserito: <https://pqa.uniroma2.it/processo-aq/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: AQ Ateneo

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

12/03/2025

Il Corso di studio concorre alla realizzazione del progetto di Assicurazione della Qualità (AQ) per la formazione, in coerenza con gli indirizzi di AQ di Ateneo.

Il CdS afferisce al Dipartimento di Matematica, che ne assume la responsabilità e gli oneri di gestione.

I referenti per la Qualità del Dipartimento garantiscono il collegamento tra la Commissione Paritetica (CP) e i Gruppi di Riesame dei CdS ad esso afferenti e svolgono la funzione di interfaccia verso il PQ e il Nucleo di Valutazione.

A) Attori del processo di AQ

Il Gruppo di Gestione AQ è presieduto dal Coordinatore del Corso di Studio ed ha tra i suoi componenti il Responsabile della Qualità; il gruppo si avvale inoltre della collaborazione della segreteria didattica. Esso assicura il corretto e regolare svolgimento delle attività, in coordinamento con il PQ e i referenti di AQ del Dipartimento.

Il Gruppo di Gestione AQ concorre nella progettazione, nella realizzazione e nella verifica delle attività correlate al Corso di Studio.

In particolare, il Gruppo di Gestione della Qualità collabora con il gruppo di Riesame nella realizzazione degli interventi migliorativi proposti.

Il Gruppo di Riesame svolge le seguenti funzioni

- individua gli interventi migliorativi, segnalandone il responsabile e precisandone le scadenze temporali e gli indicatori che permettono di verificarne il grado di attuazione.
- verifica l'avvenuto raggiungimento degli obiettivi perseguiti o individua le eventuali motivazioni di un mancato o parziale raggiungimento.
- compila annualmente la Scheda di Monitoraggio resa disponibile in banca dati, che viene inviata al Nucleo di Valutazione e al Presidio della Qualità per tramite del Referente amministrativo della Qualità del Dipartimento di Matematica.

La Commissione Paritetica di Dipartimento, sulla base delle informazioni derivanti dalla Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA-CdS), dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti e di altre informazioni istituzionali disponibili, valuta se:

- il progetto del Corso di Studio mantenga la dovuta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, individuate tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo;
- i risultati di apprendimento attesi siano efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento
- la qualificazione dei Docenti, i metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature siano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato;

- d) i metodi di esame consentano di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi;
- e) a quanto riportato nella Scheda di Monitoraggio annuale conseguano efficaci interventi correttivi sul Corso di Studio negli anni successivi;
- f) i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti siano efficacemente gestiti, analizzati, utilizzati;
- g) l'istituzione universitaria renda effettivamente disponibili al pubblico, mediante una pubblicazione regolare e accessibile delle parti pubbliche della SUA-CdS, informazioni aggiornate, imparziali, obiettive, quantitative e qualitative, su ciascun Corso di Studio offerto.
- Inoltre, la Commissione Paritetica
- h) individua indicatori per la valutazione dei risultati della didattica e dei servizi agli studenti;
- i) in particolare promuove le innovazioni dei percorsi didattici, l'istruzione permanente, l'orientamento pre e post-laurea, il tutorato;
- j) formula pareri sull'attivazione e soppressione dei corsi di studio.

B) Processo di AQ

Il Processo di Assicurazione della Qualità per il CdS prevede l'attuazione dei seguenti punti.

1. Definizione dei risultati di apprendimento attesi.

Annualmente, essi sono verificati e modificati o confermati ai fini della richiesta di rinnovo della attivazione, anche in base alle osservazioni riportate nella relazione della Commissione paritetica e nella Scheda di Monitoraggio redatta dal Gruppo di Riesame, come anche della verifica della loro coerenza con i fabbisogni e le aspettative della società e del mercato del lavoro.

Le eventuali proposte di modifica vengono discusse dal Gruppo di Gestione AQ, da una apposita commissione dei corsi di studio di matematica (istituita in base al regolamento del Corso) e dalla Commissione Paritetica del Dipartimento di Matematica prima di essere sottoposta al voto del Consiglio di Dipartimento.

