

**Opinione degli studenti sul processo formativo negli anni
del Nuovo Ordinamento
Corsi di Laurea Triennale, Facolta' di Scienze – Universita' di
Roma "Tor Vergata"
Maggio 2006**

**Raccolta ed elaborazione dati: Emanuele Gandola
Relazione di Massimo Picardello**

Questa indagine è basata su un sondaggio svolto nella primavera 2005 dal Dr. Emanuele Gandola. I dati sono raggruppati per aree: biologica, fisica, chimica, matematica, informatica e scienza dei media. Non si è suddiviso il sondaggio all'interno delle aree biologica e fisica per motivi di naturale omogeneità interna, ed anche perché, nell'area fisica, i CdS diversi da Fisica nel 2005 avevano pochi studenti e pochissimi laureati. Peraltro si svolse separatamente il sondaggio per i laureati in Scienza dei Materiali, che, essendo un curriculum in parte professionalizzante, può offrire sbocchi lavorativi maggiori.

Questa è una redazione preliminare. La versione definitiva accorperà in un unico grafico per tutti i CdS i risultati delle varie domande, e sarà quindi più compatta e leggibile.

Valutazioni degli studenti in ingresso (termine del primo anno)

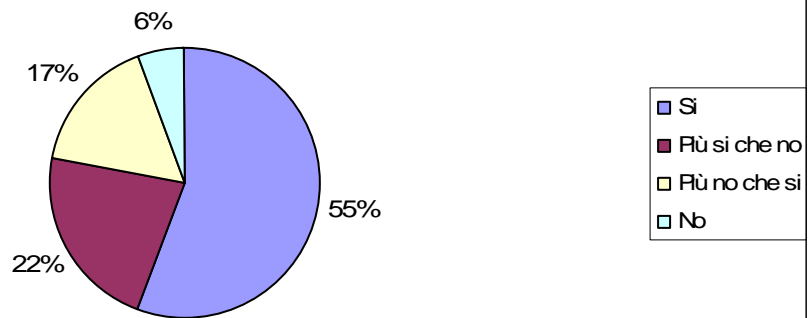
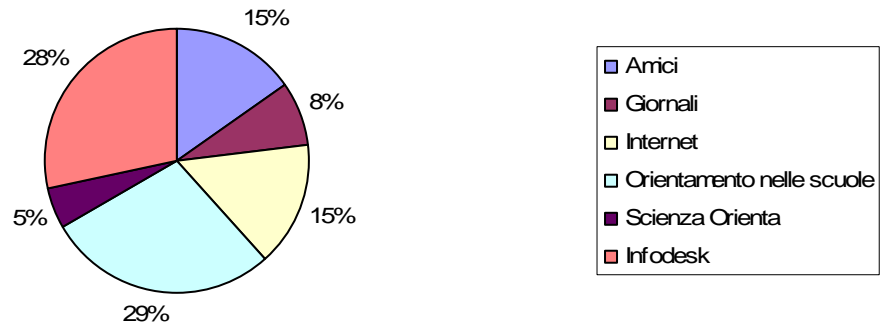
E' interessante osservare che, dalla risposta degli immatricolati alla domanda "come sei venuto a conoscenza del CdS?", si evince che il canale pubblicitario piu' importante e' Internet – il che presumibilmente significa soprattutto il sito Web di Ateneo, navigando magari da li' su quello di Facolta'. Ulteriori informazioni certo si ottengono navigando ulteriormente ai siti dei singoli CdS. Osserviamo pero' che fra questi uno – il CdS in Scienza dei Media – ha un contatore delle visite. Esaminando l'output del contatore si vede che il ritmo delle visite non aumentano considerevolmente al momento delle iscrizioni o poco prima, bensì si mantiene piu' o meno costante nel corso dell'anno: pertanto si presume che si tratti soprattutto di visite di studenti interni. E' peraltro molto significativo osservare che in quasi tutti i casi (con l'eccezione di Scienza dei Media) l'orientamento svolto nelle scuole ha avuto piu' impatto sulle immatricolazioni dell'attivita' promozionale di Scienza Orienta, e spesso molto di piu'. Il 2005 fu l'ultimo anno in cui questa Facolta' dedico' molta attenzione alle visite guidate nelle scuole – da quell'anno l'attivita' pubblicitaria primaverile si basa soprattutto su Scienza Orienta. Anche il servizio informazioni in loco dell'ultima ora, Infodesk, ha avuto un buon successo, in vari casi paragonabile a quello delle visite alle scuole. Non stupisce che la pubblicita' sui giornali conti poco, visto che questo Ateneo non ne fa e per questa Facolta' tale pubblicita' si basa spesso solo sulla eventualita' che il rapporto Censis la classifichi cosi' in alto da darle risalto, magari con una intervista al Preside – cosa che probabilmente accadde nell'estate del 2005.

Quasi unanime per tutti i CdS la soddisfazione per le informazioni sulla struttura dei Corsi ricevute nella fase di immatricolazione, in particolare sull'Infodesk, e la valutazione dei siti Web di Facolta' e di CdS. Ci sono solo due eccezioni. La prima e' la soddisfazione per il sito Web da parte degli studenti di Chimica, assai negativa. La seconda e' la completezza delle informazioni sui dettagli del Corso e la modalita' di svolgimento delle lezioni a Scienza dei Media. Quest'ultimo dato e' molto interessante. Infatti in questo CdS la modalita' di svolgimento e' diversa dagli altri: l'ammissione agli esami e' soggetta al superamento del test di ingresso di Facolta' di materie matematiche; la frequenza alle lezioni e' obbligatoria per l'accesso agli esami e registrata in classe; c'e un appello alla fine di ogni insegnamento ed un altro a settembre ma niente in mezzo. D'altra parte, queste informazioni sono state sbandierate continuamente ad Infodesk e sono scritte nel sito Web del CdS, e gli stessi studenti si dichiarano assai soddisfatti della guida dello studente ed addirittura entusiastici del sito Web del CdS e del servizio Infodesk – di piu', l'ottanta per cento di essi dichiara di aver utilizzato Infodesk. Inoltre, le stesse informazioni gli sono state ripetute alla lezione inaugurale e sui meccanismi telematici interni nelle prime settimane di corso. Come abitudine, quindi, non c'e' peggior sordo di chi non vuol sentire.

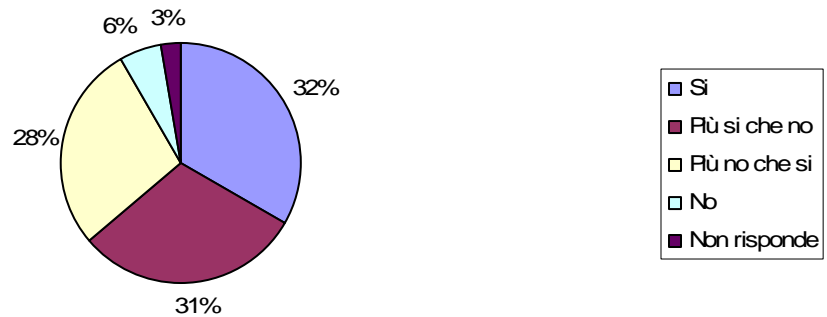
Infine, quasi inesistente l'impatto del servizio "Studiamo insieme" di collaborazione formativa scuola-universita', e come tradizione duro per tutti il passaggio dal metodo di studio della scuola secondaria a quello dell'universita'. Anche se l'analisi dell'esito del test di ingresso non viene studiata in questo sondaggio, vale la pena di osservare che da esso si nota che la preparazione della scuola secondaria, e quindi presumibilmente il metodo di studio, e' assai insoddisfacente in quasi tutti i CdS.

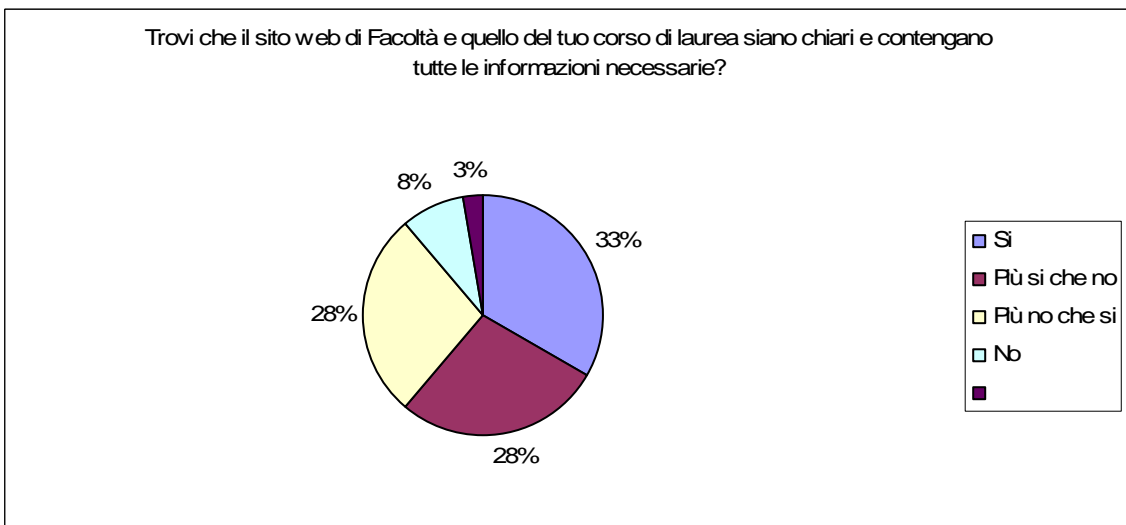
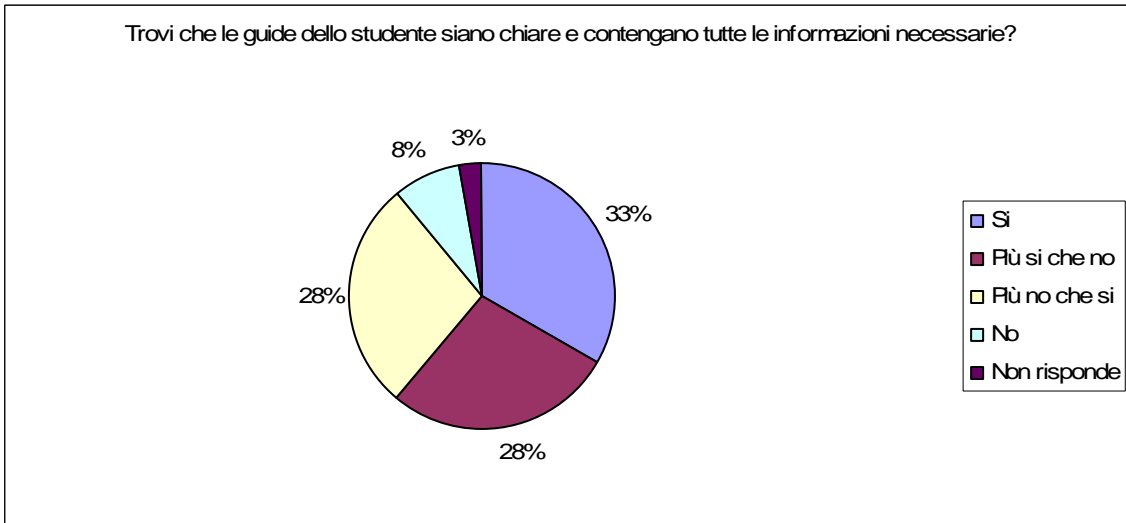
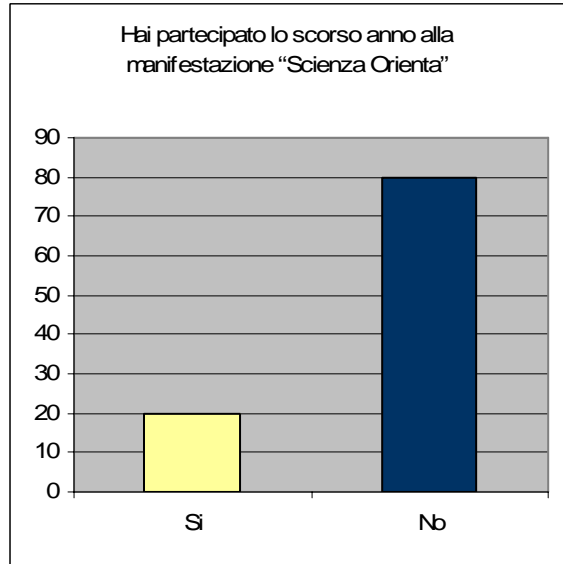
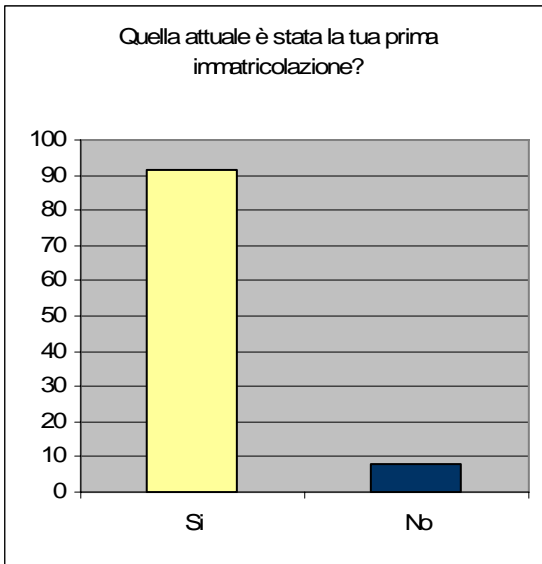
MATEMATICA

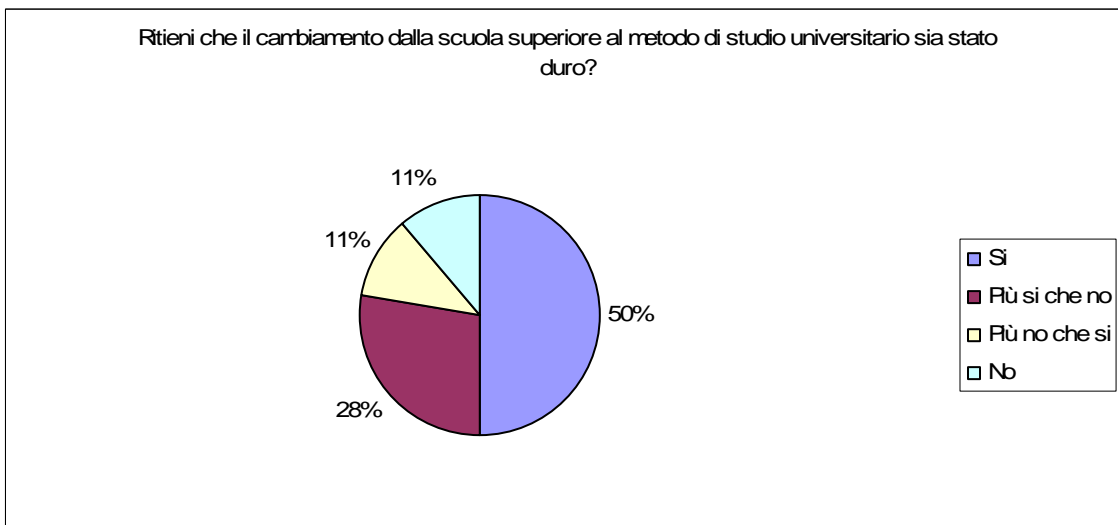
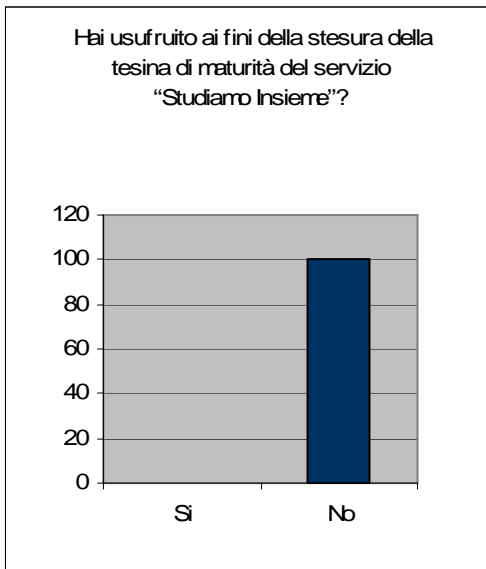
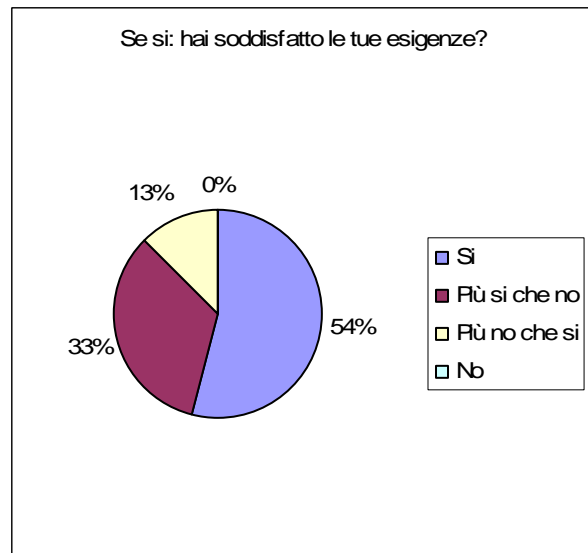
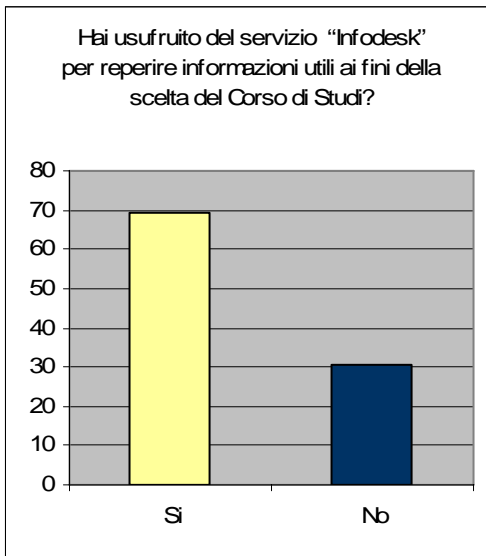
Come sei venuto a conoscenza del Corso di Studi in cui ti sei iscritto?



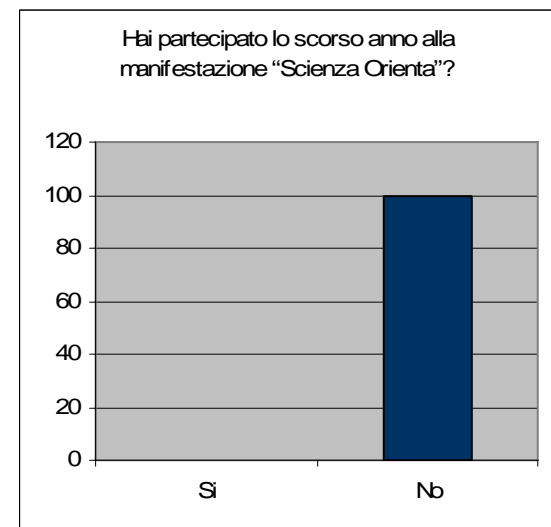
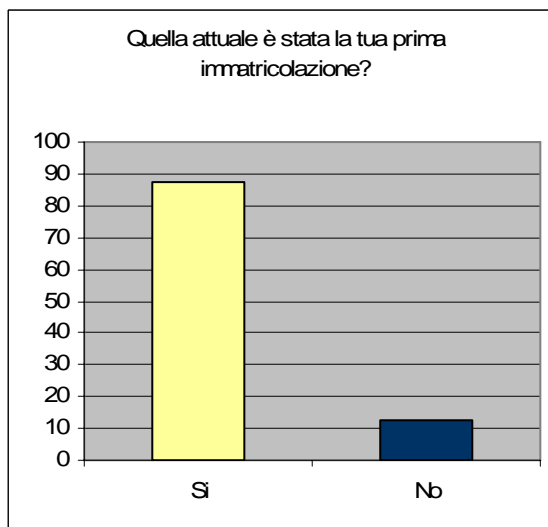
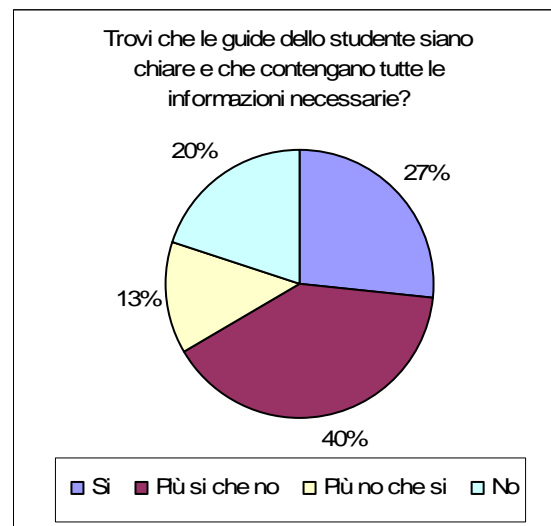
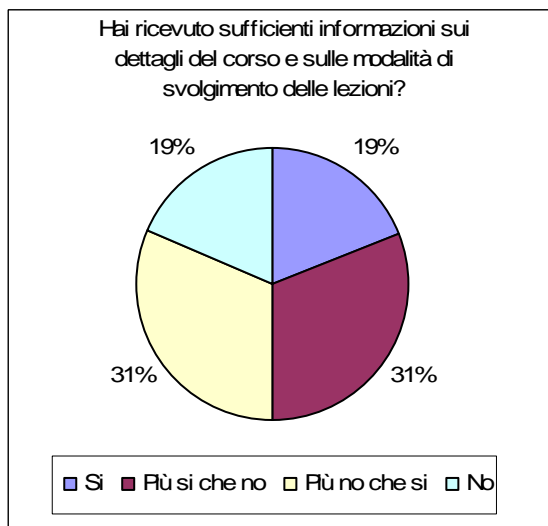
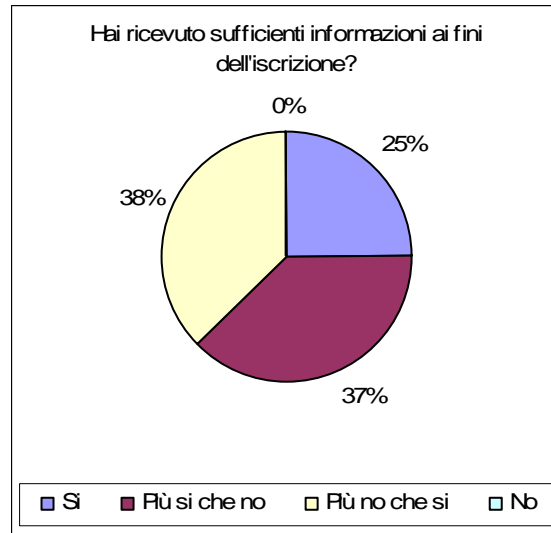
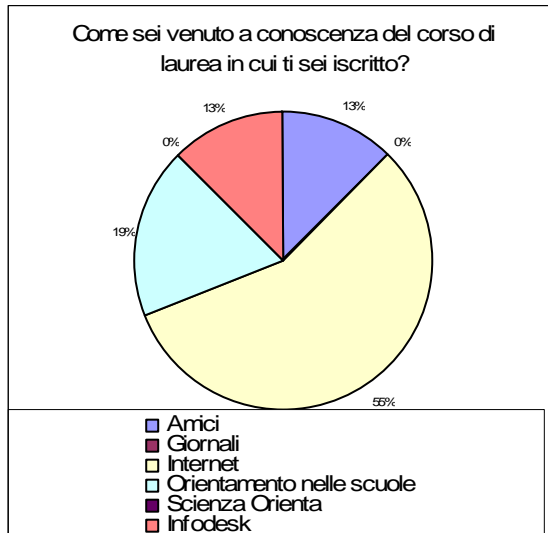
Hai ricevuto sufficienti informazioni sui dettagli del corso e sulle modalità di svolgimento delle lezioni?