2. Progetto e pianificazione del percorso formativo che permetta di raggiungere i risultati di apprendimento attesi.

Nel rispetto della normativa e del Regolamento didattico di Ateneo, la commissione dei corsi di studio propone possibili modifiche del percorso formativo atte a raggiungere i risultati di apprendimento attesi. Le eventuali modifiche proposte per i successivi anni accademici sono poi discusse ed approvate dal Consiglio di Dipartimento entro il mese di marzo.

3. Disponibilità di risorse di docenza, infrastrutture e servizi adeguate ai risultati di apprendimento attesi.

Spetta al Direttore del Dipartimento, con l'ausilio della commissione didattica e con la collaborazione e l'accordo degli altri Direttori, la responsabilità di reperire le risorse di docenza, ove possibile, all'interno dell'Ateneo, entro i termini di presentazione della scheda SUA-CdS.

Le infrastrutture sono assegnate al CdS dal Comitato di Coordinamento della Macroarea di Scienze MFN di norma entro il 31 luglio precedente ogni anno accademico, la manutenzione è curata dall'Ateneo. Il CdS utilizza inoltre le aule informatiche gestite dal Dipartimento di Matematica, e in particolare dalla commissione dipartimentale Sistemi Informatici. L'assegnazione delle aule/laboratori ai singoli insegnamenti e in occasione degli esami è curata dalla segreteria didattica dei corsi di studio in Matematica. Le aule/laboratori assegnati ai singoli insegnamenti sono comunicate un mese prima dell'inizio dei corsi. Le aule/laboratori assegnati per gli esami sono comunicate un mese prima dell'inizio delle sessioni d'esame.

L'assegnazione aule per le Sedute di Laurea è curata dalla segreteria didattica dei corsi di studio in Matematica ed è comunicata con congruo anticipo rispetto alla seduta di laurea.

Le informazioni relative al CdS sono rese pubbliche attraverso un sito dedicato regolarmente aggiornato.

Aule di lettura/biblioteca: la biblioteca dell'Area Scientifico Tecnologica, il cui responsabile è il Dr. Marco Di Cicco, ha un patrimonio attuale di circa 15.000 monografie, 2500 tesi di laurea elettroniche e cartacee, periodici elettronici e cartacei, e-book, banca-dati Mathscinet. Essa è dotata di postazioni per lo studio personale e aperta agli studenti.

4. Monitoraggio dei risultati del processo formativo, al fine di verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi stabiliti, ovvero la qualità del servizio di formazione offerto.

Il Gruppo di Gestione AQ, in collaborazione con il gruppo di Riesame, e sotto la responsabilità del coordinatore del CdS, cura/programma attività

- di raccolta e analisi delle informazioni relative alla qualità di erogazione della didattica e dei servizi connessi, delle valutazioni della qualità del percorso formativo proposto
- di valutazione del livello e della qualità dell'apprendimento
- di monitoraggio delle carriere degli studenti
- di aggiornamento (continuo) delle informazioni sulla scheda SUA-CdS.

5. Definizione di un sistema di gestione, ovvero una organizzazione nella quale siano definite le responsabilità per la gestione del CdS, in grado di garantire una gestione efficace del CdS e delle attività per l'AQ.

In aggiunta agli attori (e alle loro funzioni), elencati al punto A), le attività per l'AQ coinvolgono varie unità di personale. In particolare la Commissione Pratiche Studenti istruisce le pratiche relative a:

- riconoscimento di crediti acquisiti da uno studente nell'ambito di un altro corso di studi, le eventuali abbreviazioni di corso e il riconoscimento dei titoli accademici conseguiti all'estero;
- eventuale recepimento di attività a scelta dello studente consistenti in seminari e corsi universitari o extra-universitari;
- approvazione dei piani di studio;
- percorsi formativi per studenti a tempo parziale

5. Organizzazione/programmazione attività/servizi di informazione

Il responsabile del sito didattico rende visibile sul sito del CdS l'offerta formativa coordina la stesura della Guida Didattica. Con l'aiuto di altri docenti e personale TAB prepara le tabelle delle aule e degli orari degli insegnamenti che saranno poi visibili sul sito del CdS, rende visibili le informazioni sui piani di studio approvati, prepara le tabelle delle aule e degli orari degli esami che saranno poi visibili sul sito del CdS e cura gli avvisi rapidi sul sito del CdS.

Per l'orientamento in ingresso, programmazione incontri di presentazione del CdS, corsi di azzeramento delle competenze: vedi quadro B5.

Il test di ingresso o verifica delle competenze in ingresso è proposto contestualmente all'immatricolazione in forma telematica.

Per quello che riguarda tutorato, assistenza, supporto e ascolto rivolti agli studenti: i tutor, assegnati agli studenti al momento dell'iscrizione, incontrano gli studenti stessi su richiesta. La Commissione pratiche studenti ne coordina l'attività. La definizione del Calendario delle lezioni e degli esami è deliberata dal Consiglio di Dipartimento, su proposta del coordinatore del CdS. Allo stesso modo la definizione del Calendario delle Sedute di Laurea è deliberata dal Consiglio di Dipartimento, su proposta del coordinatore del Corso di studio.

6. Rendere pubbliche le informazioni relative alla propria organizzazione e all'offerta didattica, secondo i principi di trasparenza previsti dalla norma.

Il coordinatore del Corso di Studio ed il responsabile del sito didattico curano la pubblicazione online di informazioni complete, accessibili e costantemente aggiornate su attività formative, azioni, risorse e infrastrutture del CdS.

7. Promuovere il miglioramento, se non continuo, almeno periodico del servizio di formazione e del sistema di gestione, da condurre annualmente e che deve comportare la redazione di un rapporto annuale consuntivo e riepilogativo.

Responsabili: Commissione paritetica, Gruppo di Riesame, Gruppo di Gestione AQ (vedasi apposito quadro nella sezione Amministrazione), che si riuniscono periodicamente. I nominativi dei componenti sono reperibili al link inserito.

I docenti sono coinvolti nel progetto del CdS; nell'anno in corso, i docenti sono informati dal Coordinatore ai fini di una adesione consapevole al progetto formativo e, in particolare, sollecitati e aiutati nella riformulazione dei programmi degli insegnamenti, correlati in modo esplicito agli obiettivi formativi del CdS.

Descrizione link: pagina dedicata sito web CdS

Link inserito: <https://www.mat.uniroma2.it/didattica/Documenti/AQ.php>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: AQ didattica



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

12/03/2025

Con riferimento alle scadenze relative alle procedure di accreditamento e in accordo con il PQA, il Corso di Studio provvede a:

- aggiornamento scheda SUA-CdS: annualmente ed entro le tempistiche definite a livello interno e ministeriale;
- compilazione della Scheda di Monitoraggio (raccolta dati, analisi dei dati incluso cruscotto ANVUR, stesura del rapporto): entro il 30 settembre;
- analisi opinioni studenti e laureati (anni precedenti): settembre;
- attività di monitoraggio del CdS, efficacia della didattica (insegnamenti, aule, calendario delle lezioni, tutorato, semestralizzazione, programmi, ecc.), verifica dell'effettiva applicazione delle modalità di valutazione dell'apprendimento e della loro adeguatezza alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi: gennaio/luglio;
- pianificazione ed assegnazione degli insegnamenti: novembre-gennaio (AA precedente)
- pianificazione e organizzazione attività didattiche primo semestre: luglio-settembre;
- pianificazione e organizzazione attività didattiche secondo semestre: dicembre-febbraio;
- coordinamento con la Commissione paritetica e trasmissione delle informazioni relative alle attività del CdS: settembre/ottobre;
- pianificazione e svolgimento incontri per la ricognizione esterna della domanda di formazione: consultazione Parti Interessate: febbraio/marzo/settembre (v. Roma Math Career Day)