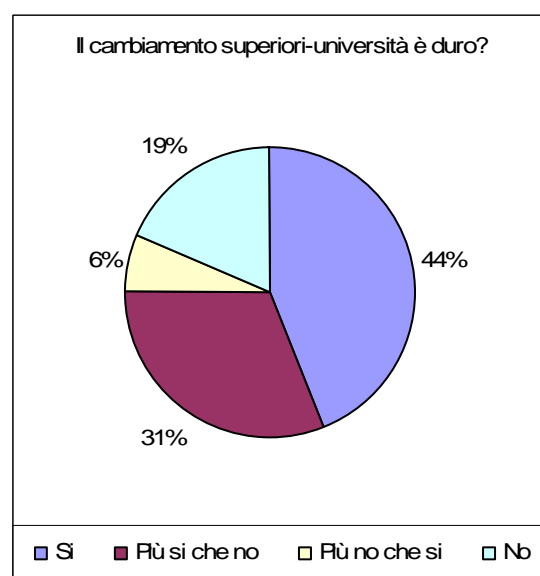
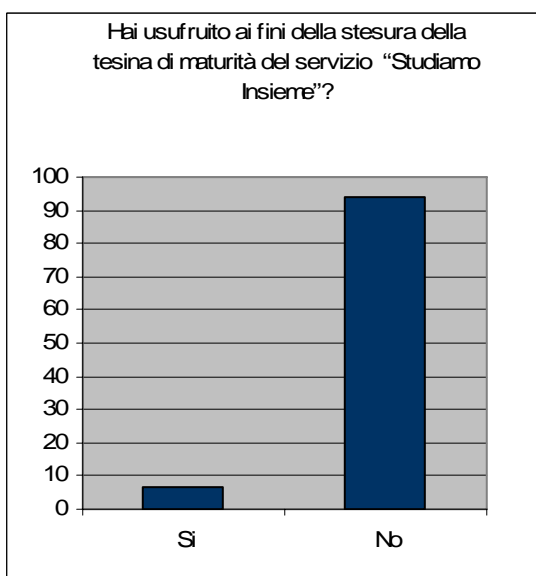
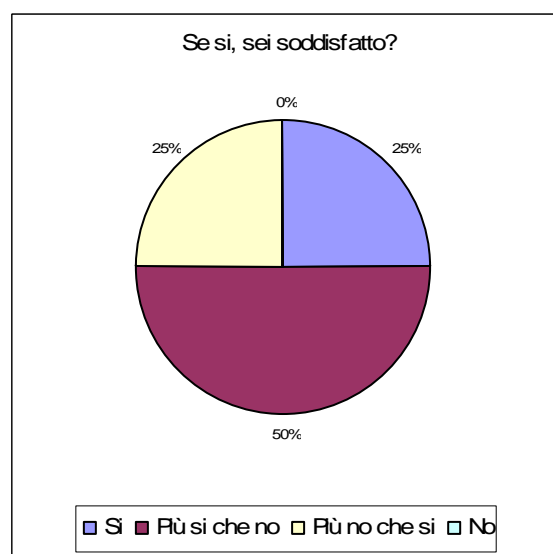
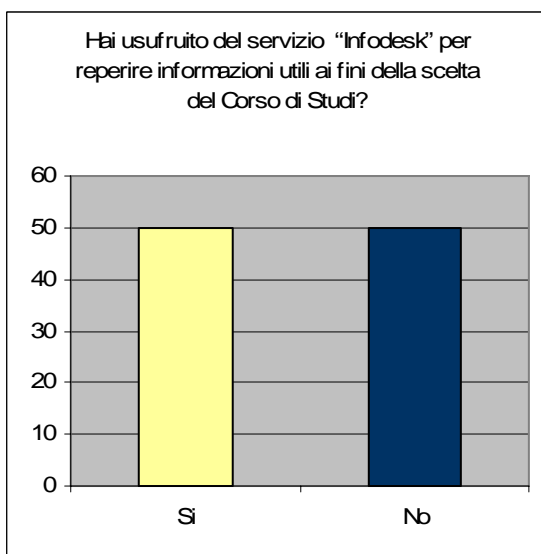
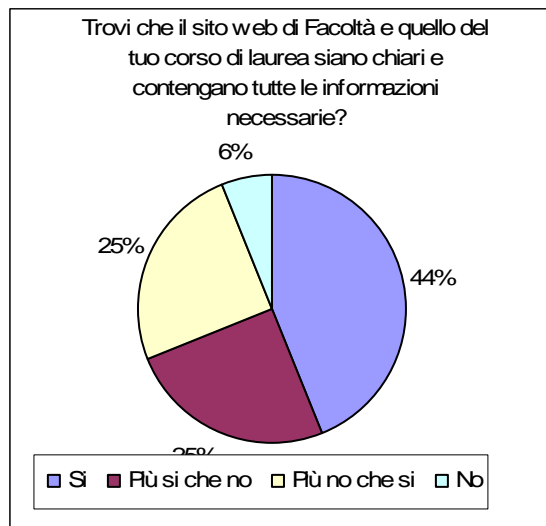




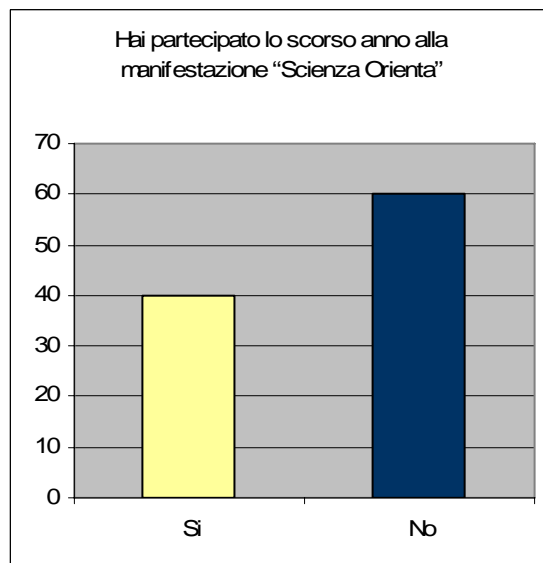
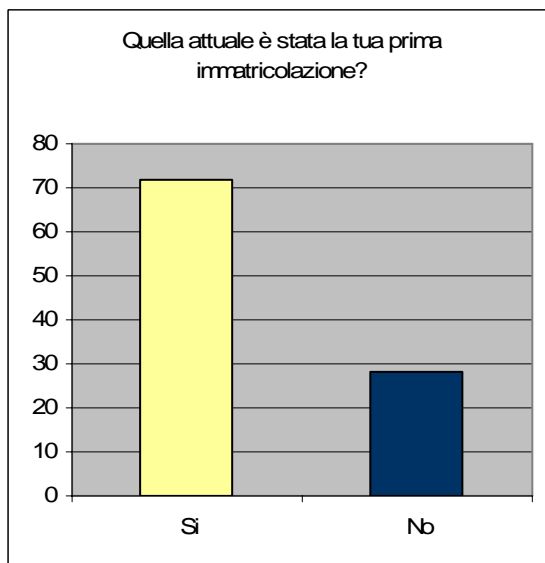
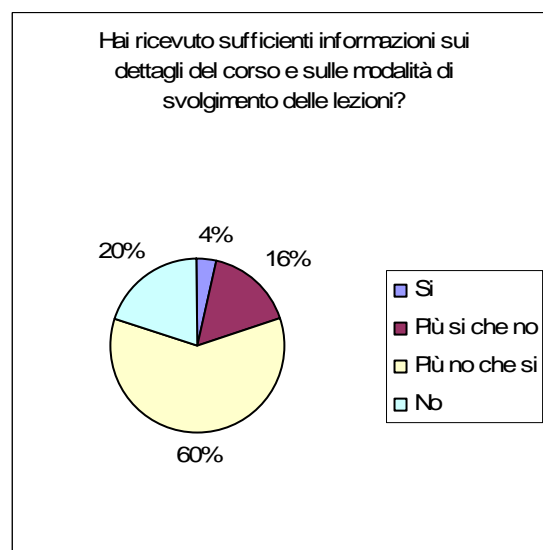
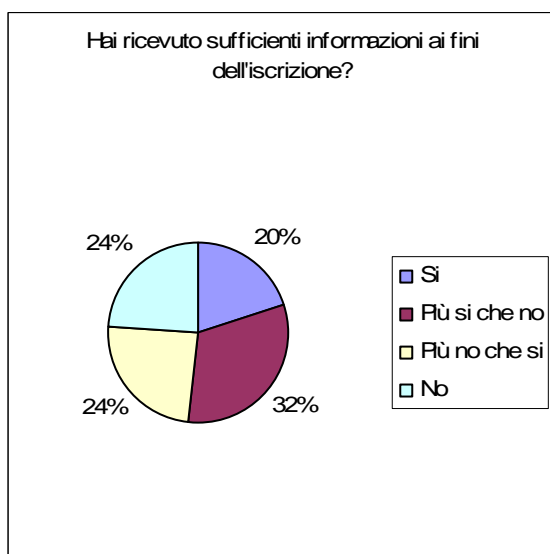
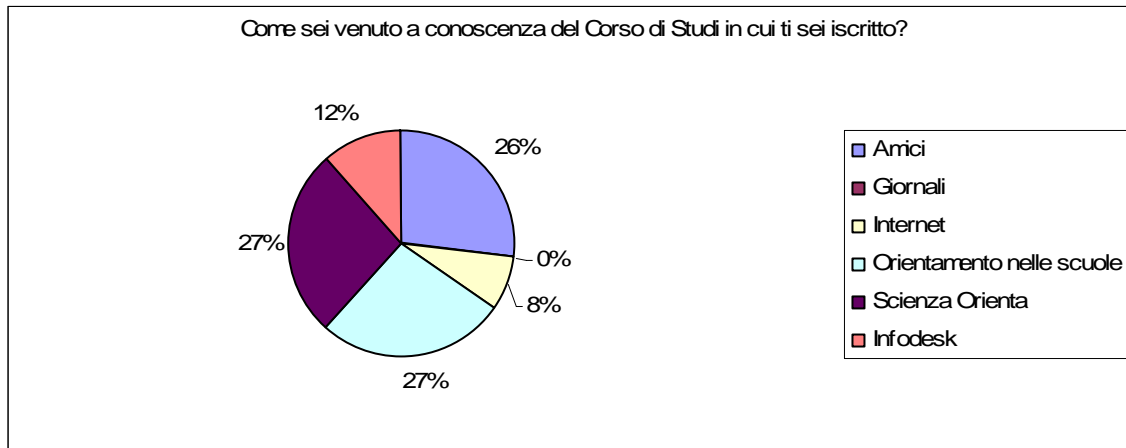


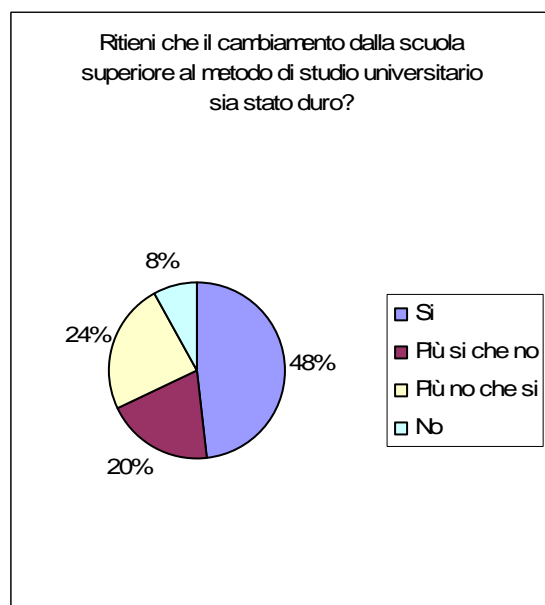
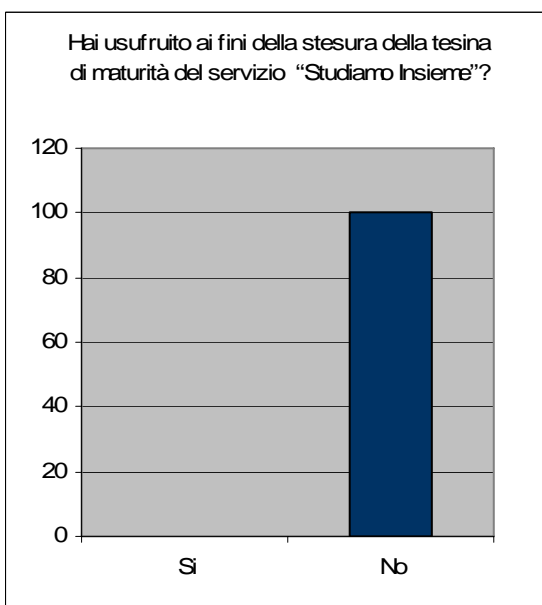
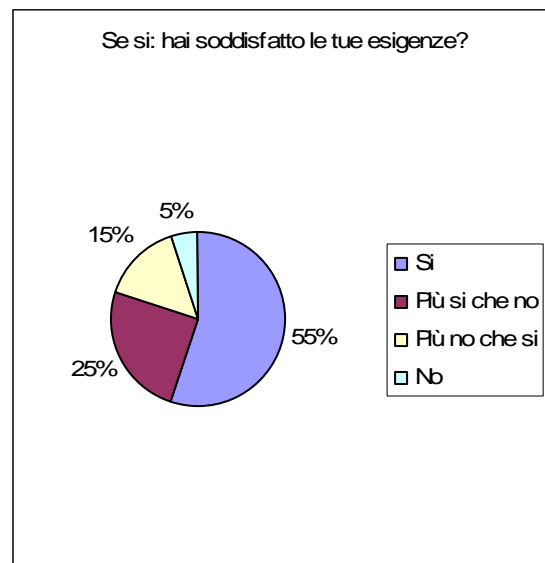
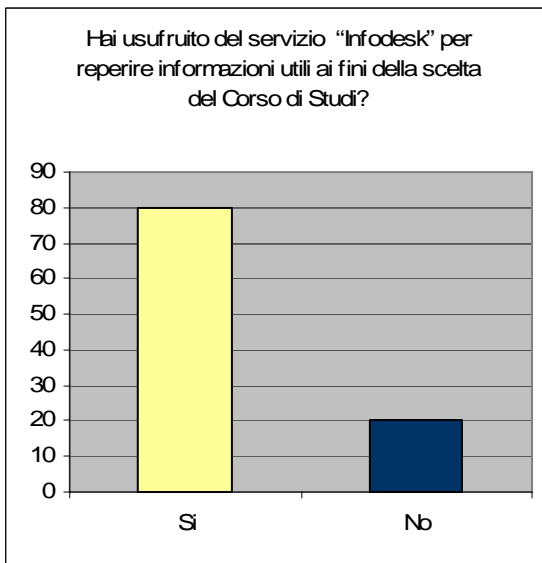
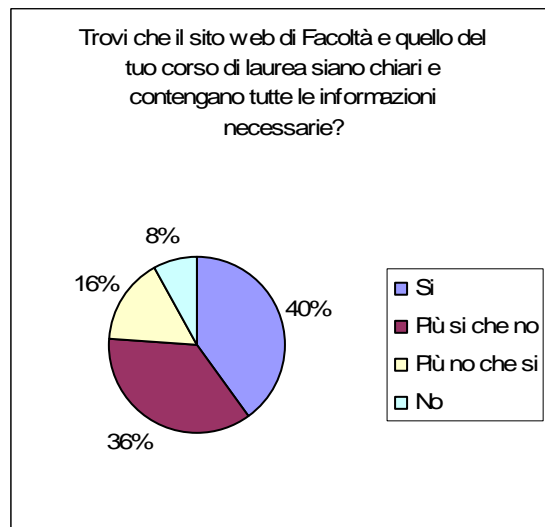
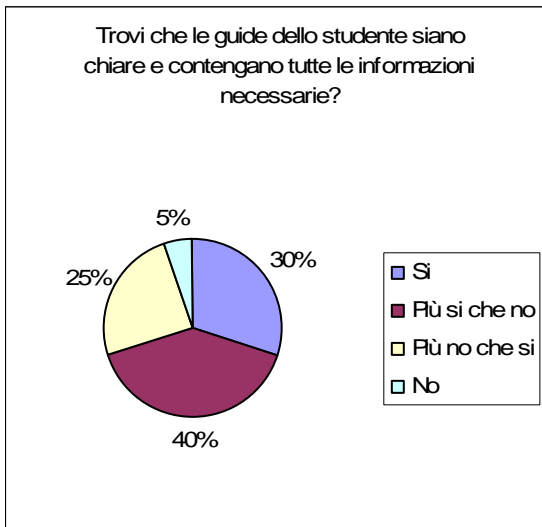
INFORMATICA



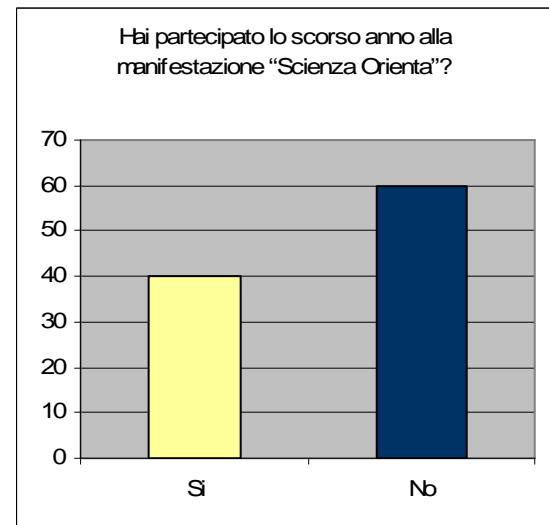
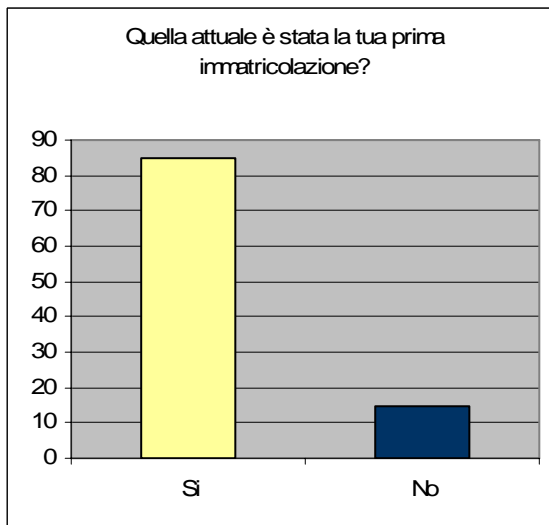
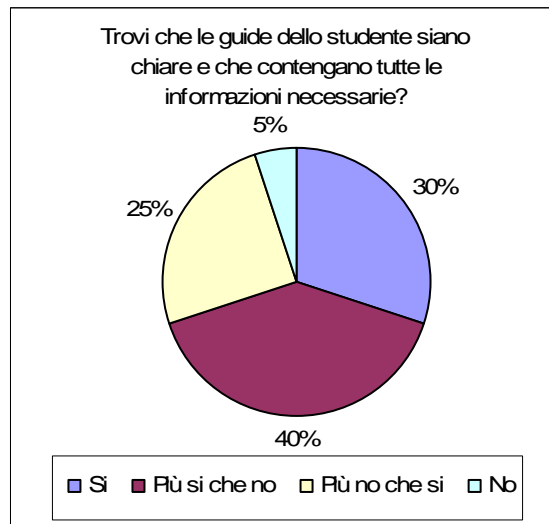
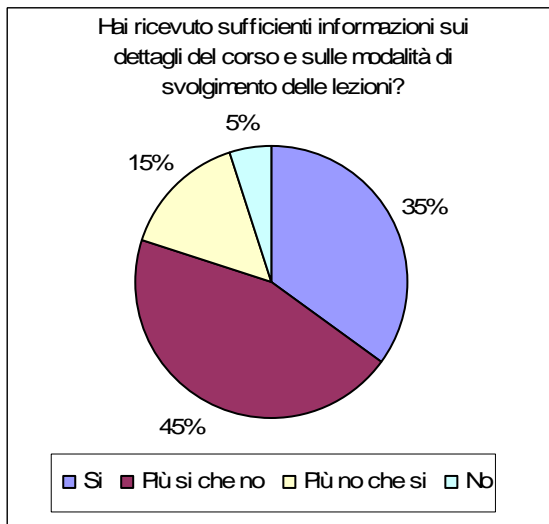
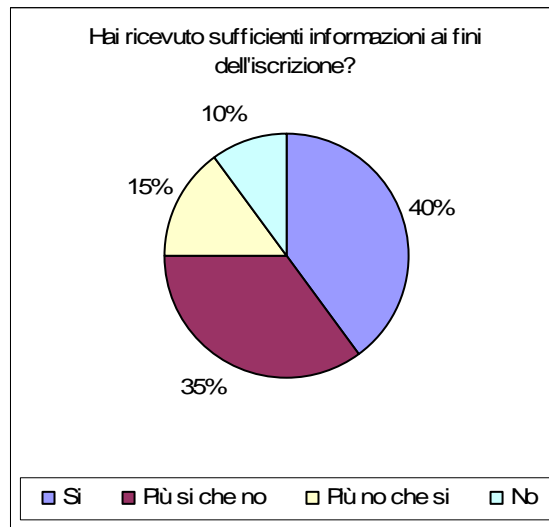
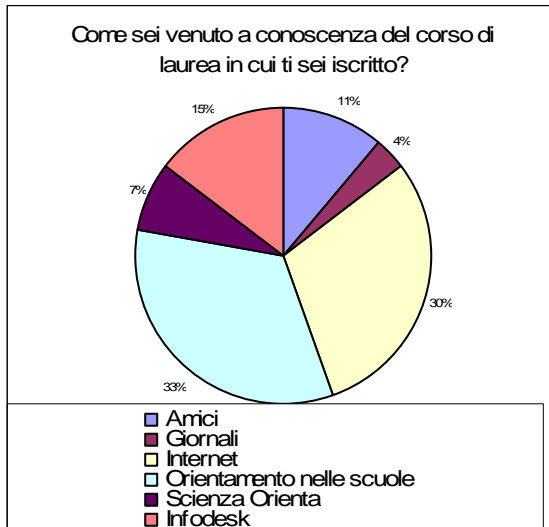