Link inserito: <https://pqa.uniroma2.it/sua-cds/procedure-e-scadenze-2025/>



QUADRO D4

Riesame annuale



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Nome del corso in italiano	Matematica
Nome del corso in inglese	Mathematics
Classe	L-35 R - Scienze matematiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www-2022.scienze.uniroma2.it/2022/10/15/matematica/
Tasse	http://studenti.uniroma2.it/
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R&D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CARAMELLINO Lucia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento
Struttura didattica di riferimento	Matematica (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	CLLMNL67P10A059N	CALLEGARI	Emanuele	MAT/05	01/A3	RU	1	
2.	CNNPMR57B21H501A	CANNARSA	Piermarco	MAT/05	01/A3	PO	1	
3.	DMNLRI68A64H501V	DAMIANI	Ilaria	MAT/02	01/A2	RU	1	
4.	LDIGMR92P17H501B	LIDO	Guido Maria			RD	1	
5.	LCTGUO67E26A794J	LOCATELLI	Ugo	MAT/07	01/A4	PO	1	
6.	MRNGBT65R18H501S	MARINI	Giambattista	MAT/03	01/A2	RU	1	
7.	NRDNRC60A27H501S	NARDELLI	Enrico	INF/01	01/B1	PO	1	
8.	PRNRRT58C23D969O	PEIRONE	Roberto	MAT/05	01/A3	PA	1	
9.	PZZLSN70L28G273Y	PIZZO	Alessandro	MAT/07	01/A4	PO	1	
10.	SLVPLA69D08D969X	SALVATORE	Paolo	MAT/03	01/A2	PO	1	
11.	TRTBBR67D56C858B	TORTI	Barbara	MAT/06	01/A3	RU	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

▶ **Rappresentanti Studenti**

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Filippo	Alessandro	filippo@mat.uniroma2.it	
Celi	Simone	simone.celi@students.uniroma2.eu	
Gizzi	Alice	alice.gizzi@students.uniroma2.eu	
Poerio	Francesco Maria	francescomaria.poerio@students.uniroma2.eu	
Salvatori	Leonardo	leonardo.salvatori.27@students.uniroma2.eu	
Storti	Chiara	chiara.storti@students.uniroma2.eu	
Valente	Lilia	lilia.valente@students.uniroma2.eu	I
Velocci	Alessandro	alessandro.velocci@students.uniroma2.eu	

▶ **Gruppo di gestione AQ**

COGNOME	NOME
Caramellino	Lucia
Codogni	Giulio
Di Meo	Cristiano
Guido	Daniele
Locatelli	Ugo
Manni	Carla
Morsella	Gerardo
Santi	Andrea
Trapani	Stefano





Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
SORRENTINO	Alfonso		Docente di ruolo
AROSIO	Leandro		Docente di ruolo
MARINUCCI	Domenico		Docente di ruolo
FLAMINI	Flaminio		Docente di ruolo
GHEZZI	Roberta		Docente di ruolo
CANNARSA	Piermarco		Docente di ruolo



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No



Sede del Corso



Sede: 058091 - ROMA
Via della Ricerca Scientifica 1 00133

Data di inizio dell'attività didattica	22/09/2025
Studenti previsti	40



Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula

**Sede di riferimento DOCENTI**

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
MARINI	Giambattista	MRNGBT65R18H501S	
TORTI	Barbara	TRTBBR67D56C858B	
DAMIANI	Ilaria	DMNLRI68A64H501V	
LOCATELLI	Ugo	LCTGUO67E26A794J	
CANNARSA	Piermarco	CNNPMR57B21H501A	
NARDELLI	Enrico	NRDNRC60A27H501S	
CALLEGARI	Emanuele	CLLMNL67P10A059N	
PIZZO	Alessandro	PZZLSN70L28G273Y	
PEIRONE	Roberto	PRNRRT58C23D969O	
LIDO	Guido Maria	LDIGMR92P17H501B	
SALVATORE	Paolo	SLVPLA69D08D969X	

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
SORRENTINO	Alfonso	
AROSIO	Leandro	
MARINUCCI	Domenico	
FLAMINI	Flaminio	
GHEZZI	Roberta	
CANNARSA	Piermarco	



Altre Informazioni



R^{AD}

Codice interno all'ateneo del corso	H11
Massimo numero di crediti riconoscibili	48 max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

Corsi della medesima classe

- Metodi e Modelli per Data Science
- Scienze e Tecnologie per i Media

Numero del gruppo di affinità 1

Data della delibera del senato accademico / consiglio di amministrazione relativa ai gruppi di affinità della classe 21/01/2008



Date delibere di riferimento



R^{AD}

Data di approvazione della struttura didattica	15/11/2024
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/11/2024
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	11/06/2007 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo di valutazione dell'Ateneo di Roma 'Tor Vergata' ha preso in visione la documentazione presentata dalle Facoltà di Scienze M.F.N. per l'istituzione del Corso di Laurea in Matematica (L-35, trasformazione) secondo le direttive individuate nelle linee guida per la progettazione dei nuovi ordinamenti didattici dei corsi di laurea e di laurea magistrale. Nel valutare la progettazione del corso, il Nucleo ha tenuto in particolare conto dei seguenti aspetti: Individuazione delle esigenze formative; Definizione delle prospettive; Definizione degli obiettivi di apprendimento; Significatività della domanda di formazione; Analisi e previsioni di occupabilità; Contesto culturale; Politiche di accesso. Per quanto riguarda tali voci il



nucleo esprime parere favorevole, anche in base all'attività del Corso di laurea di cui il presente corso costituisce la trasformazione, in particolare riguardo all'aumento di iscritti e laureati, le valutazioni formulate e le indagini sulla soddisfazione degli studenti e sull'inserimento lavorativo dei laureati nonché il coordinamento nazionale dei Corsi della classe.

Si ritiene non necessario lo sdoppiamento, grazie all'adeguatezza delle strutture. Il corso è ritenuto non affine a Scienza dei Media, per la profonda differenza degli obiettivi formativi specifici.

La documentazione presentata contiene motivazioni tali da ritenere sostenibile e proficua la proposta di nuova istituzione del corso di laurea in questione.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Il Nucleo di valutazione dell'Ateneo di Roma 'Tor Vergata' ha preso in visione la documentazione presentata dalle Facoltà di Scienze M.F.N. per l'istituzione del Corso di Laurea in Matematica (L-35, trasformazione) secondo le direttive individuate nelle linee guida per la progettazione dei nuovi ordinamenti didattici dei corsi di laurea e di laurea magistrale.

Nel valutare la progettazione del corso, il Nucleo ha tenuto in particolare conto dei seguenti aspetti: Individuazione delle esigenze formative; Definizione delle prospettive; Definizione degli obiettivi di apprendimento; Significatività della domanda di formazione; Analisi e previsioni di occupabilità; Contesto culturale; Politiche di accesso. Per quanto riguarda tali voci il nucleo esprime parere favorevole, anche in base all'attività del Corso di laurea di cui il presente corso costituisce la trasformazione, in particolare riguardo all'aumento di iscritti e laureati, le valutazioni formulate e le indagini sulla soddisfazione degli studenti e sull'inserimento lavorativo dei laureati nonché il coordinamento nazionale dei Corsi della classe.

Si ritiene non necessario lo sdoppiamento, grazie all'adeguatezza delle strutture. Il corso è ritenuto non affine a Scienze e tecnologie per i media, per la profonda differenza degli obiettivi formativi specifici.

La documentazione presentata contiene motivazioni tali da ritenere sostenibile e proficua la proposta di nuova istituzione del corso di laurea in questione.



Sintesi delle motivazioni dell'istituzione dei gruppi di affinità

R^{AD}

Il Corso di Laurea in Scienze e tecnologie per i media e il Corso di Laurea in Matematica appartengono a gruppi di affinità diversi in quanto a differenza del corso di Laurea in Matematica, il corso di Laurea in Scienze e tecnologie per i media è mirato ad una offerta formativa con le seguenti due caratteristiche specifiche che non si ritrovano nel primo. La prima caratteristica è un progetto formativo molto approfondito nelle discipline matematiche di base e avanzate inerenti solamente alle applicazioni alla multimedialità: tipicamente nei settori dell'Analisi della Geometria e dell'Analisi Numerica ma non in una vasta pluralità di settori indispensabili per una Laurea in Matematica, come tipicamente l'Algebra la Fisica Matematica la Logica. La seconda caratteristica che differenzia in maniera profonda i due corsi di Laurea è quella che nel Corso di Laurea in Scienze e tecnologie per i media si richiede una preparazione di base specifica assai più ampia, rispetto al corso di Laurea in Matematica nei settori della Fisica e dell'Informatica, nonché una vasta pluralità di insegnamenti relativi ad aspetti comunicativi ed artistici (Comunicazione di Massa, Armonia e Contrappunto, Storia della Musica, Cinematografia, Linguaggi Fotografici) e alle loro basi scientifiche e sviluppi tecnici. Inoltre sono indispensabili per il corso di Laurea in Scienze e tecnologie per i media adeguate conoscenze sul Diritto della Comunicazione, sulla Comunicazione Aziendale e sull'E-marketing. In seguito a queste profonde differenze sia la natura dei processi formativi sia l'allocatione dei relativi crediti non possono essere considerati affini per i due corsi di laurea.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