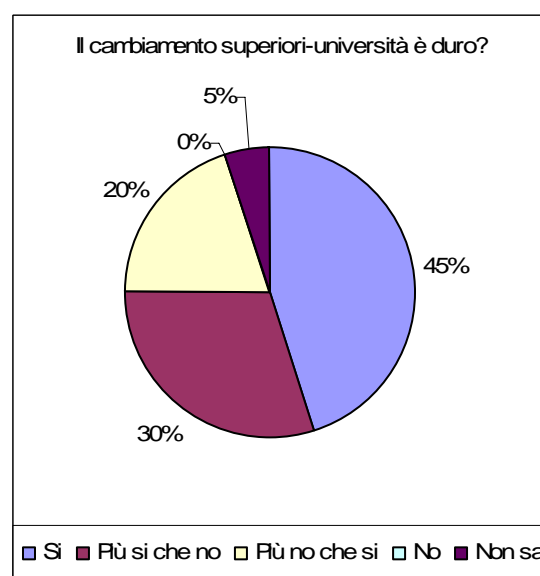
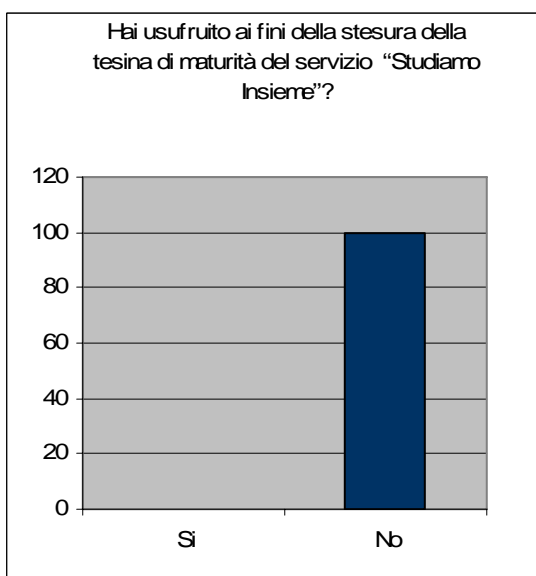
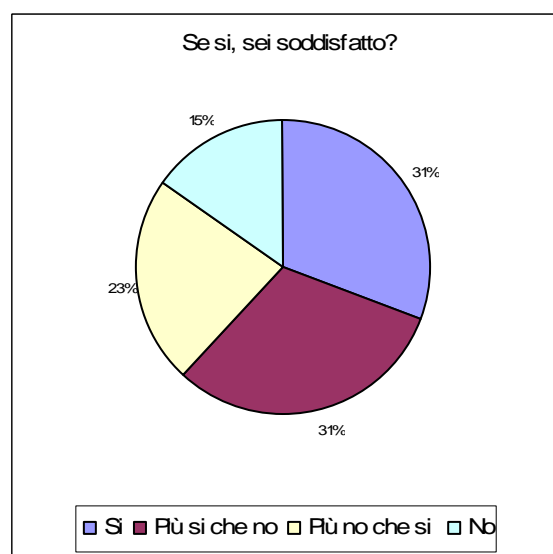
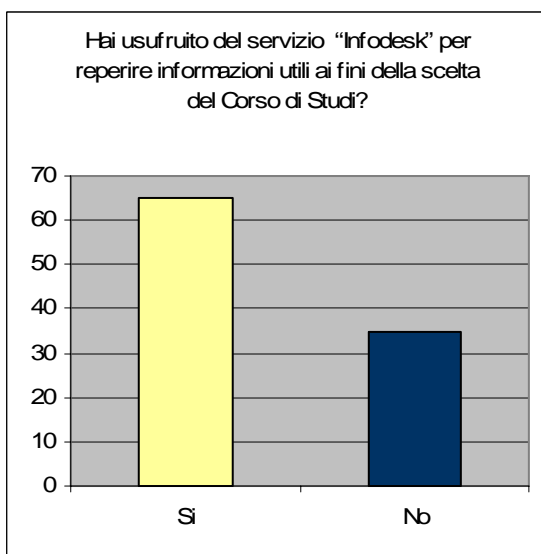
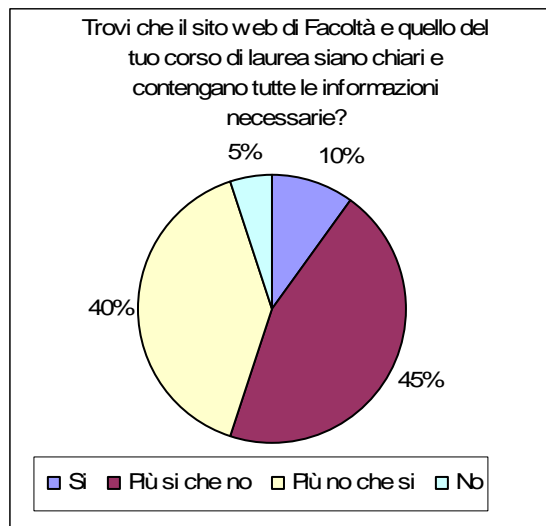
SCIENZA DEI MEDIA E DELLA COMUNICAZIONE





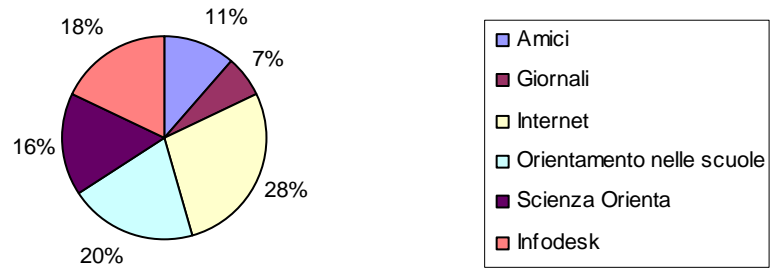
FISICA



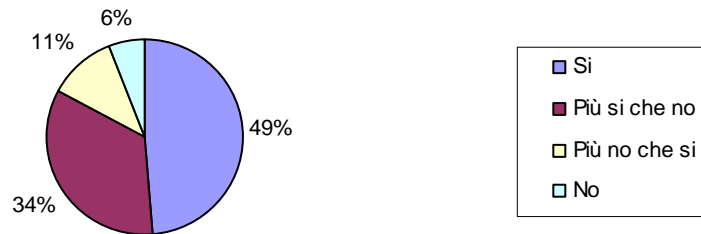


CHIMICA

1. Come sei venuto a conoscenza del Corso di Studi in cui ti sei iscritto?



2. Hai ricevuto sufficienti informazioni ai fini dell'iscrizione?



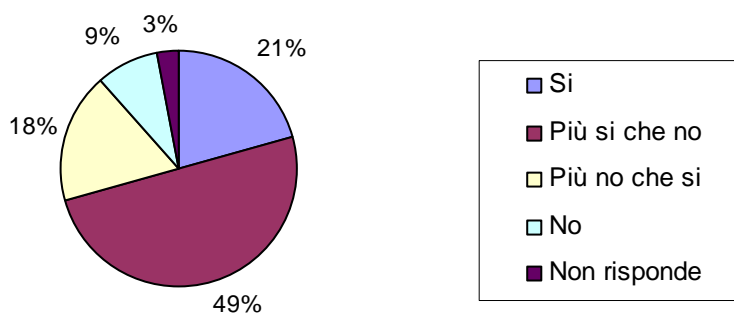
3. Hai ricevuto sufficienti informazioni sui dettagli del corso e sulle modalità di svolgimento delle lezioni?



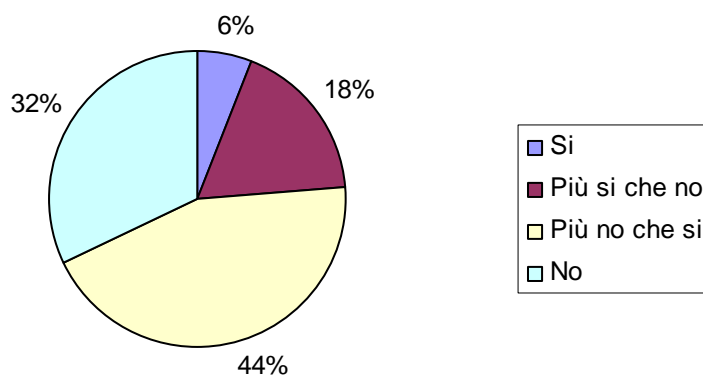
4. Quella attuale è stata la tua prima immatricolazione?



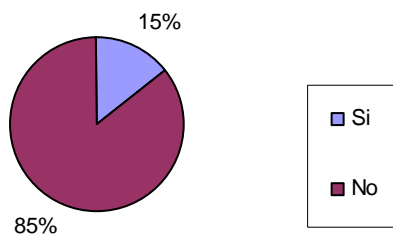
5. Trovi che le guide dello studente siano chiare e contengano tutte le informazioni necessarie?



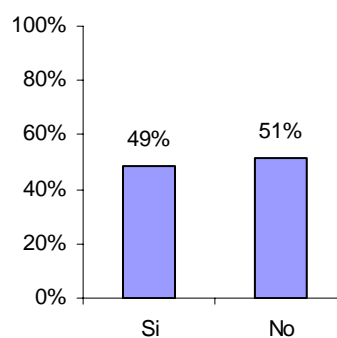
6. Trovi che il sito web di Facoltà e quello del tuo corso di laurea siano chiari e contengano tutte le informazioni necessarie?

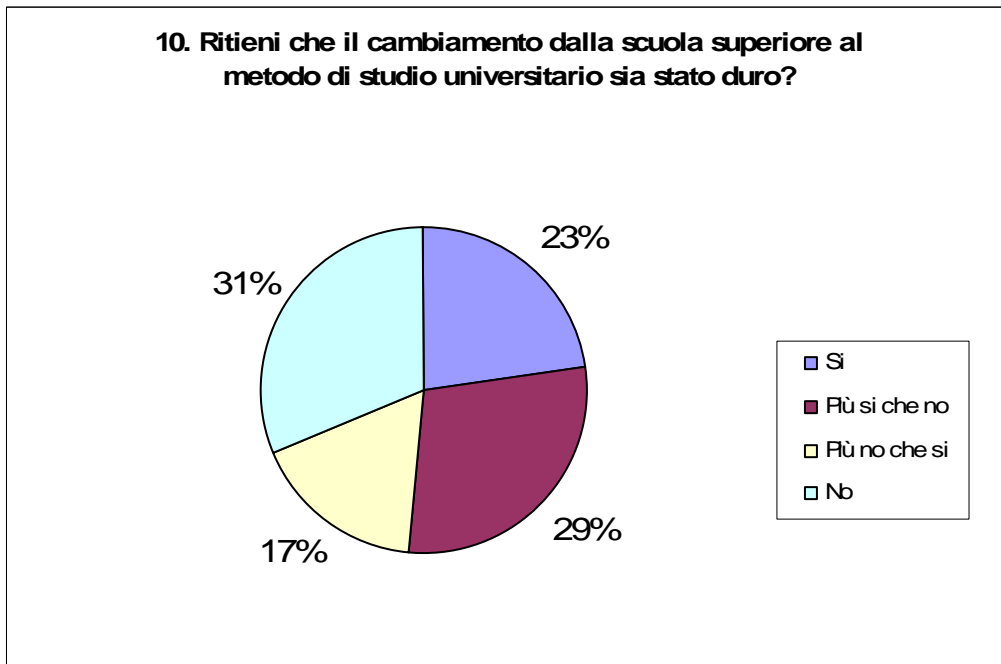
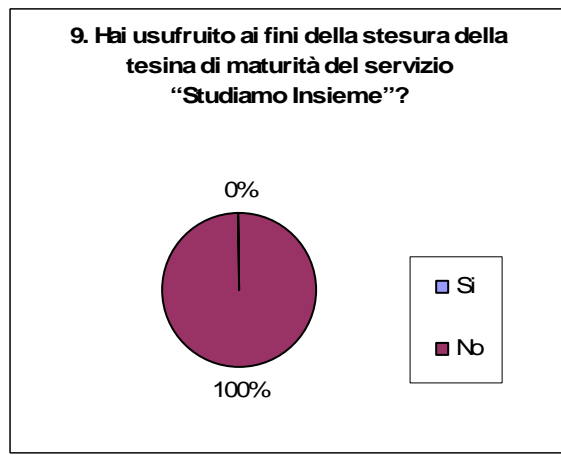
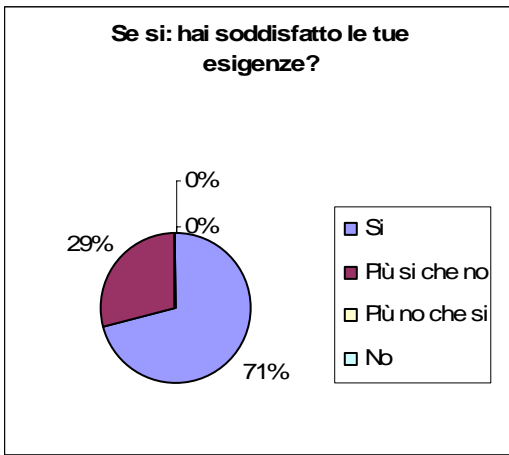


7. Hai partecipato lo scorso anno alla manifestazione "Scienza Orienta"?

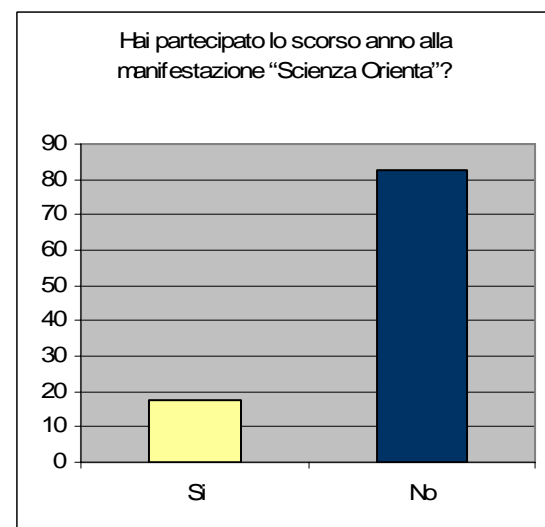
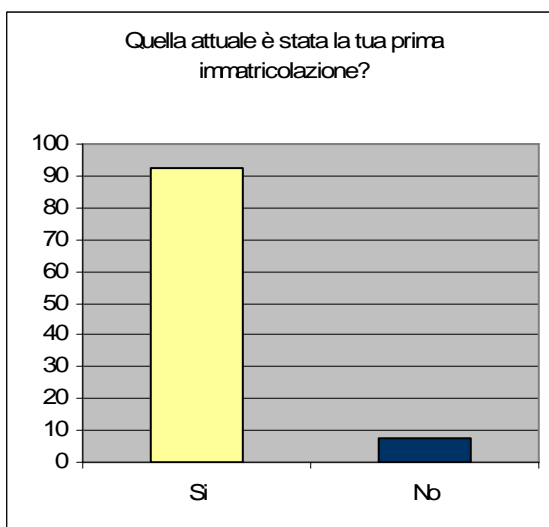
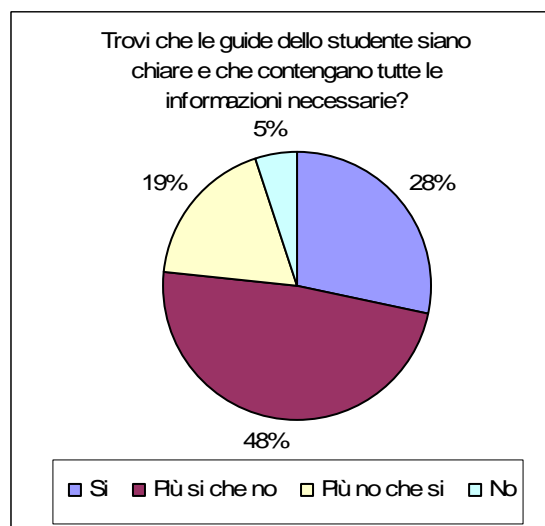
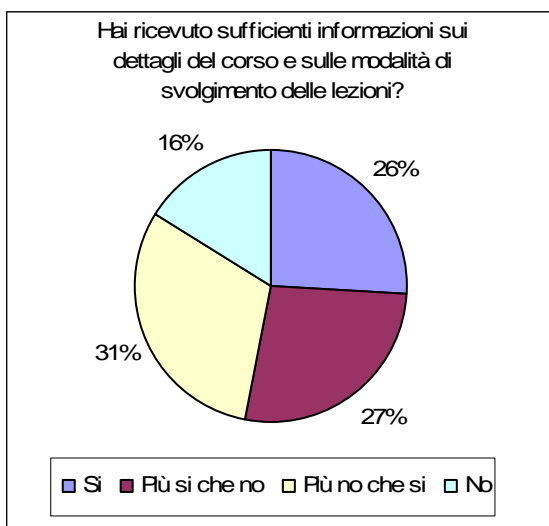
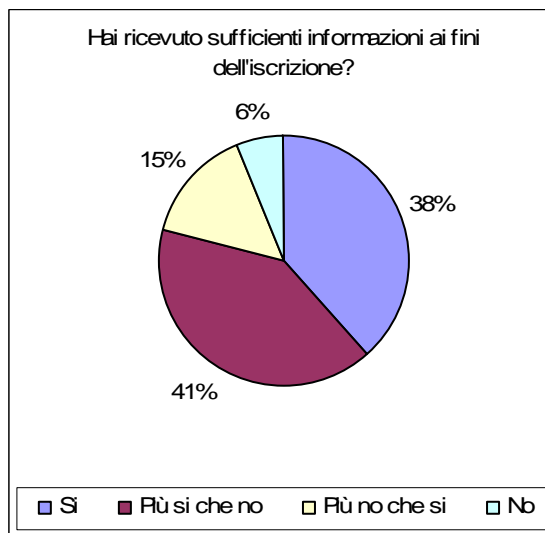
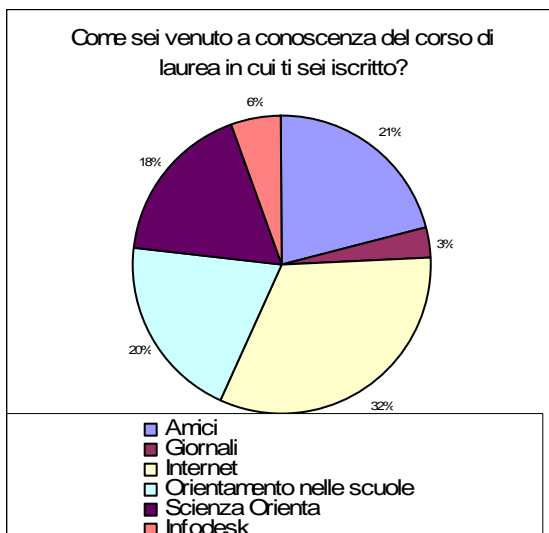


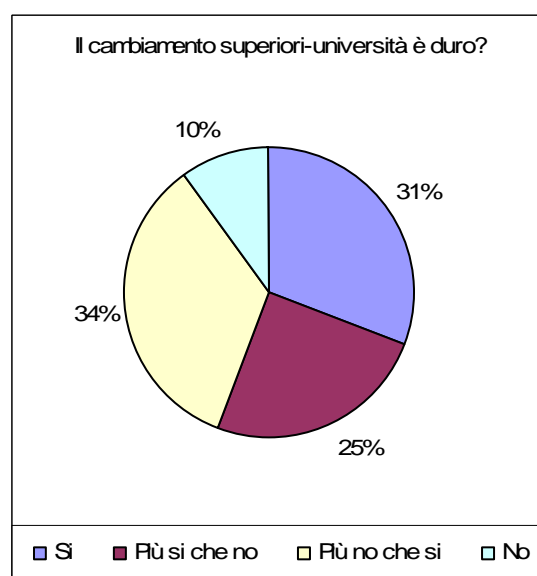
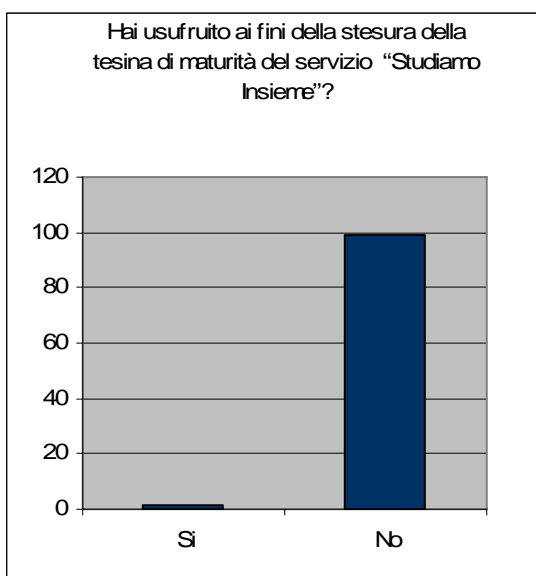
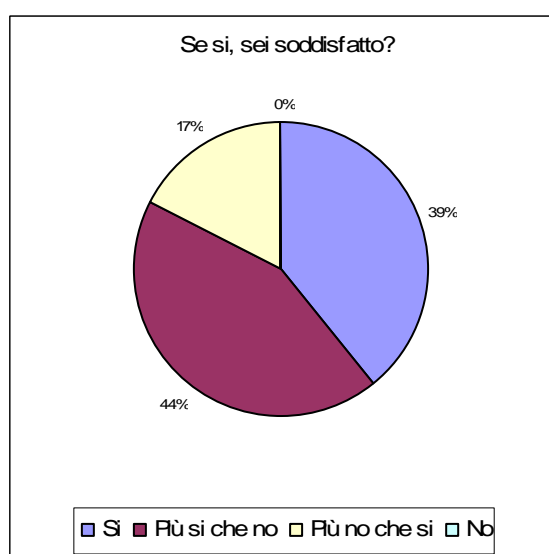
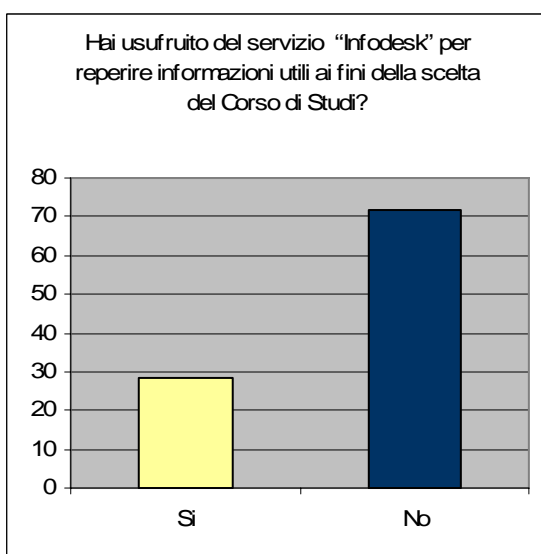
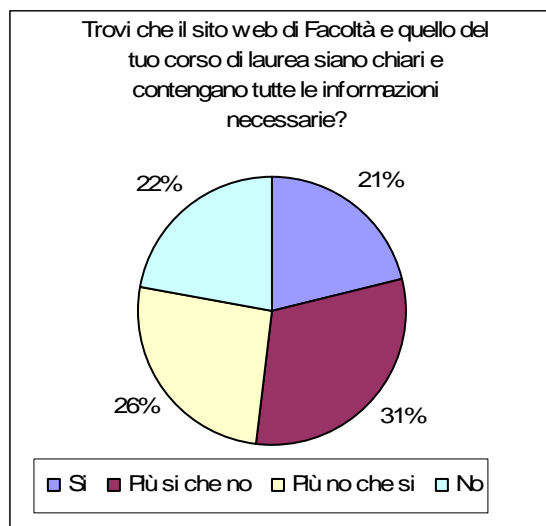
8. Hai usufruito del servizio "Infodesk" per reperire informazioni utili ai fini della scelta del Corso di Studi?





BIOLOGIA





Valutazioni degli studenti in uscita (fine terzo anno)

Ampia soddisfazione degli studenti di Fisica per il carico didattico complessivo nel triennio, le modalità di svolgimento degli esami, la disponibilità dei docenti e la modulazione in trimestri. Essi ritengono che le esercitazioni e/o laboratori siano sufficienti in numero, formativi e complementari alle lezioni, e sono complessivamente soddisfatti della formazione del triennio. Gli studenti di Matematica e di Chimica condividono l'apprezzamento tutti questi punti tranne uno: sono uniformemente contrari alla modulazione in trimestri, forse a causa del notevole tempo di assimilazione delle materie matematiche. Gli studenti di Biologia hanno opinioni analoghe ai matematici tranne che su due punti: ritengono eccessivo il carico didattico, e pensano che non ci siano abbastanza ore di esercitazioni e/o laboratorio. Sono contrari alla modulazione in trimestri, ma con una maggioranza non schiacciante.

In questi due Corsi di Laurea gli studenti conoscono fin da principio la elevata natura scientifica del CdS. Ben diverso il caso degli studenti di Informatica e di Scienza dei Media, che esprimono parere negativo su tutti i punti, tranne che per una lieve maggioranza a Scienza dei Media che ritiene formative esercitazioni e/o laboratori. Nel caso di Scienza dei Media, avevamo visto che fin dal primo anno si erano immatricolati ignari dei dettagli dei corsi e delle modalità d'esame.

E' interessante osservare che tutti questi studenti hanno dedicato in maggioranza assai meno tempo allo studio di quanto stabilito dal vigente ordinamento, ossia almeno 1000 ore all'anno (il che vuol dire, contando assai ottimisticamente 45 settimane di studio, circa 22 ore per settimana). In quasi tutti i CdS si oscilla invece da una media di studenti che superano le 20 ore settimanali che varia dall'8% di Matematica e Informatica al 14% di Chimica ed il 17% Fisica. Fanno eccezione Scienza dei Media e Biologia, pur sempre minoritarie rispetto alla quota prevista, ma almeno con, rispettivamente, il 33% ed il 40% di studenti che superano le 20 ore di studio settimanale.

Quasi universalmente si ritiene che esistano insegnamenti con un carico didattico eccessivo.

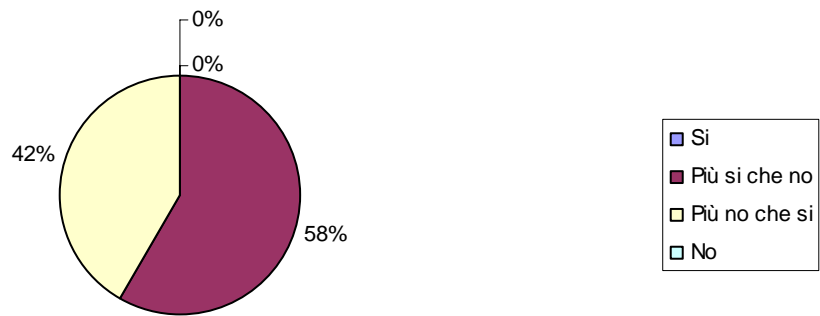
La maggioranza degli studenti in ciascun CdS non ha mai preso lezioni private; in particolare, a Matematica nessuno le ha prese.

In quasi tutti i CdS che nel 2005 avevano una continuazione come Laurea Specialistica si ritiene adeguata l'offerta formativa a tale livello – fa eccezione Matematica, per l'assenza di una LS in didattica della matematica.

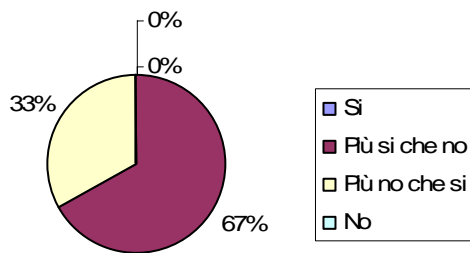
Infine, la percezione degli studenti circa le proprie possibilità di impiego è la seguente: la maggioranza degli studenti di tutti i CdS tranne Scienza dei Media ritiene non elevata la possibilità di inserimento nel mondo del lavoro al termine del triennio, e programma di continuare gli studi.

MATEMATICA

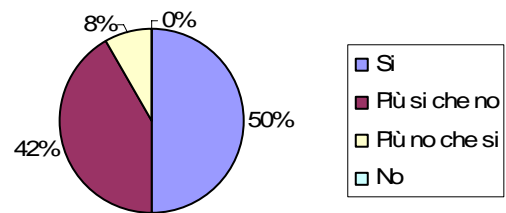
Il carico didattico della laurea triennale (lezioni + esercitazioni + laboratorio) delle singole discipline è nel complesso accettabile?



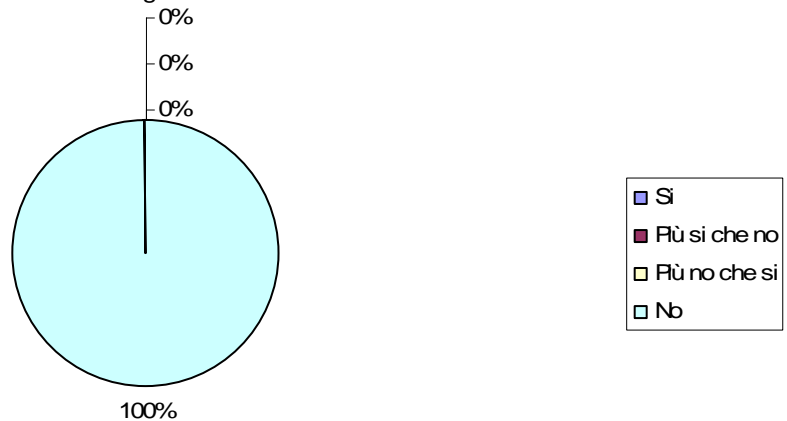
Consideri accettabili le modalità di svolgimento degli esami?



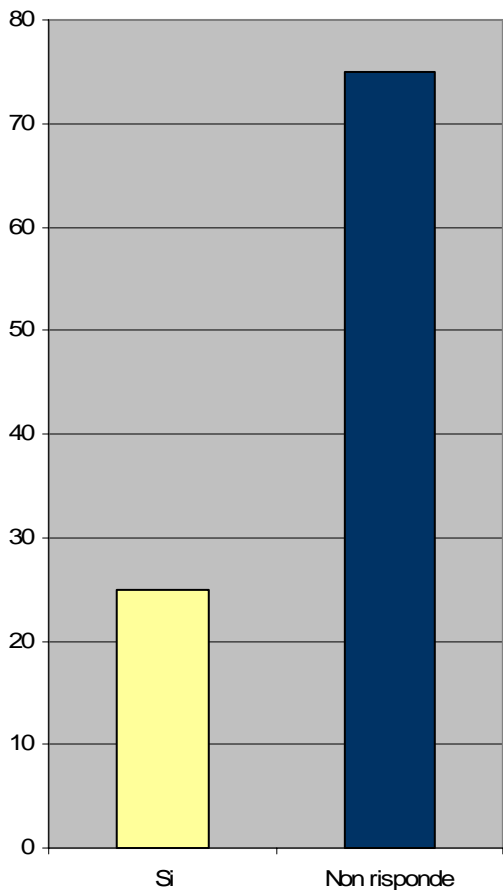
Pensi che il corpo docente sia sufficientemente disponibile nei tuoi confronti?



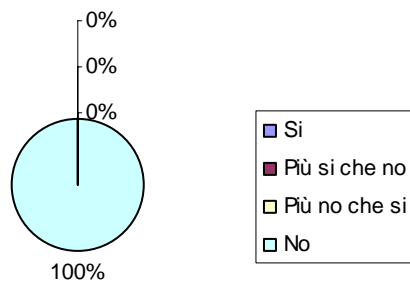
Ritieni valida l'organizzazione didattica in trimestri?



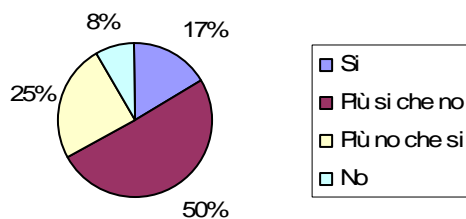
Secondo la tua opinione ci sono delle materie caratterizzate da una maggiore difficoltà d'apprendimento e/o da un carico didattico eccessivo, per essere svolte in un solo ciclo di lezioni?



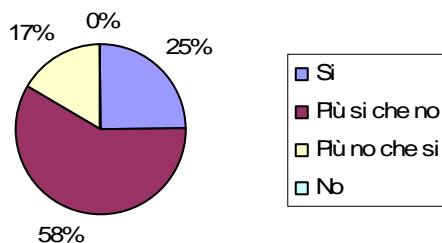
Hai mai preso ripetizioni durante il Corso di Studi?



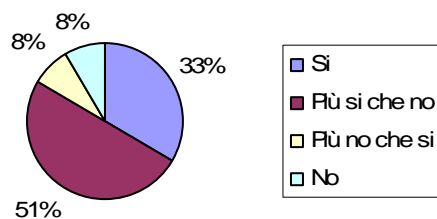
Il tempo dedicato alle esercitazioni e/o laboratorio nella laurea triennale è sufficiente?



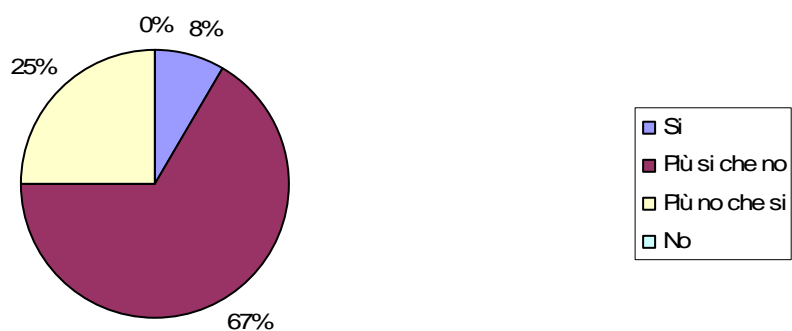
Ritieni che le esercitazioni e/o il laboratorio siano sufficientemente formativi per l'indirizzo di studio prescelto nella laurea triennale?



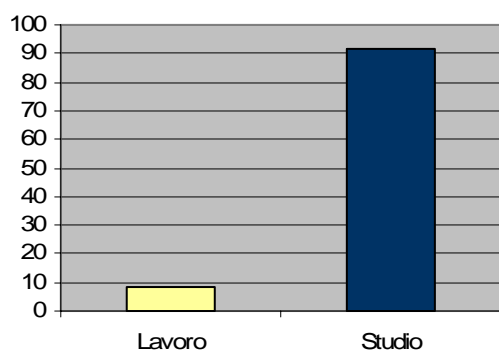
Ritieni che le esercitazioni e/o il laboratorio siano didatticamente complementari alle lezioni?



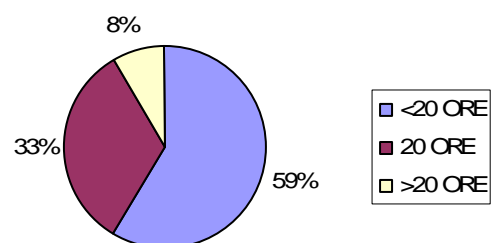
Sei soddisfatto nel complesso della formazione ricevuta nel triennio?



Una volta conseguita la laurea triennale, pensi di continuare gli studi o di inserirti nel mondo del lavoro?

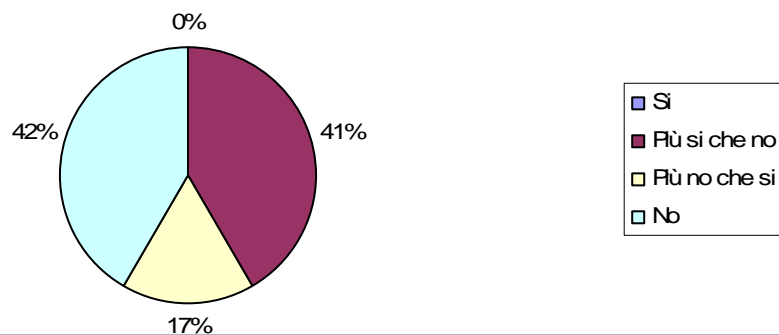


Quante ore dedichi allo studio personale o di gruppo in una settimana?



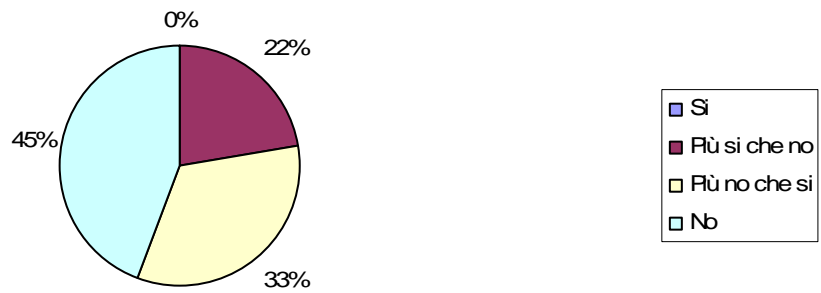
Le lauree specialistiche che sono offerte dal tuo Corso di laurea, soddisfano le tue richieste?

Il 42% degli studenti vorrebbe che venisse attivata la LS in MATEMATICA DIDATTICA

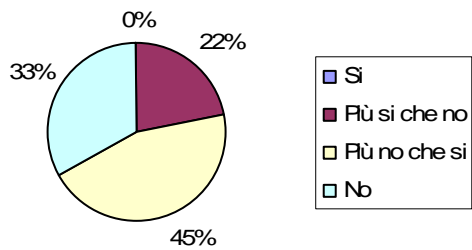


INFORMATICA

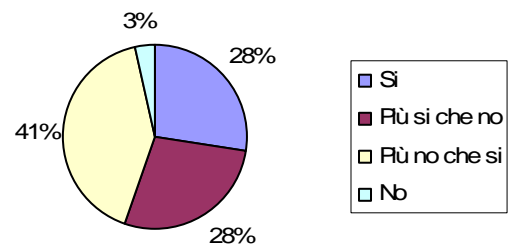
Il carico didattico della laurea triennale (lezioni + esercitazioni + laboratorio) delle singole discipline è nel complesso accettabile?



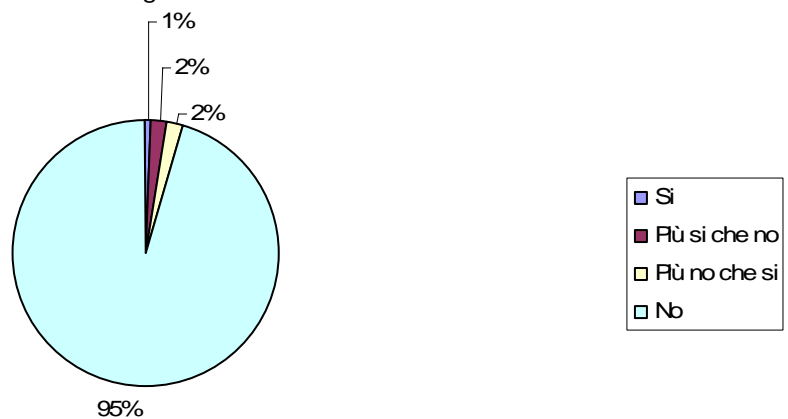
Consideri accettabili le modalità di svolgimento degli esami?

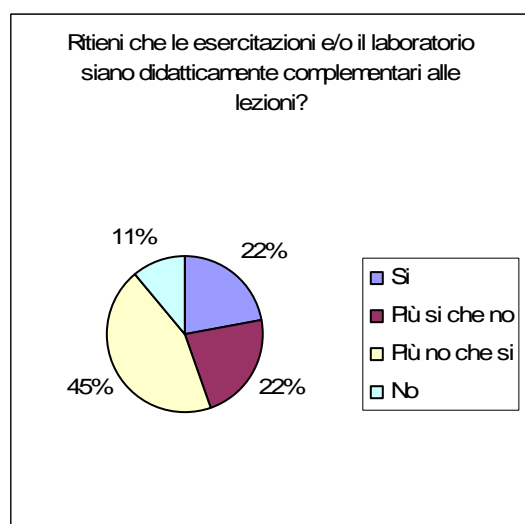
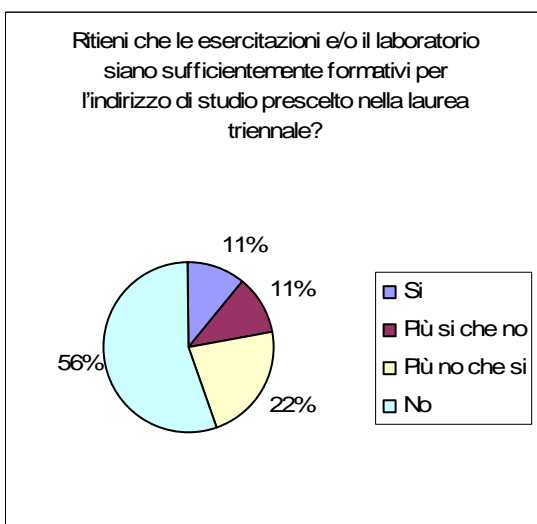
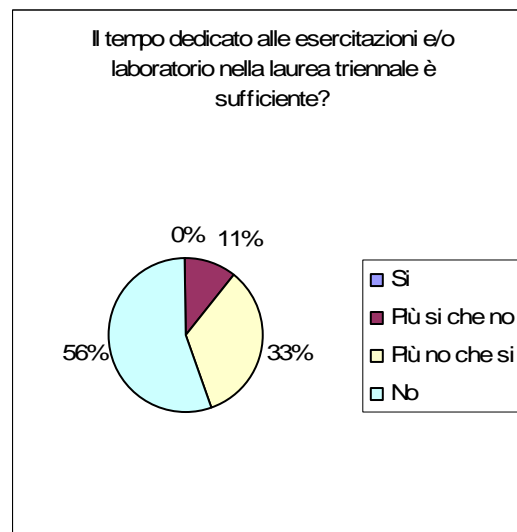
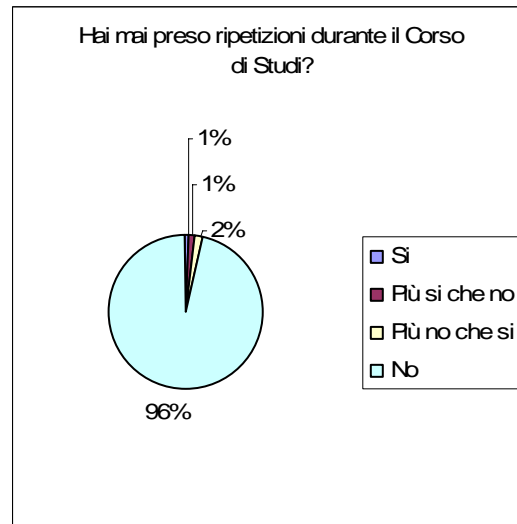
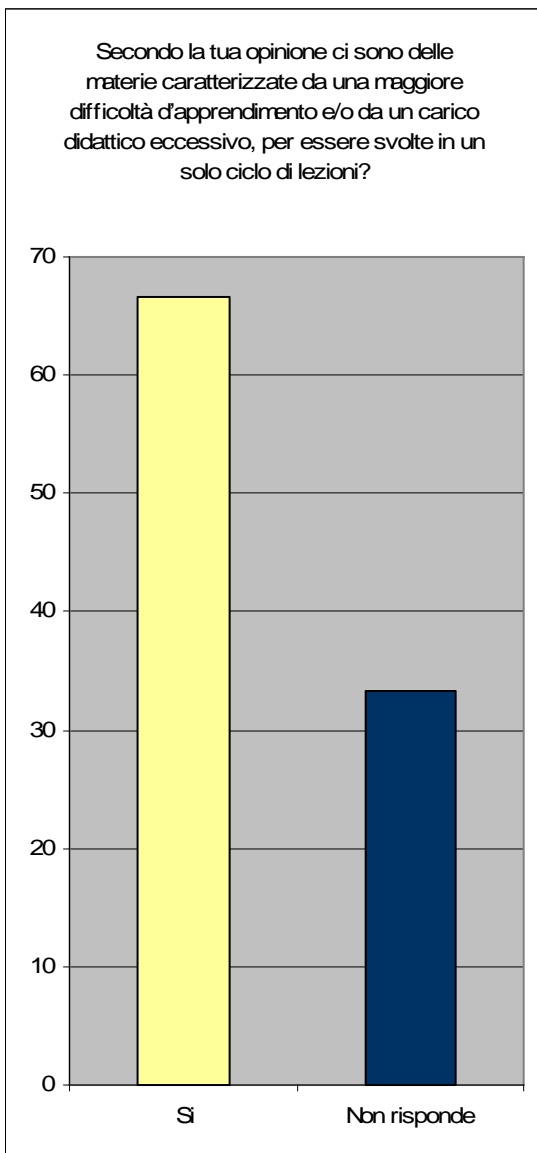


Pensi che il corpo docente sia sufficientemente disponibile nei tuoi confronti?

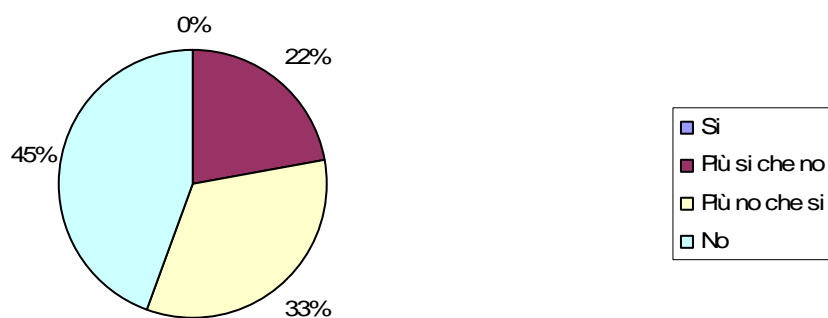


Ritieni valida l'organizzazione didattica in trimestri?