R^{AD}

Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2025	272516080	ALGEBRA 1 <i>semestrale</i>	MAT/02	Andrea SANTI CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/02	60
2		2025	272516080	ALGEBRA 1 <i>semestrale</i>	MAT/02	Efthymios SOFOS		20
3		2024	272507496	ALGEBRA 2 <i>semestrale</i>	MAT/02	Docente di riferimento Ilaria DAMIANI CV Ricercatore confermato	MAT/02	60
4		2024	272507496	ALGEBRA 2 <i>semestrale</i>	MAT/02	Efthymios SOFOS		10
5		2023	272500677	ALGEBRA 3 <i>semestrale</i>	MAT/02	Niels KOWALZIG CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/03	8
6		2023	272500677	ALGEBRA 3 <i>semestrale</i>	MAT/02	Martina LANINI CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/02	40
7		2025	272516074	ANALISI MATEMATICA 1 <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Emanuele CALLEGARI CV Ricercatore confermato	MAT/05	30
8		2025	272516074	ANALISI MATEMATICA 1 <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Roberto PEIRONE CV Professore Associato confermato	MAT/05	60
9		2025	272516081	ANALISI MATEMATICA 2 <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Emanuele CALLEGARI CV Ricercatore confermato	MAT/05	30
10		2025	272516081	ANALISI MATEMATICA 2 <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Piermarco CANNARSA CV Professore Ordinario	MAT/05	60
11		2024	272507493	ANALISI	MAT/05	Lucio	MAT/05	70

			MATEMATICA 3 <i>semestrale</i>		DAMASCELLI CV Professore Associato confermato		
12	2024	272507493	ANALISI MATEMATICA 3 <i>semestrale</i>	MAT/05	Jessica Elisa MASSETTI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MAT/05	30
13	2024	272507498	ANALISI MATEMATICA 4 <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente non specificato		20
14	2024	272507498	ANALISI MATEMATICA 4 <i>semestrale</i>	MAT/05	Carlo SINESTRARI CV Professore Ordinario	MAT/05	60
15	2023	272500680	ANALISI MATEMATICA 5 <i>semestrale</i>	MAT/05	Jessica Elisa MASSETTI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MAT/05	48
16	2023	272500683	ANALISI MATEMATICA 6 <i>semestrale</i>	MAT/05	Luca GIORGETTI CV Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)	MAT/05	48
17	2023	272500679	ANALISI NUMERICA 2 <i>semestrale</i>	MAT/08	Daniele BERTACCINI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MAT/08	48
18	2023	272500667	Analisi numerica 1 (modulo di ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2) <i>semestrale</i>	MAT/08	Carla MANNI CV Professore Ordinario	MAT/08	80
19	2023	272500676	CRITTOGRAFIA <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Guido Maria LIDO CV Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)		48
20	2024	272507492	FISICA 1 <i>semestrale</i>	FIS/01	Arturo MOLETI CV Professore Associato (L. 240/10)	FIS/07	90
21	2023	272506235	FISICA 2 <i>semestrale</i>	FIS/01	Flavio ARCHILLI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	FIS/01	70