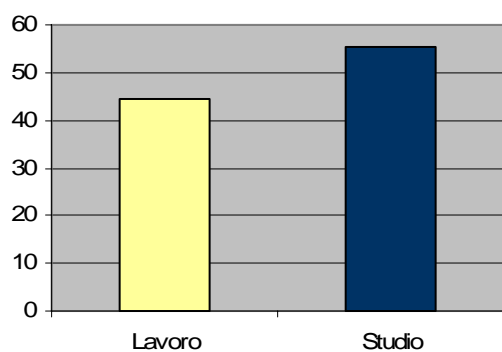




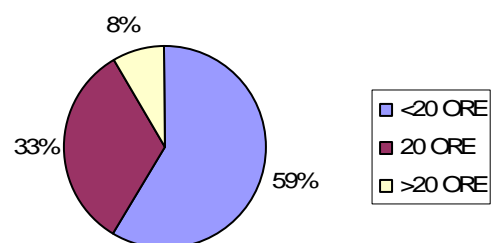
Sei soddisfatto nel complesso della formazione ricevuta nel triennio?



Una volta conseguita la laurea triennale, pensi di continuare gli studi o di inserirti nel mondo del lavoro?

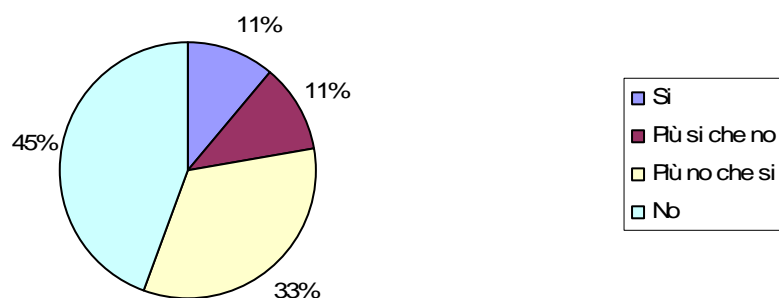


Quante ore dedichi allo studio personale o di gruppo in una settimana?



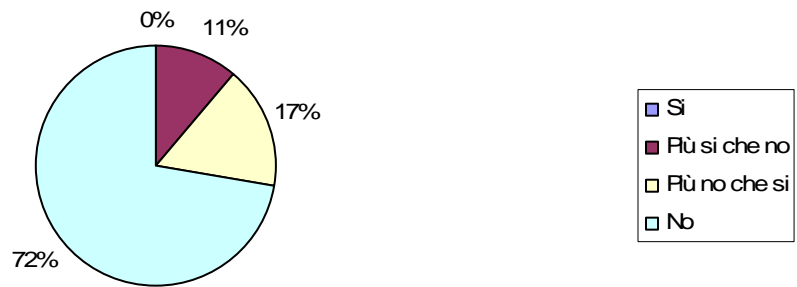
Le lauree specialistiche che sono offerte dal tuo Corso di laurea, soddisfano le tue richieste?

Il 42% degli studenti vorrebbe che venisse attivata la LS in MATEMATICA DIDATTICA

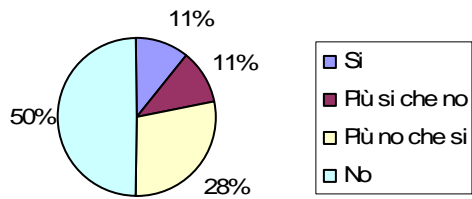


SCIENZA DEI MEDIA E DELLA COMUNICAZIONE

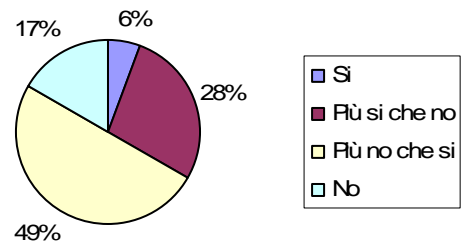
Il carico didattico della laurea triennale (lezioni + esercitazioni + laboratorio) delle singole discipline è nel complesso accettabile?



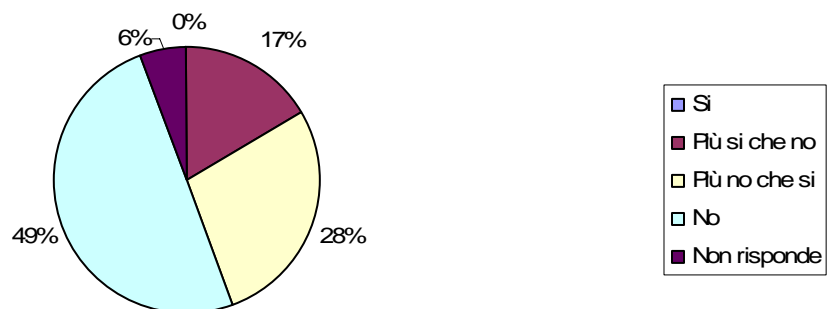
Consideri accettabili le modalità di svolgimento degli esami?



Pensi che il corpo docente sia sufficientemente disponibile nei tuoi confronti?

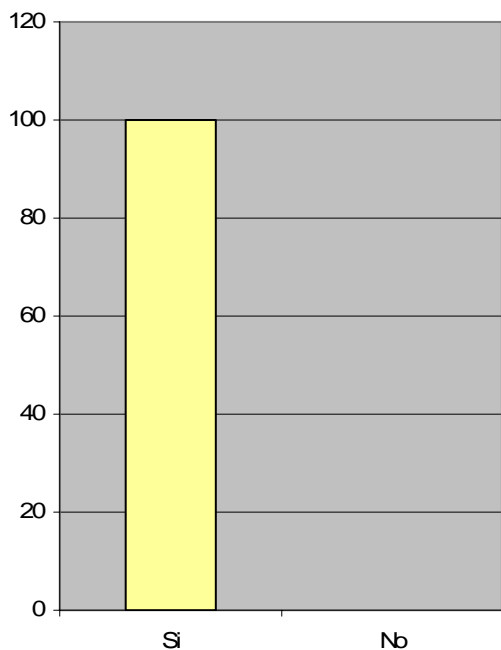


Ritieni valida l'organizzazione didattica in trimestri?

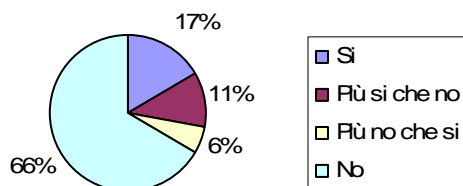


Secondo la tua opinione ci sono delle materie caratterizzate da una maggiore difficoltà d'apprendimento e/o da un carico didattico eccessivo, per essere svolte in un solo ciclo di lezioni?

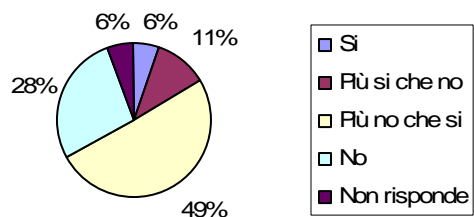
ANALISI ARMONICA 61%
METODI NUMERICI 39%



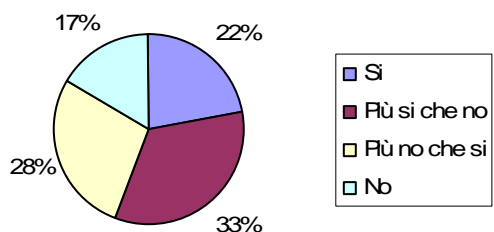
Hai mai preso ripetizioni durante il Corso di Studi?



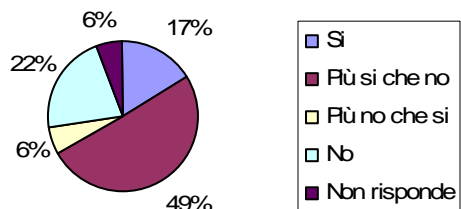
Il tempo dedicato alle esercitazioni e/o laboratorio nella laurea triennale è sufficiente?



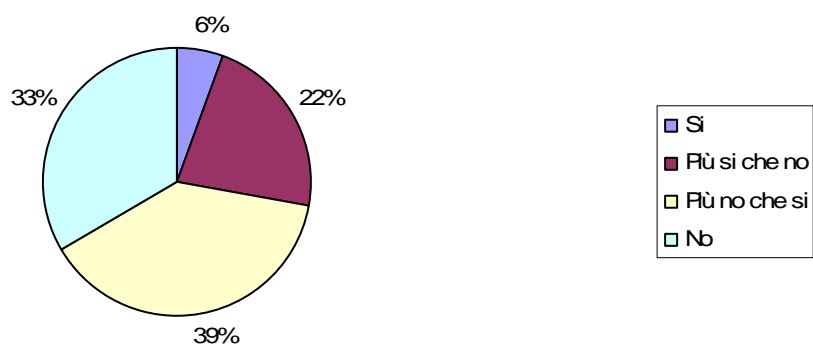
Ritieni che le esercitazioni e/o il laboratorio siano sufficientemente formativi per l'indirizzo di studio prescelto nella laurea triennale?



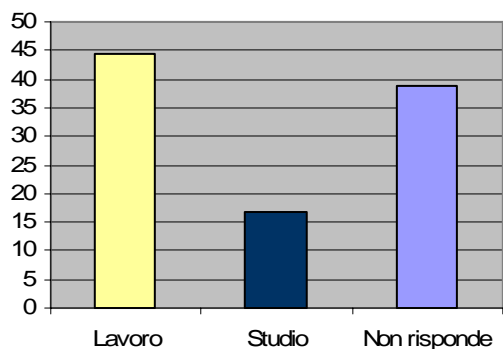
Ritieni che le esercitazioni e/o il laboratorio siano didatticamente complementari alle lezioni?



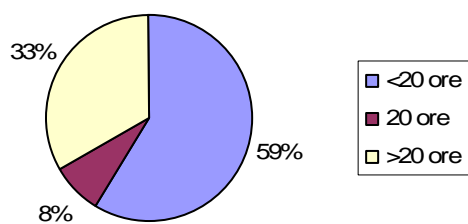
Sei soddisfatto nel complesso della formazione ricevuta nel triennio?



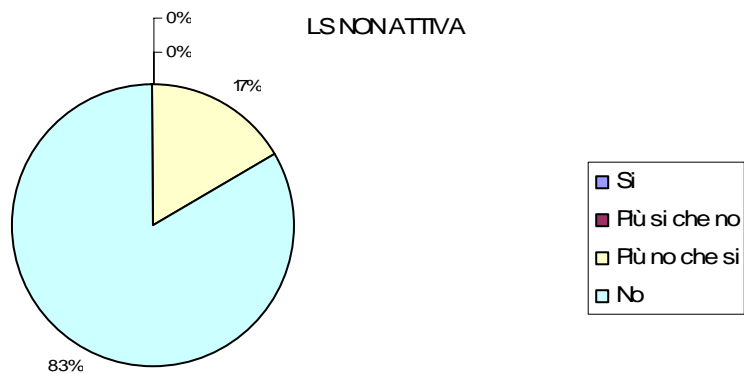
Una volta conseguita la laurea triennale, pensi di continuare gli studi o di inserirti nel mondo del lavoro?



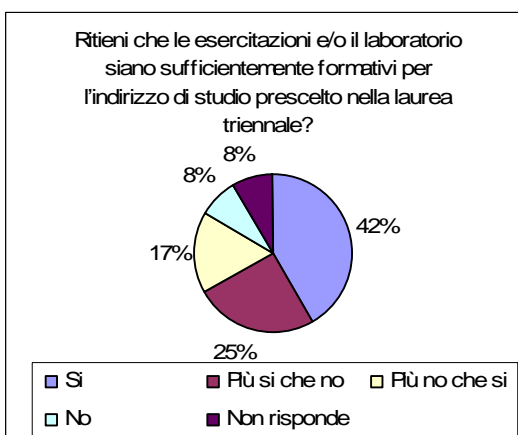
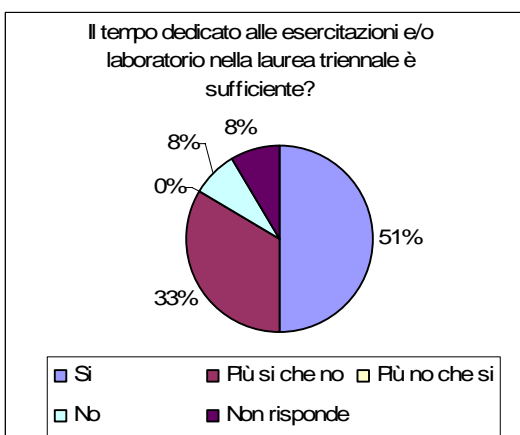
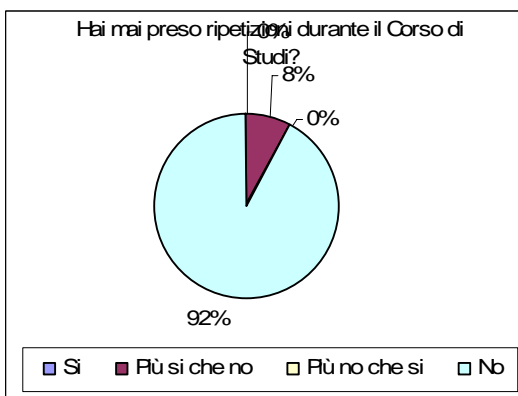
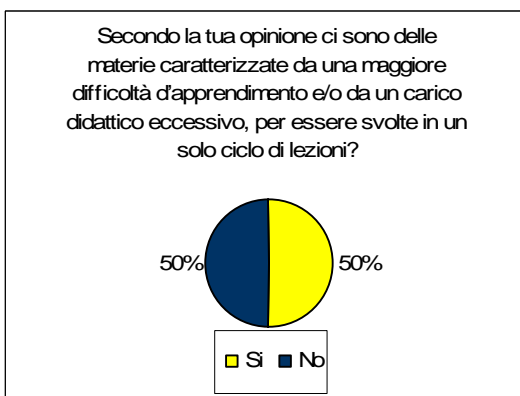
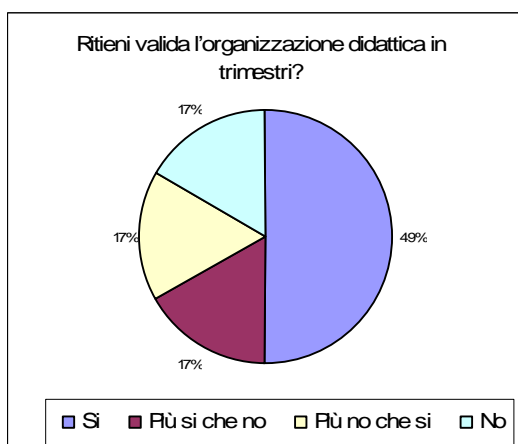
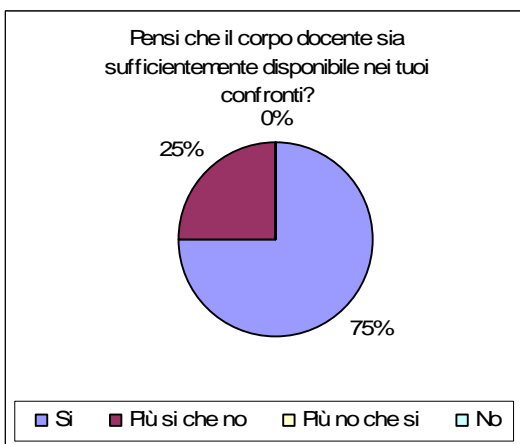
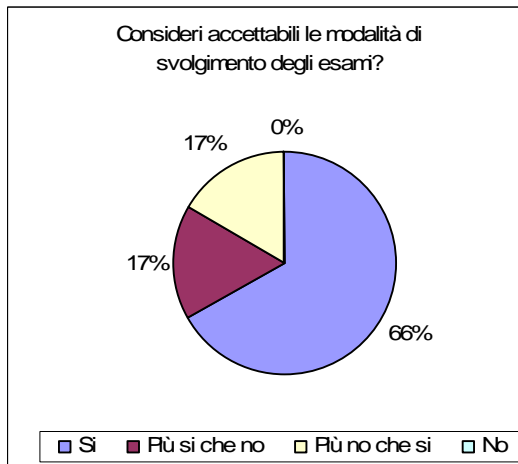
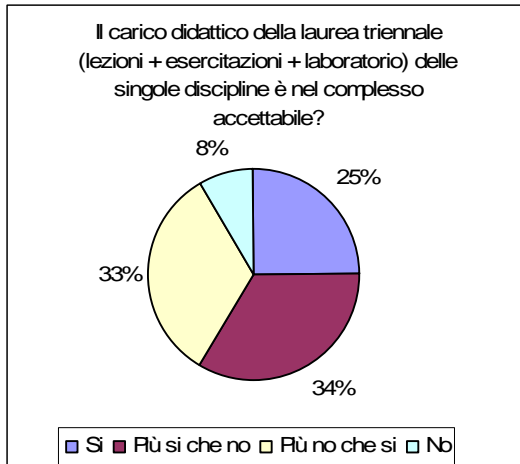
Quante ore dedichi allo studio personale o di gruppo in una settimana?

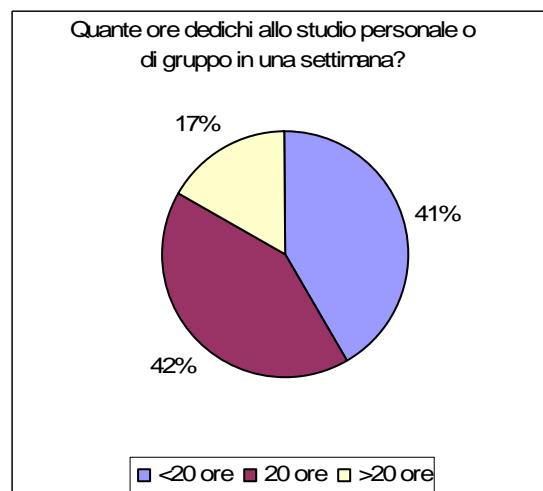
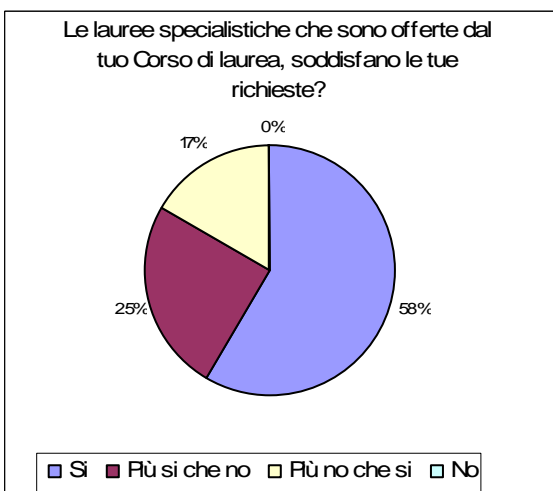
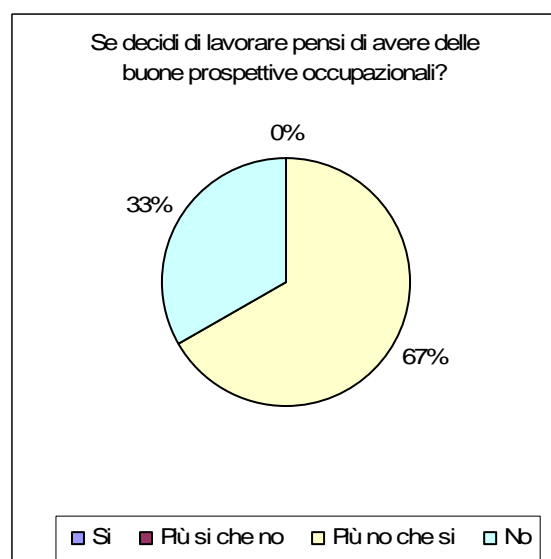
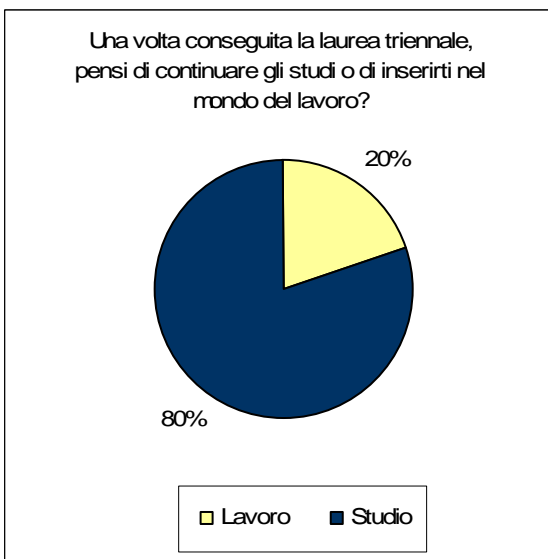
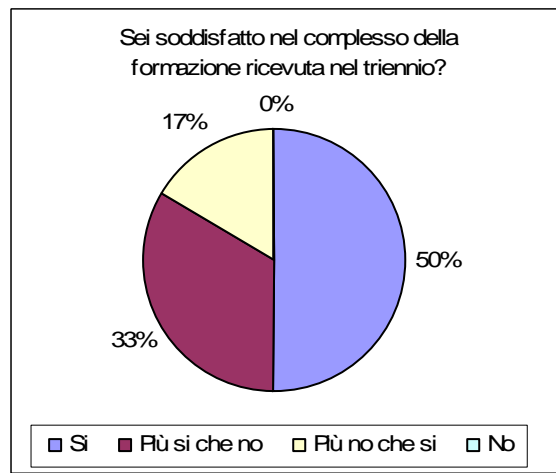
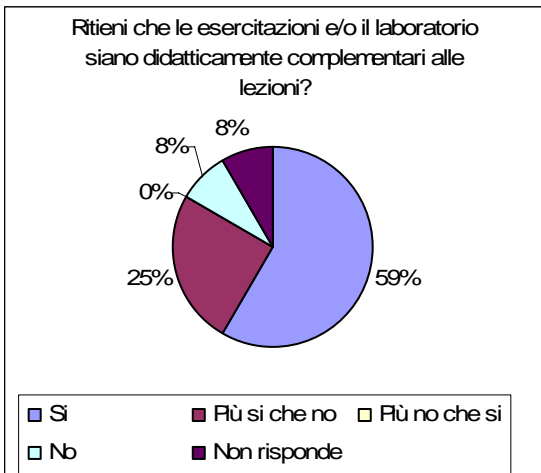


Le lauree specialistiche che sono offerte dal tuo Corso di laurea, soddisfano le tue richieste?



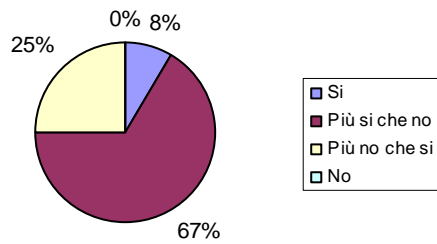
FISICA



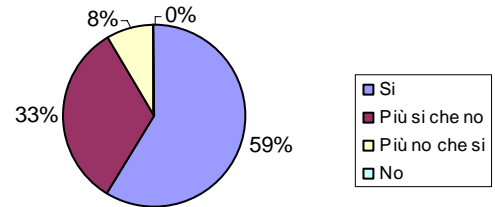


CHIMICA

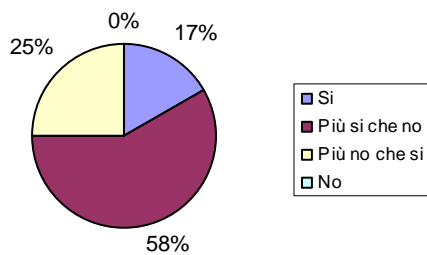
1. Il carico didattico della laurea triennale (lezioni + esercitazioni + laboratorio) delle singole discipline è nel complesso accettabile?