22	2024	272507495	FISICA MATEMATICA 1 <i>semestrale</i>	MAT/07	Docente di riferimento Ugo LOCATELLI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MAT/07	60
23	2024	272507495	FISICA MATEMATICA 1 <i>semestrale</i>	MAT/07	Docente non specificato		20
24	2023	272500672	FISICA MATEMATICA 2 <i>semestrale</i>	MAT/07	Docente di riferimento Alessandro PIZZO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MAT/07	60
25	2023	272500672	FISICA MATEMATICA 2 <i>semestrale</i>	MAT/07	Rafael Leon GREENBLATT CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MAT/07	20
26	2023	272500681	FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE: METODI EVOLUTI <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Enrico NARDELLI CV Professore Ordinario	INF/01	48
27	2025	272516079	GEOMETRIA 1 <i>semestrale</i>	MAT/03	Leandro AROSIO CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/03	70
28	2025	272516079	GEOMETRIA 1 <i>semestrale</i>	MAT/03	Giuseppe PARESCHI CV Professore Ordinario	MAT/03	30
29	2025	272516082	GEOMETRIA 2 <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente non specificato		30
30	2025	272516082	GEOMETRIA 2 <i>semestrale</i>	MAT/03	Stefano TRAPANI CV Professore Ordinario	MAT/03	60
31	2024	272507494	GEOMETRIA 3 <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Giambattista MARINI CV Ricercatore confermato	MAT/03	50
32	2024	272507494	GEOMETRIA 3 <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Paolo SALVATORE CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MAT/03	40
33	2023	272506236	GEOMETRIA 4 <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente di riferimento	MAT/03	20

Paolo
SALVATORE [CV](#)
Professore
Ordinario (L.
240/10)

34	2023	272506236	GEOMETRIA 4 <i>semestrale</i>	MAT/03	Andrea IANNUZZI CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/03	60
35	2023	272500678	GEOMETRIA 5 <i>semestrale</i>	MAT/03	Giuseppe PARESCHI CV Professore Ordinario	MAT/03	48
36	2023	272506238	LABORATORIO COMPUTAZIONALE <i>semestrale</i>	INF/01	Christoph Heinrich LHOTKA CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/07	24
37	2023	272506250	LABORATORIO DI MACCHINE PER LA FISICA E LA MATEMATICA <i>semestrale</i>	FIS/01	Benedetto SCOPPOLA CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MAT/07	8
38	2023	272506250	LABORATORIO DI MACCHINE PER LA FISICA E LA MATEMATICA <i>semestrale</i>	FIS/01	Francesca TOVENA CV Professore Associato confermato	MAT/03	16
39	2025	272516078	LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE (modulo di LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E INFORMATICA 1) <i>semestrale</i>	INF/01	Christoph Heinrich LHOTKA CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/07	60
40	2023	272506237	LABORATORIO DI SPERIMENTAZIONE DI FISICA <i>semestrale</i>	FIS/01	Vincenzo CARACCILO CV Professore Associato (L. 240/10)	FIS/04	24
41	2023	272500666	Laboratorio calcolo 2 (modulo di ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2) <i>semestrale</i>	INF/01	Mariarosa MAZZA CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MAT/08	30
42	2023	272500666	Laboratorio calcolo 2 (modulo di ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2) <i>semestrale</i>	INF/01	Hendrik Gerard SPELEERS CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MAT/08	10
43	2023	272500682	PROBABILITA' E FINANZA <i>semestrale</i>	MAT/06	Docente di riferimento Barbara TORTI CV Ricercatore confermato	MAT/06	40

44	2023	272500682	PROBABILITA' E FINANZA <i>semestrale</i>	MAT/06	Lucia CAREMELLINO CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MAT/06	8
45	2024	272507497	PROBABILITA' E STATISTICA <i>semestrale</i>	MAT/06	Claudio MACCI CV Professore Associato confermato	MAT/06	70
46	2024	272507497	PROBABILITA' E STATISTICA <i>semestrale</i>	MAT/06	Barbara PACCHIAROTTI CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/06	20
47	2023	272500675	STATISTICA <i>semestrale</i>	MAT/06	Domenico MARINUCCI CV Professore Ordinario	MAT/06	48
						ore totali	1964

Navigatore Repliche

	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
--	------	-----------	--------------------------

PRINCIPALE

Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Matematica di base	MAT/02 Algebra	32	32	32 - 32
	↳ ALGEBRA 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ ALGEBRA 2 (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/05 Analisi matematica			
	↳ ANALISI MATEMATICA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ ANALISI MATEMATICA 4 (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
Formazione Fisica di base	FIS/01 Fisica sperimentale	9	9	9 - 9
	↳ FISICA 1 (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Formazione informatica di base	INF/01 Informatica	6	6	6 - 6
	↳ LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E INFORMATICA 1 (1 anno) - semestrale - obbl			
	↳ LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 45)				
Totale attività di Base			47	47 - 47