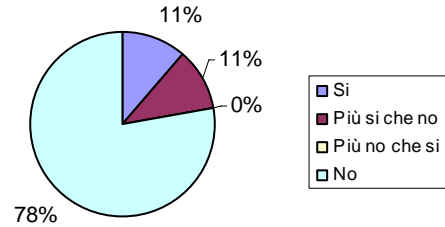
2. Pensi che il corpo docente sia sufficientemente disponibile nei tuoi confronti?



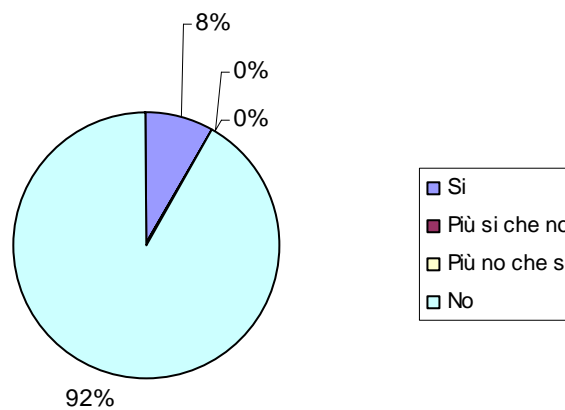
3. Consideri accettabili le modalità di svolgimento degli esami?



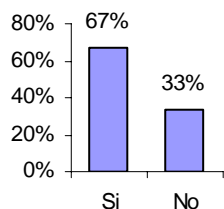
4. Ritieni valida l'organizzazione didattica in trimestri?



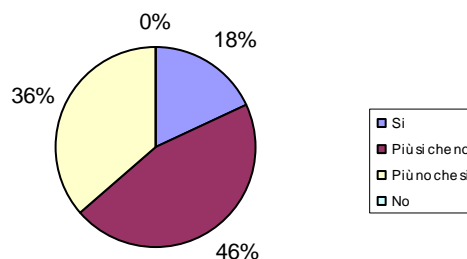
5. Hai mai preso ripetizioni durante il Corso di Studi?



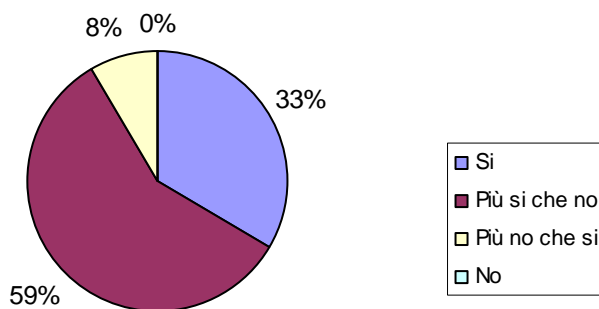
6. Secondo la tua opinione ci sono delle materie caratterizzate da una maggiore difficoltà d'apprendimento e/o da un carico didattico eccessivo, per essere svolte in un solo ciclo di lezioni?



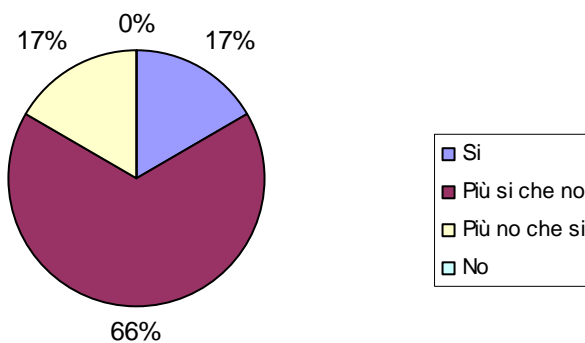
7. Il tempo dedicato alle esercitazioni e/o laboratorio nella laurea triennale è sufficiente?



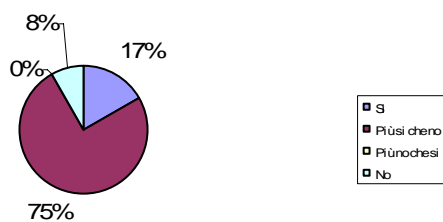
8. Ritieni che le esercitazioni e/o il laboratorio siano didatticamente complementari alle lezioni?



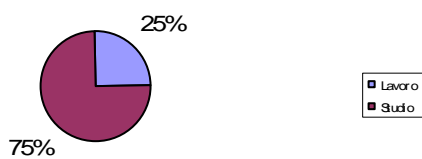
9. Ritieni che le esercitazioni e/o il laboratorio siano sufficientemente formativi per l'indirizzo di studio prescelto nella laurea triennale?



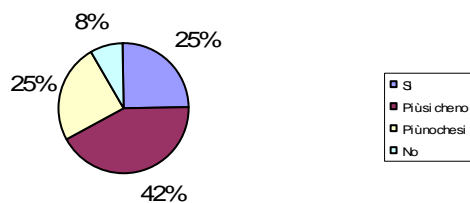
10. Sei soddisfatto nel complesso della formazione ricevuta nel triennio?



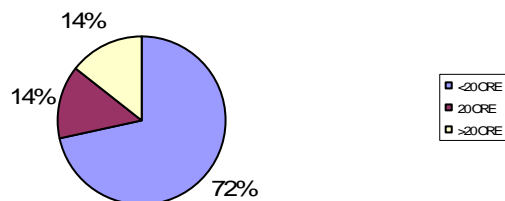
11. Una volta conseguita la laurea triennale, pensi di continuare gli studi o di inserirti nel mondo del lavoro?



12. Le lauree specialistiche che sono offerte dal tuo Corso di laurea, soddisfano le tue richieste?

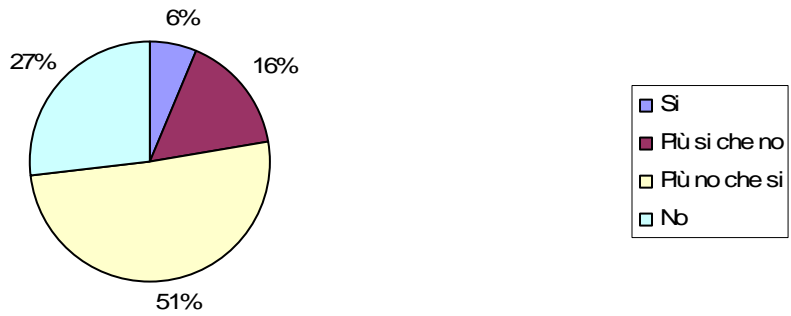


13. Quante ore dedichi allo studio personale o di gruppo in una settimana?

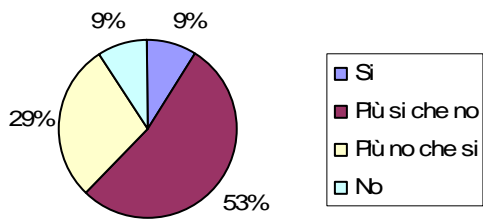


BIOLOGIA

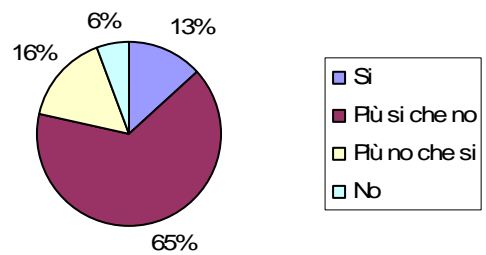
Il carico didattico della laurea triennale (lezioni + esercitazioni + laboratorio) delle singole discipline è nel complesso accettabile?



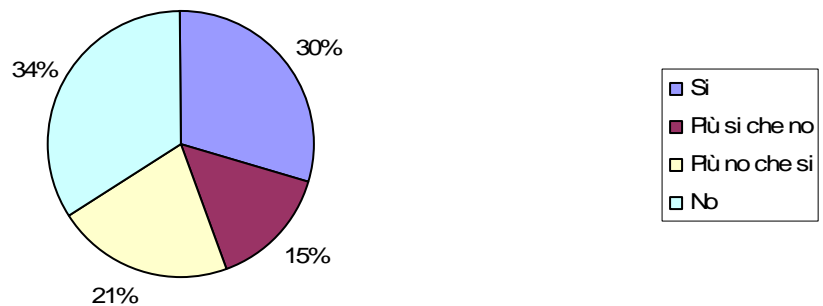
Consideri accettabili le modalità di svolgimento degli esami?



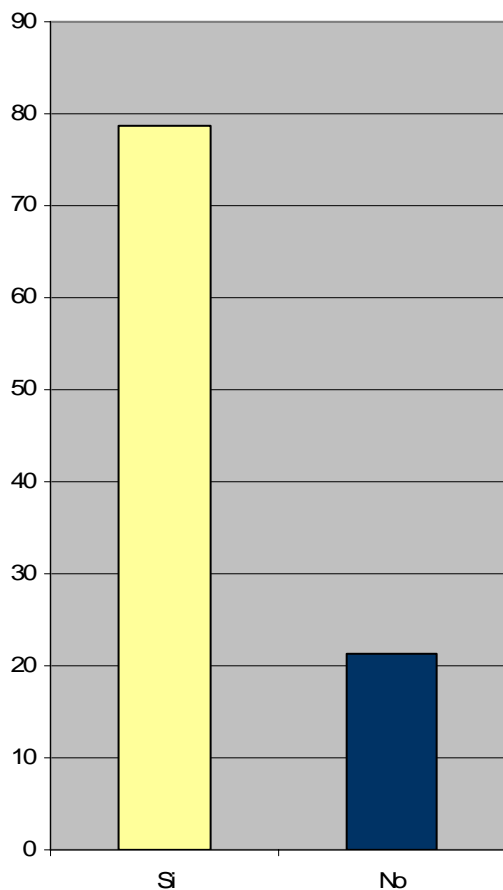
Pensi che il corpo docente sia sufficientemente disponibile nei tuoi confronti?



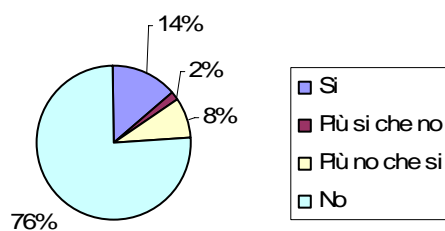
Ritieni valida l'organizzazione didattica in trimestri?



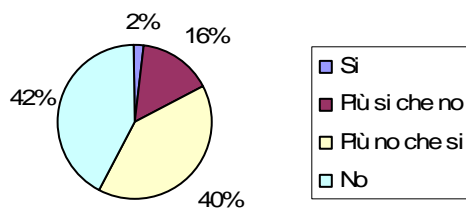
Secondo la tua opinione ci sono delle materie caratterizzate da una maggiore difficoltà d'apprendimento e/o da un carico didattico eccessivo, per essere svolte in un solo ciclo di lezioni?



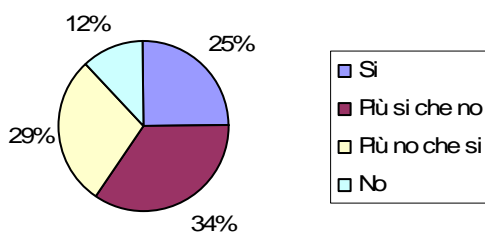
Hai mai preso ripetizioni durante il Corso di Studi?



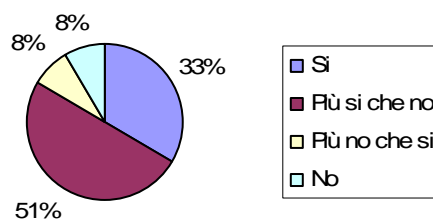
Il tempo dedicato alle esercitazioni e/o laboratorio nella laurea triennale è sufficiente?

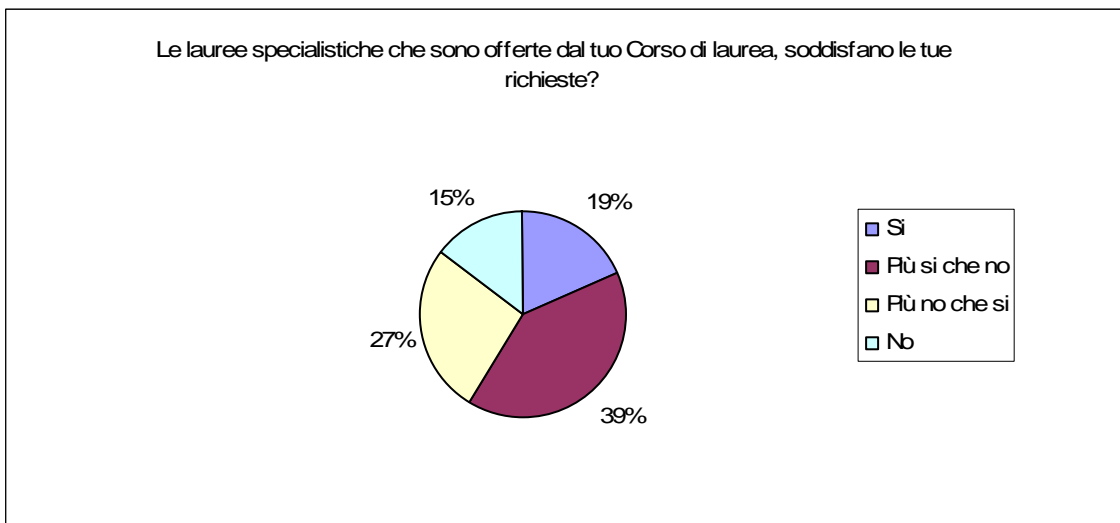
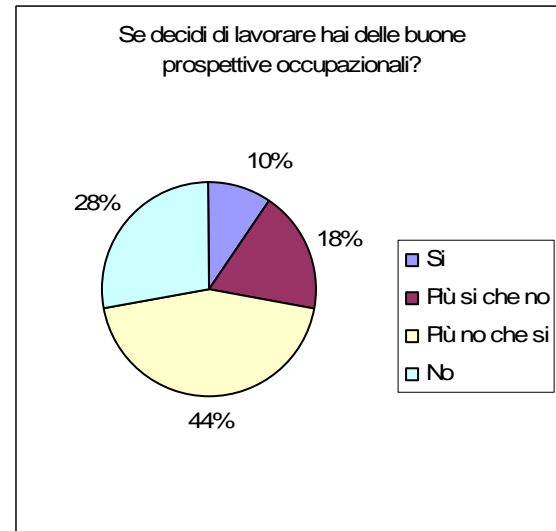
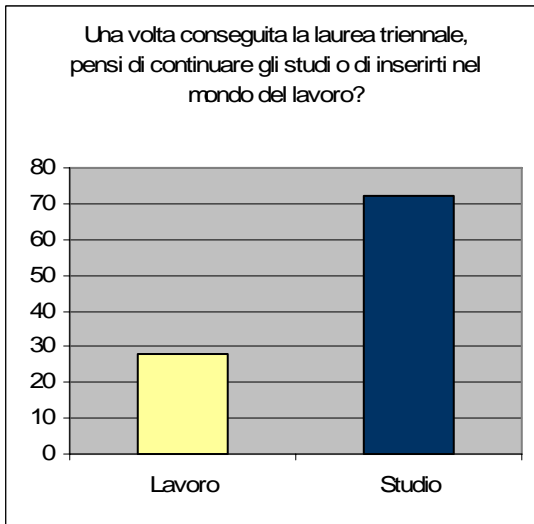
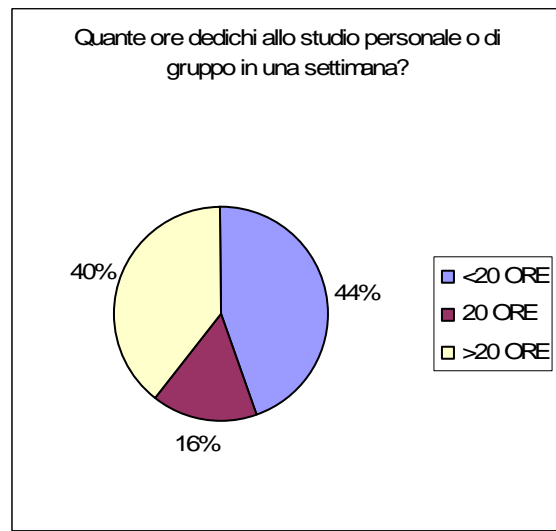
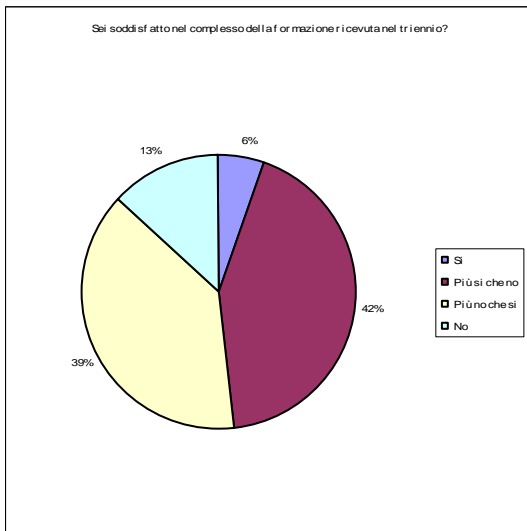


Ritieni che le esercitazioni e/o il laboratorio siano sufficientemente formativi per l'indirizzo di studio prescelto nella laurea triennale?



Ritieni che le esercitazioni e/o il laboratorio siano didatticamente complementari alle lezioni?





Valutazioni da parte dei laureati

La valutazione media di tutti i laureati in ciascun CdS circa positivamente l'esperienza universitaria triennale è positiva.

Contrariamente alla percezione soggettiva dei laureandi illustrata al punto precedente, i laureati in Matematica hanno trovato il primo impiego rapidamente, spesso mantenendolo nel tempo, e spesso ottenendo un lavoro a tempo indeterminato fin dal primo impiego. Ritengono la formazione universitaria utile ai fini lavorativi. Sono molto soddisfatti del lavoro attuale. La grande maggioranza ha trovato impiego nell'impresa privata – in seconda misura, ma con percentuale assai inferiore, nella scuola. Chi ha continuato gli studi giudica molto positivamente la preparazione di base avuta nel triennio.

Identiche risposte ad Informatica e a Scienza dei Media, tranne che il tipico impiego non è a tempo indeterminato ma a progetto, e tutti quelli che dopo Informatica continuano gli studi giudicano poco soddisfacente la formazione di base avuta nel triennio (che invece è giudicata assai soddisfacente a Scienza dei Media).

Le risposte sono analoghe a Scienza dei Materiali, tranne che la formazione ricevuta non viene valutata utile per il lavoro. Il primo impiego è per metà a progetto, e per un quarto a tempo determinato. Il lavoro attuale è abbastanza soddisfacente. Tutti quelli che continuano gli studi trovano molto positiva la formazione di base del triennio.

In questi quattro CdS una forte maggioranza dopo il triennio va a lavorare. Non così a Fisica, dove la maggioranza continua gli studi. Quelli che trovano lavoro ci mettono circa il triplo del tempo dei precedenti, ed un primo impiego è per metà a progetto, e per un quarto a tempo determinato. La formazione ricevuta non è stata utile per il lavoro attuale, che peraltro per molti è soddisfacente. Invece la formazione di base è stata utile per chi ha continuato gli studi.

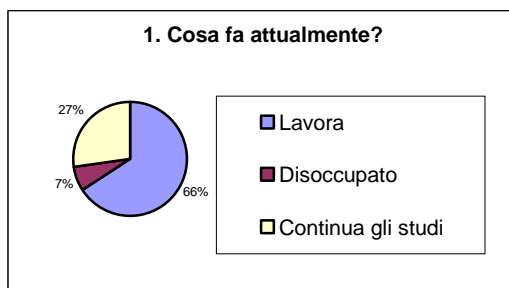
Anche a Chimica trova o cerca lavoro meno della metà dei laureati. Per la metà di chi trova lavoro la preparazione ricevuta ha connessioni con il primo impiego. Il tempo per trovare il primo impiego è lungo quasi quanto a Fisica, metà dei primi impieghi sono a progetto e solo il 10% a tempo indeterminato. Però il lavoro è assai soddisfacente, la preparazione universitaria è utile per il lavoro attuale, che in gran parte si svolge nell'impresa privata.

Per il gruppo di lauree biologiche, il sondaggio ha riguardato i laureati in Biologia Cellulare e Molecolare (oltre a quelli di Biologia del vecchio ordinamento). Meno di un terzo lavora, la maggioranza continua gli studi. Il tempo per trovare il primo impiego è poco minore che a Chimica, quindi intermedio fra le discipline fisiche e quelle matematiche. Metà degli impieghi attuali sono in enti pubblici e metà in proprio; metà sono a tempo indeterminato. Solo per metà la formazione universitaria è stata utile per trovare il lavoro attuale, che peraltro per tutti è abbastanza soddisfacente. Tutti coloro che continuano gli studi valutano positivamente la formazione di base ricevuta nel triennio.

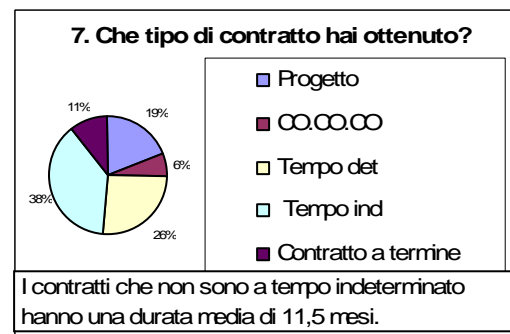
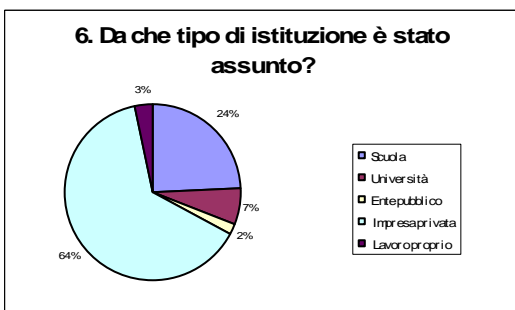
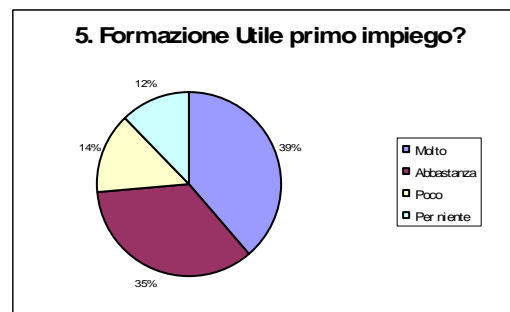
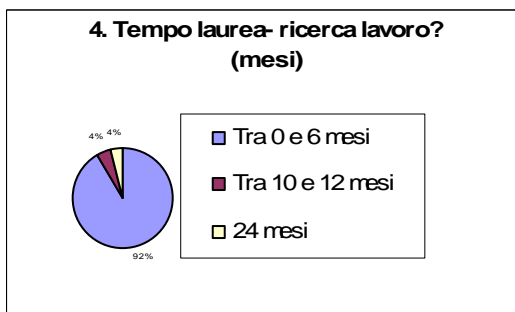
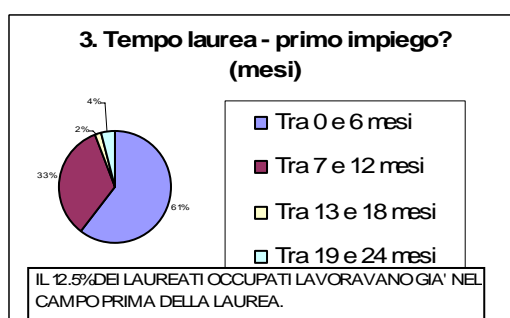
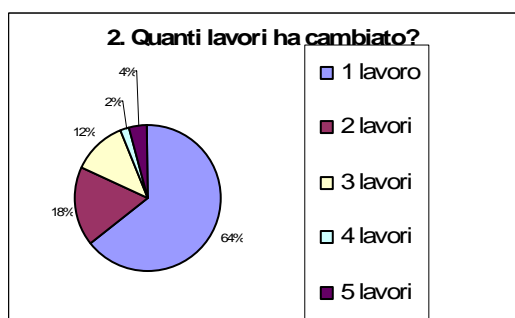
Le differenze rispetto ai laureati in Biologia nel vecchio ordinamento consistono nel fatto che per tali laureati l'impiego è in prevalenza nell'impresa privata, ma solo per il 30% a tempo indeterminato, ed essi valutano assai positivamente la connessione fra

gli studi universitari ed il loro lavoro, sia per il primo impiego sia per quello attuale. Per confronto, i laureati specialistici in Biologia Cellulare e Molecolare (che peraltro al 2005 erano pochi) rispondono allo stesso modo, ma hanno trovato un impiego in meno della metà del tempo (3 mesi, come nelle materie matematiche).