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Matematica Teorica	MAT/03 Geometria	55	55	55 - 55
	↳ GEOMETRIA 1 (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl			
	↳ GEOMETRIA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			

	<p>↳ GEOMETRIA 3 (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ GEOMETRIA 4 (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MAT/05 Analisi matematica</p> <hr/> <p>↳ ANALISI MATEMATICA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ ANALISI MATEMATICA 3 (2 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>			
Formazione Matematica Modellistico- Computazionale	<p>MAT/06 Probabilità e statistica matematica</p> <hr/> <p>↳ PROBABILITA' (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MAT/07 Fisica matematica</p> <hr/> <p>↳ FISICA MATEMATICA 1 (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ FISICA MATEMATICA 2 (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>MAT/08 Analisi numerica</p> <hr/> <p>↳ ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2 (3 anno) - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ Analisi numerica 1 (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>	33	33	33 - 33
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)				
Totale attività caratterizzanti			88	88 - 88

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	FIS/01 Fisica sperimentale	84	24	24 - 24 min 18
	↳ FISICA 2 (3 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LABORATORIO DI SPERIMENTAZIONE DI FISICA (3 anno) - 3 CFU - semestrale			
	↳ LABORATORIO DI MACCHINE PER LA FISICA E LA MATEMATICA (3 anno) - 3 CFU - semestrale			
	INF/01 Informatica			
	LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E INFORMATICA 1 (1 anno) -			

- ↳ *semestrale - obbl*

- ↳ *INFORMATICA 1 (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl*

- ↳ *ANALISI NUMERICA 1+ LABORATORIO CALCOLO 2 (3 anno) - semestrale - obbl*

- ↳ *Laboratorio calcolo 2 (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl*

- ↳ *FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE: METODI EVOLUTI (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

- ↳ *LABORATORIO COMPUTAZIONALE (3 anno) - 3 CFU - semestrale*

MAT/02 Algebra

- ↳ *ALGEBRA 3 (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

MAT/03 Geometria

- ↳ *CRITTOGRAFIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

- ↳ *GEOMETRIA 5 (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

MAT/05 Analisi matematica

- ↳ *ANALISI MATEMATICA 5 (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

- ↳ *ANALISI MATEMATICA 6 (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

MAT/06 Probabilità e statistica matematica

- ↳ *STATISTICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

- ↳ *PROBABILITA' E FINANZA (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

MAT/07 Fisica matematica

- ↳ *FISICA MATEMATICA 3 (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

MAT/08 Analisi numerica

- ↳ *ANALISI NUMERICA 2 (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

Totale attività Affini

24

24 -
24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	1	1 - 1
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		21	21 - 21

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180

180 - 180

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
	PRINCIPALE		



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Matematica di base	MAT/02 Algebra MAT/03 Geometria MAT/05 Analisi matematica MAT/06 Probabilità e statistica matematica MAT/07 Fisica matematica MAT/08 Analisi numerica	32	32	30
Formazione Fisica di base	FIS/01 Fisica sperimentale FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici	9	9	9
Formazione informatica di base	INF/01 Informatica	6	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:		-		
Totale Attività di Base				47 - 47



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Matematica Teorica	MAT/01 Logica matematica			
	MAT/02 Algebra			
	MAT/03 Geometria			
	MAT/04 Matematiche complementari	55	55	10
	MAT/05 Analisi matematica			
Formazione Matematica Modellistico-Computazionale	MAT/06 Probabilità e statistica matematica			
	MAT/07 Fisica matematica			
	MAT/08 Analisi numerica	33	33	10
	MAT/09 Ricerca operativa			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:				-
Totale Attività Caratterizzanti			88 - 88	

▶ **Attività affini**
R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	24	24	18
Totale Attività Affini			24 - 24



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	1	1
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		21 - 21	



Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	180 - 180



Comunicazioni dell'ateneo al CUN R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe
R^{ad}

L'intenzione di varare progetti formativi tutti basati sulla matematica ma di taglio completamente diverso, alcuni più teorici altri in parte professionalizzanti



Note relative alle attività di base
R^{ad}



Note relative alle attività caratterizzanti
R^{ad}



Note relative alle altre attività
R^{ad}