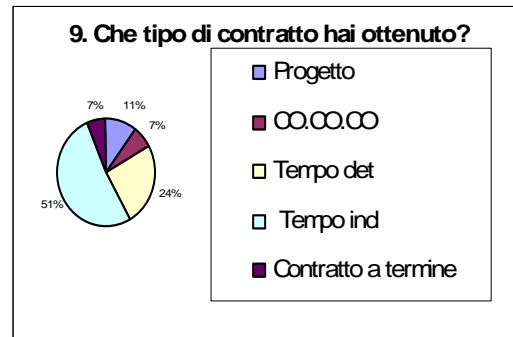
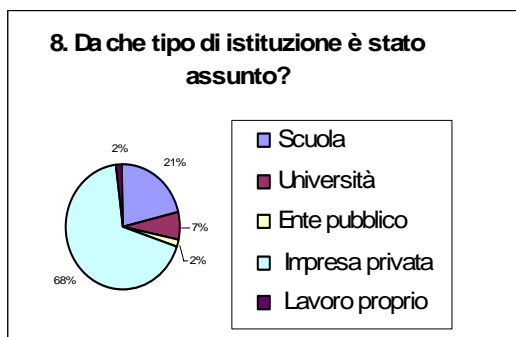
MATEMATICA



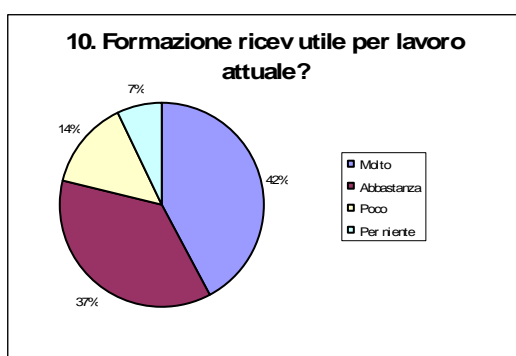
PRIMO IMPIEGO



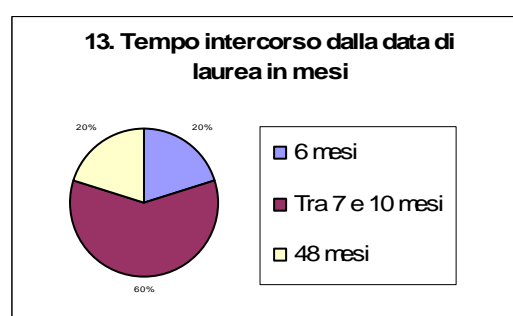
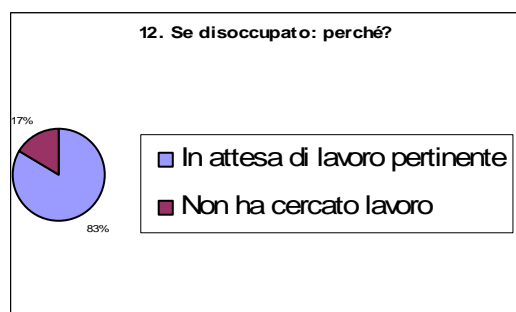
LAVORO ATTUALE



I contratti che non sono a tempo indeterminato hanno una durata media di 24 mesi.

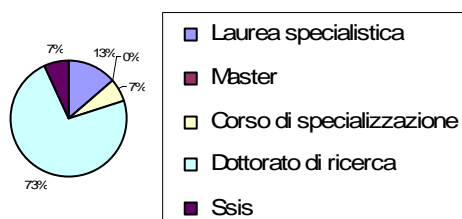


DISOCCUPATO

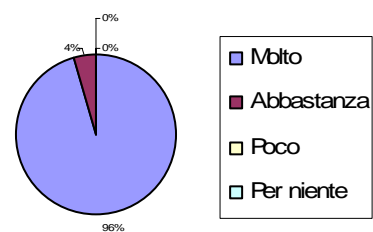


CONTINUA GLI STUDI

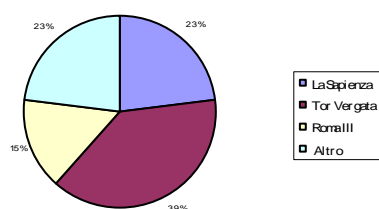
14. Che tipo di corso sta seguendo?



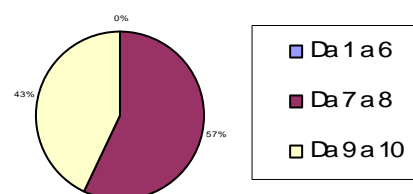
15. Formazione ricevuta utile per continuare studi?



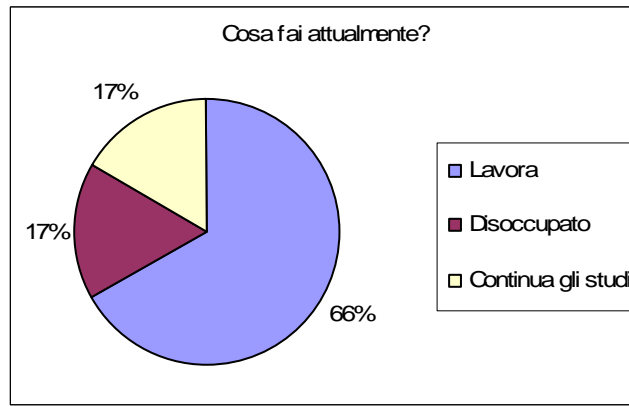
16. Quale ateneo si è iscritto per continuare studi?



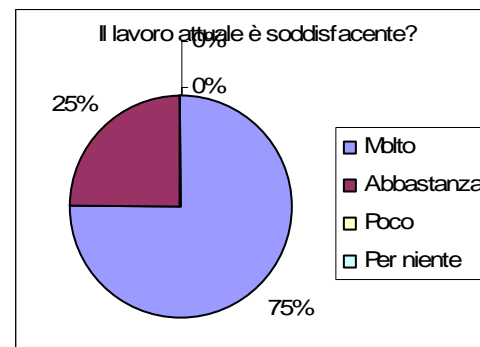
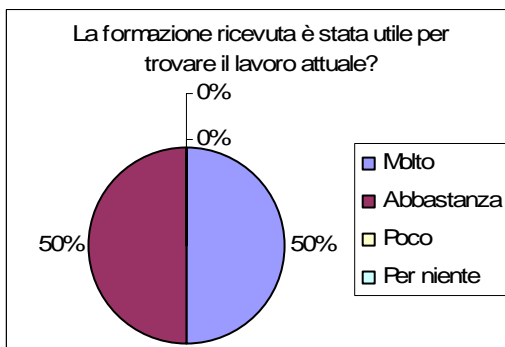
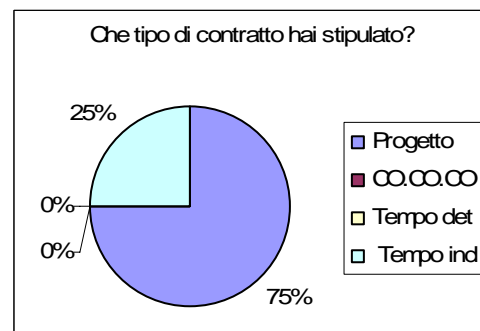
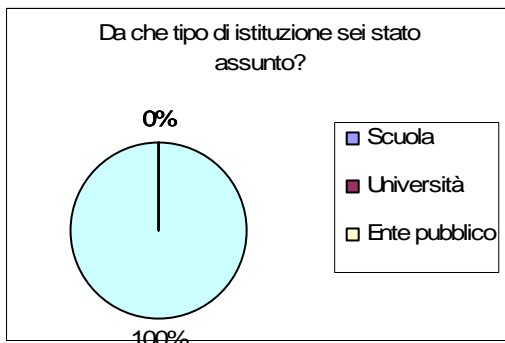
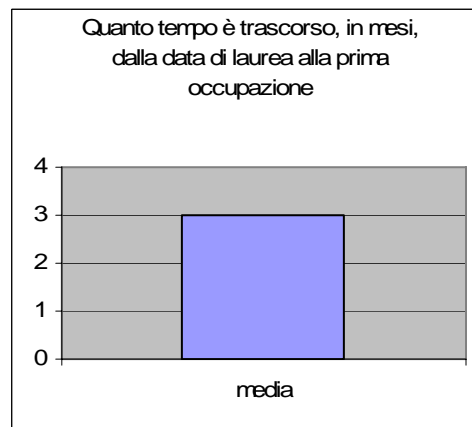
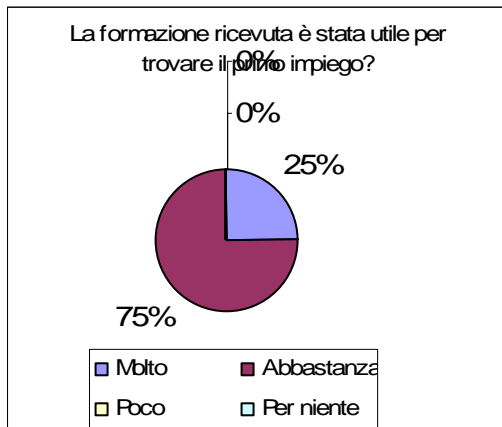
17. Da 1 a 10 che voto darebbe al corso a TV



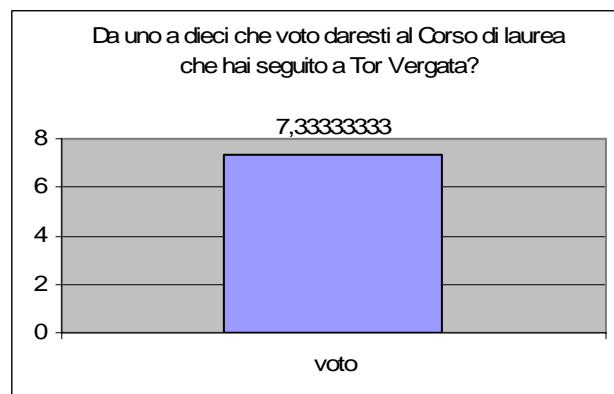
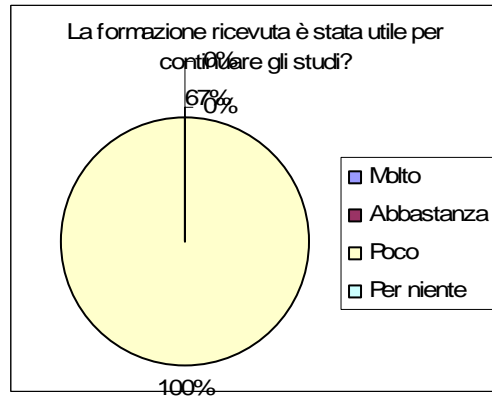
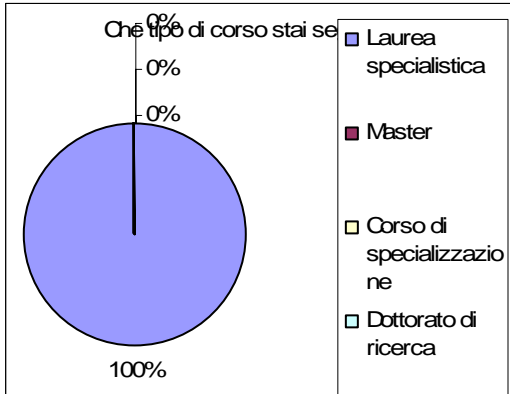
INFORMATICA



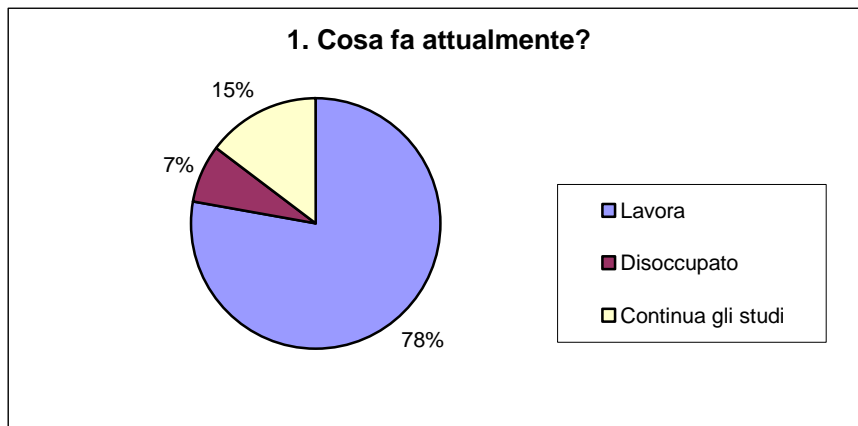
OCCUPATI



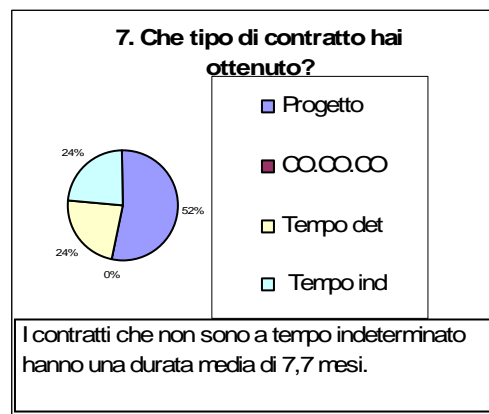
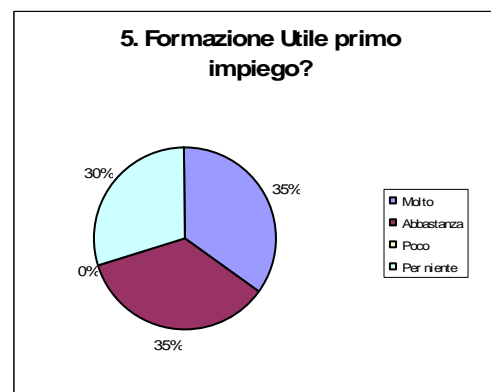
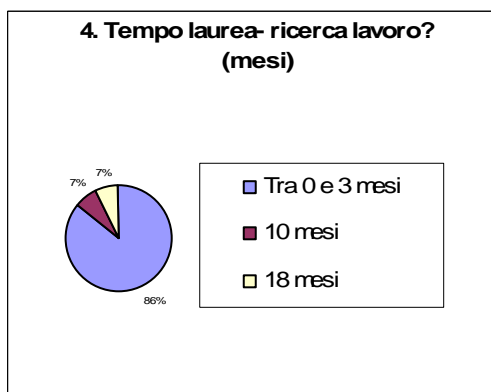
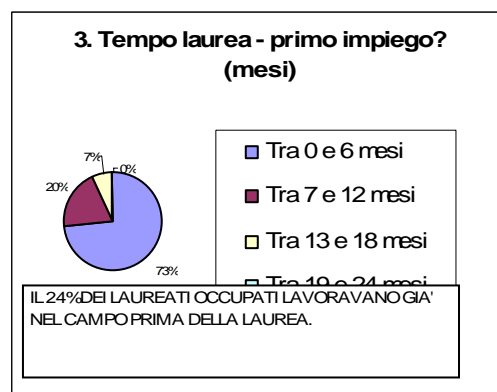
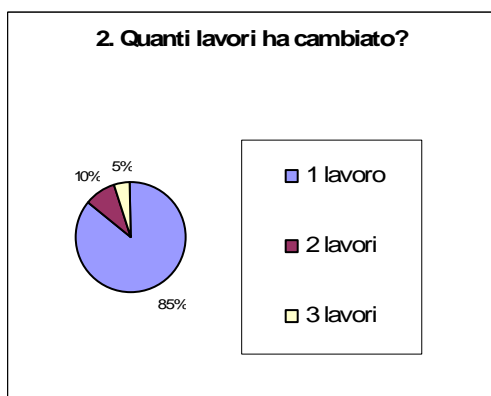
CONTINUA GLI STUDI



SCIENZA DEI MEDIA E DELLA COMUNICAZIONE

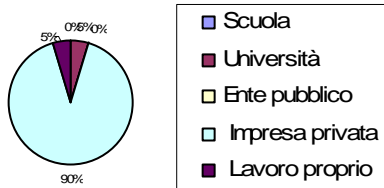


PRIMO IMPIEGO

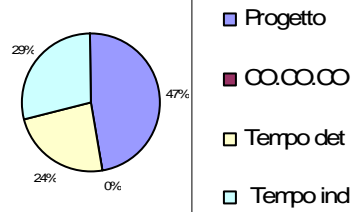


LAVORO ATTUALE

8. Da che tipo di istituzione è stato assunto?

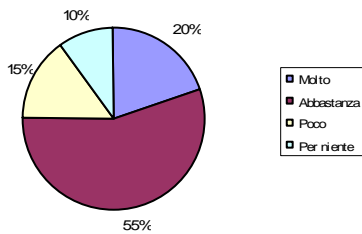


9. Che tipo di contratto hai ottenuto?

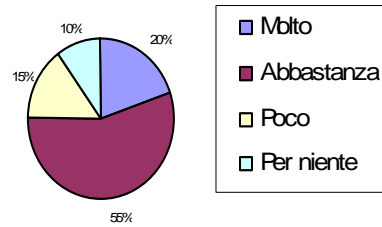


I contratti che non sono a tempo indeterminato hanno una durata media di 10,25 mesi.

10. Formazione ricevuta utile per lavoro attuale?

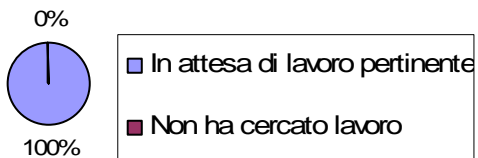


11. Il Lavoro attuale è soddisfacente?

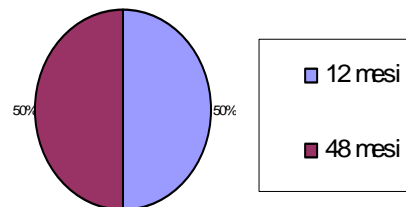


DISOCCUPATI

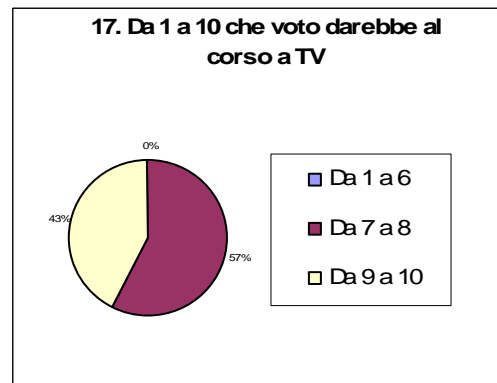
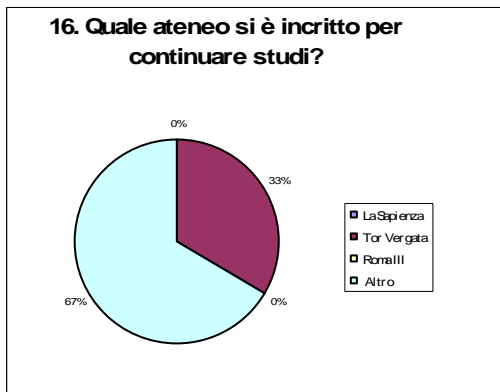
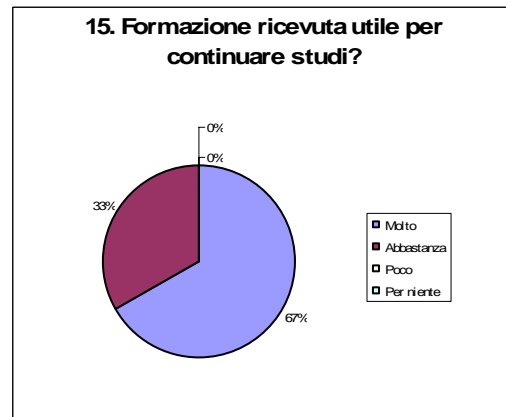
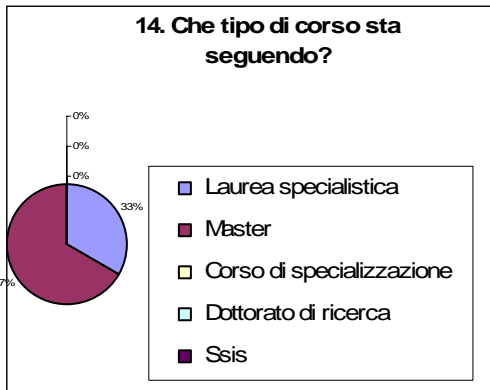
12. Se disoccupato: perché?



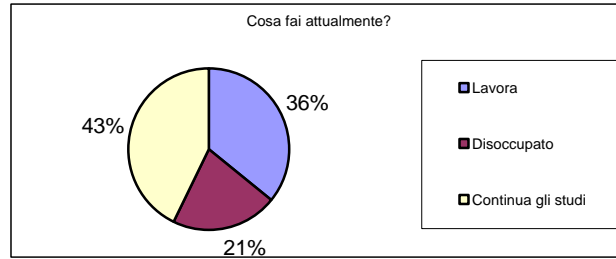
13. Tempo intercorso dalla data di laurea in mesi



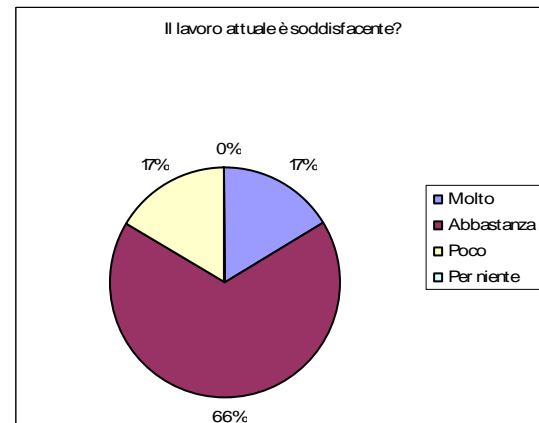
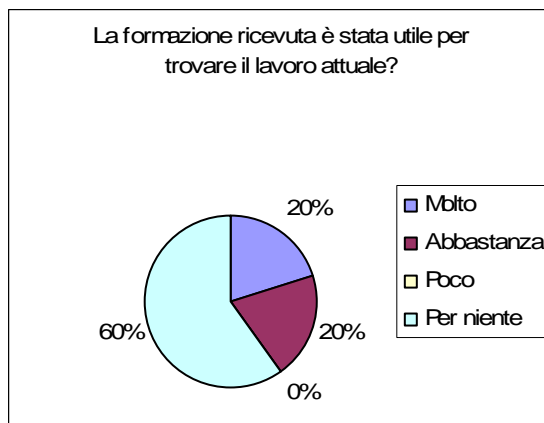
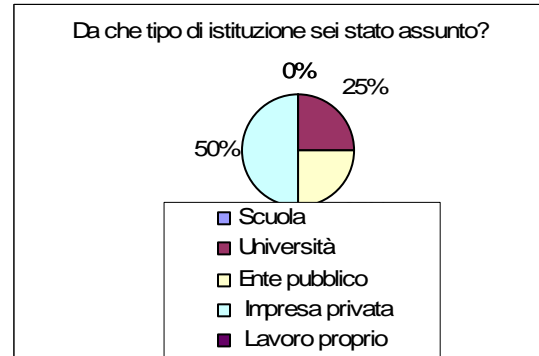
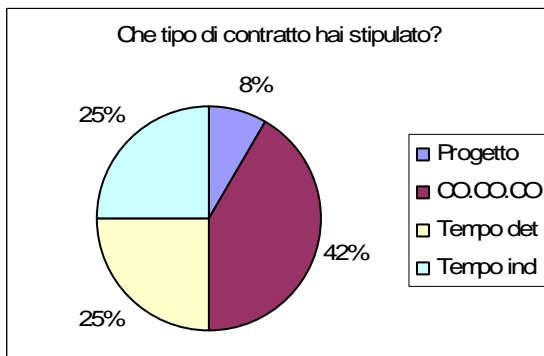
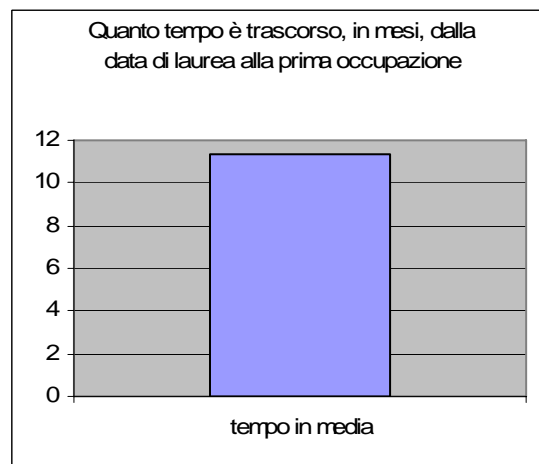
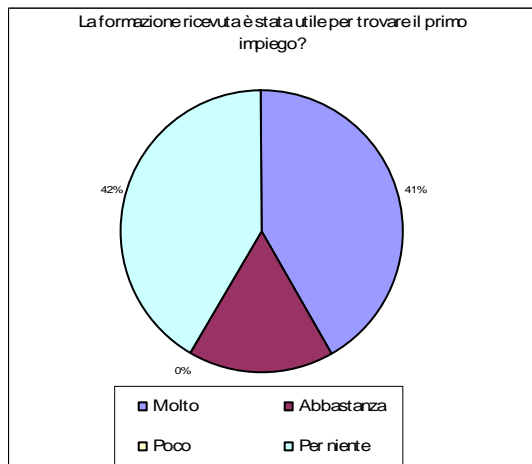
CONTINUA GLI STUDI



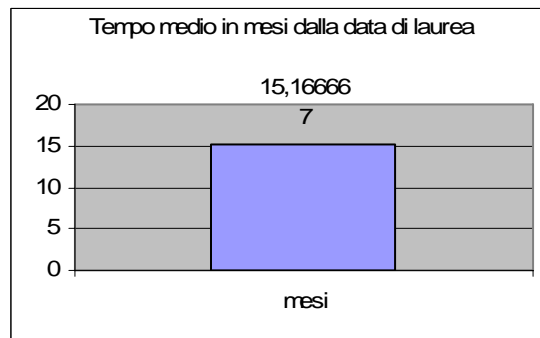
FISICA



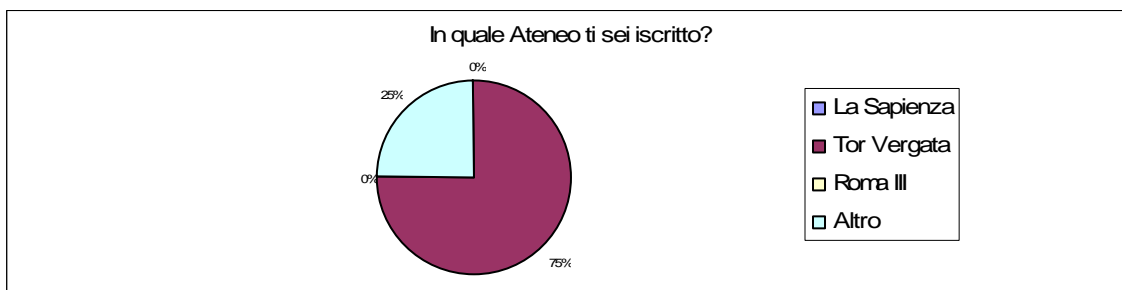
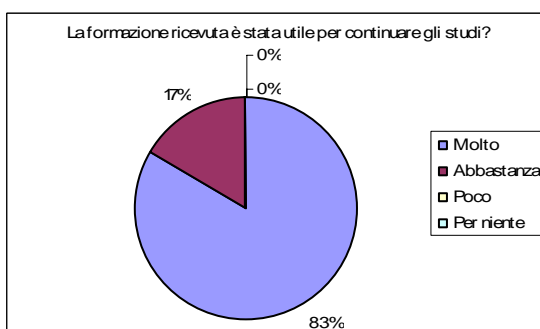
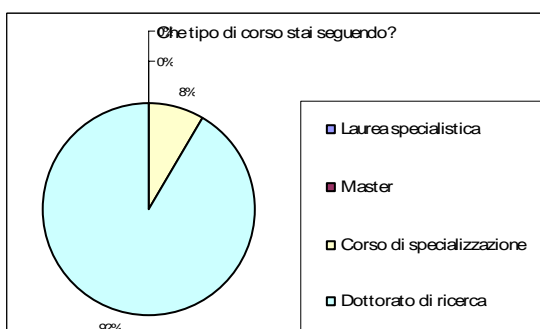
OCCUPATI



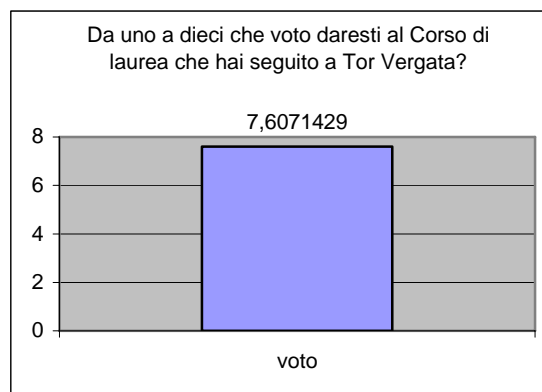
DISOCCUPATI



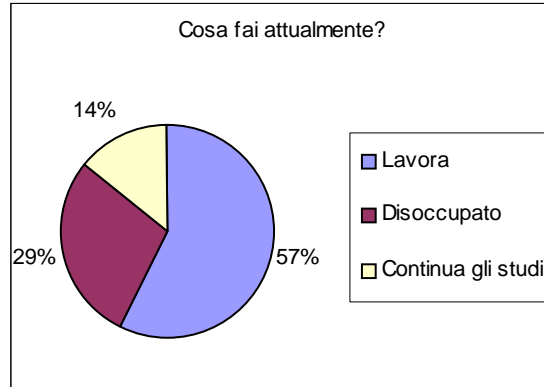
CONTINUA GLI STUDI



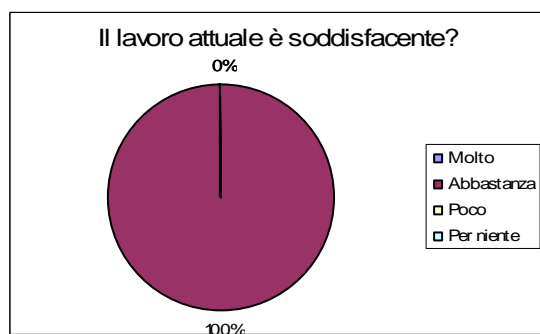
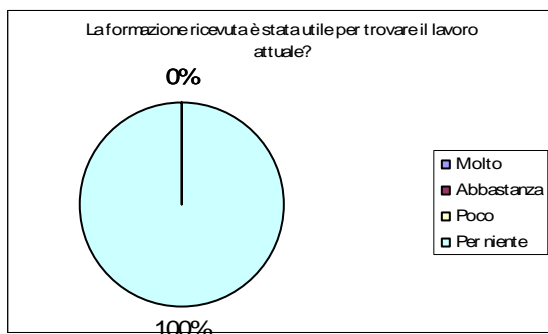
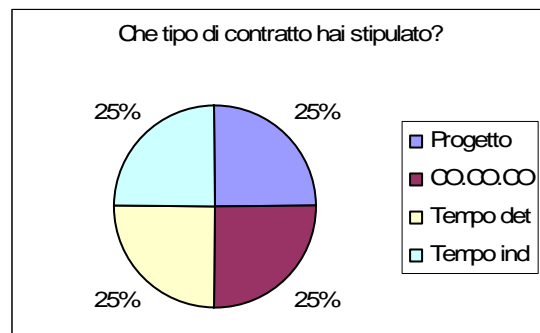
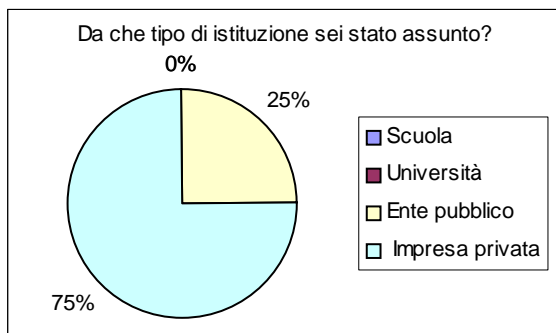
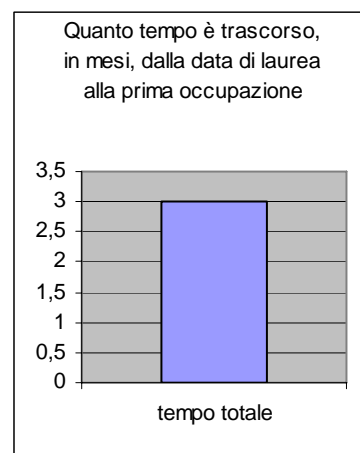
TUTTI



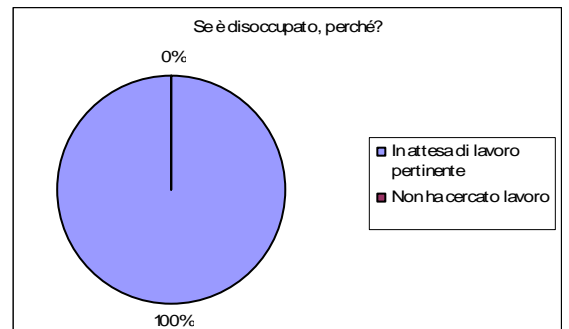
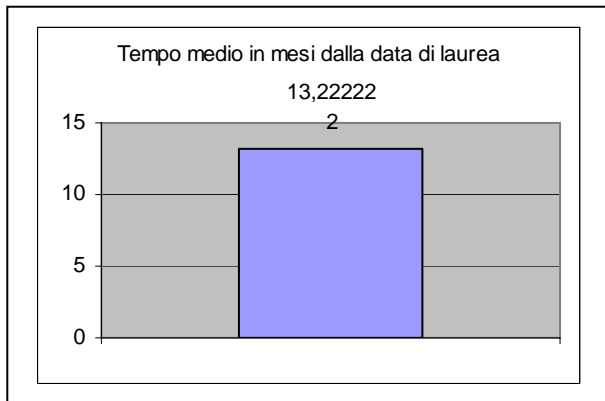
SCIENZA DEI MATERIALI



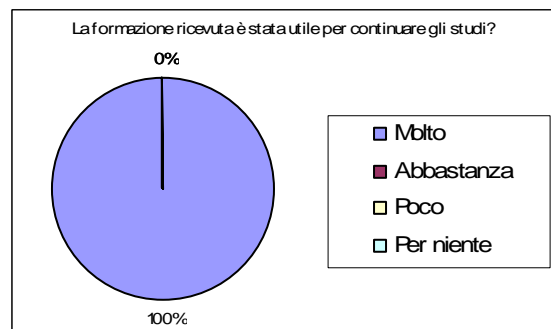
OCCUPATI



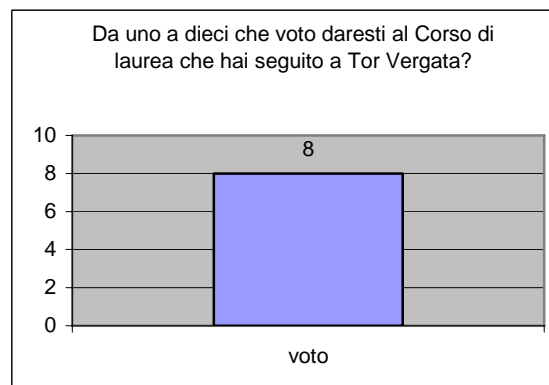
DISOCCUPATI



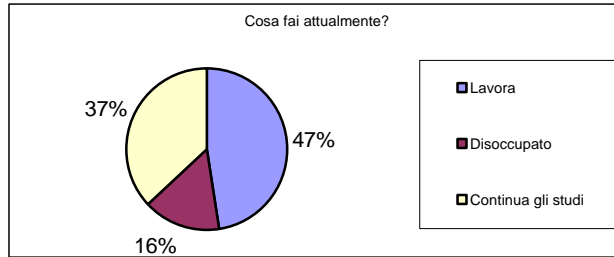
CONTINUA GLI STUDI



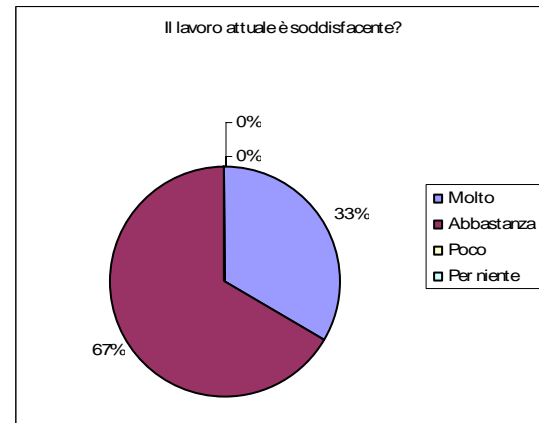
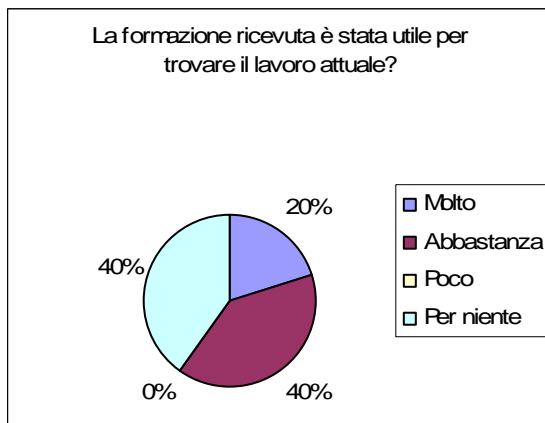
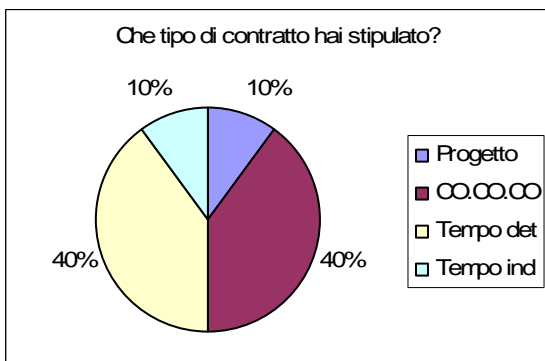
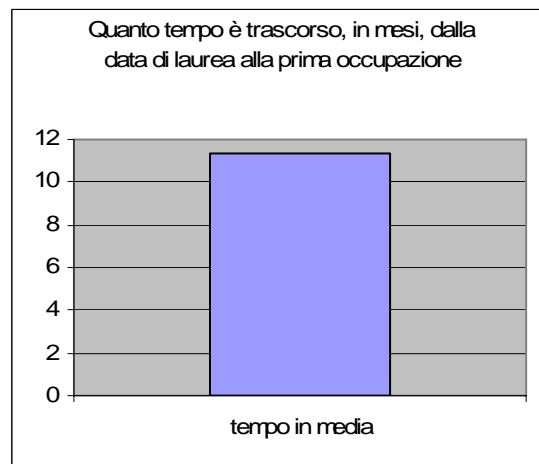
TUTTI



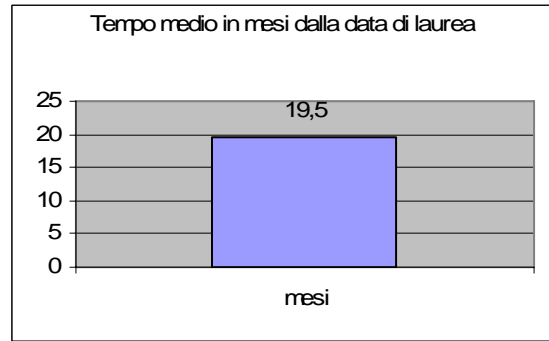
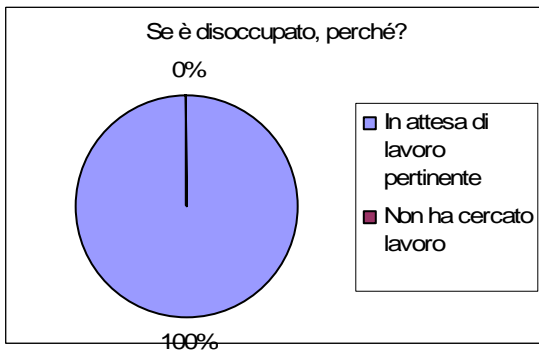
CHIMICA



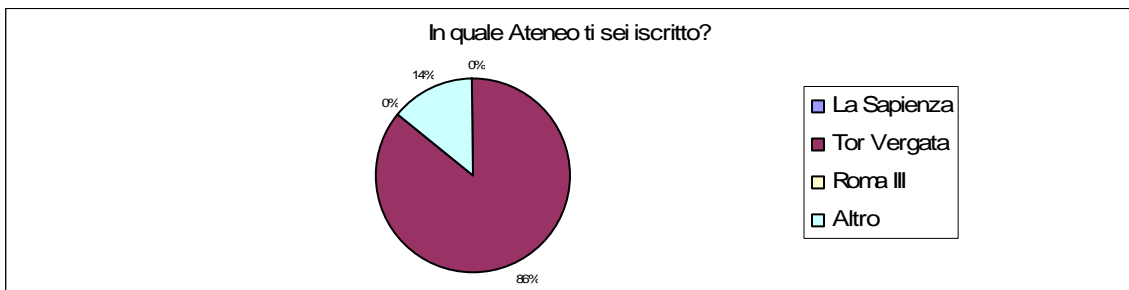
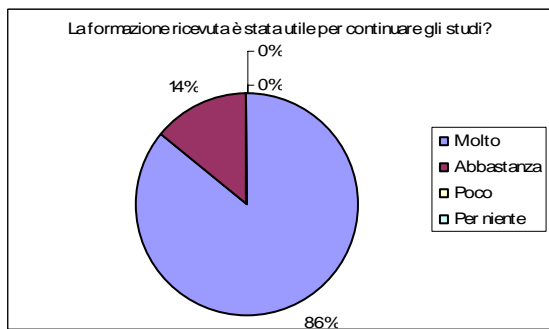
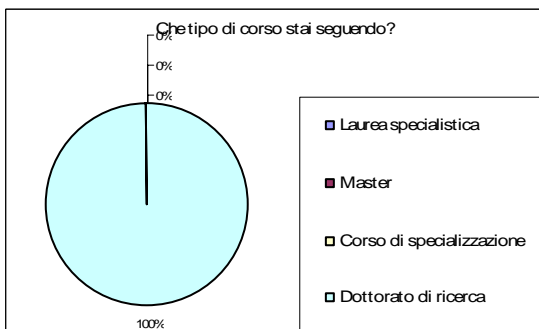
OCCUPATI



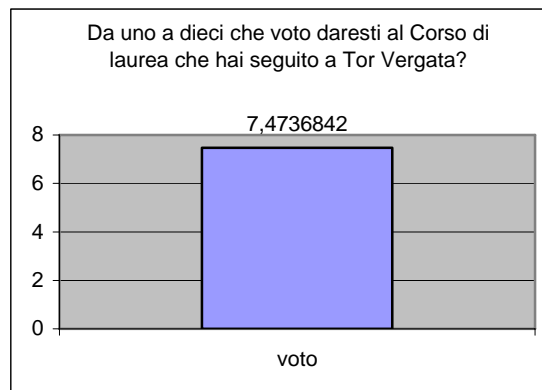
DISOCCUPATI



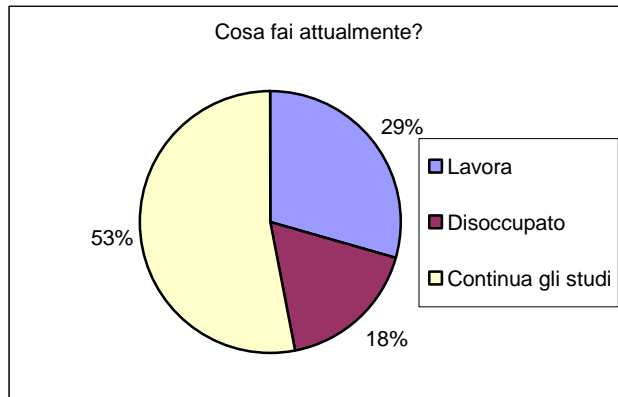
CONTINUA GLI STUDI



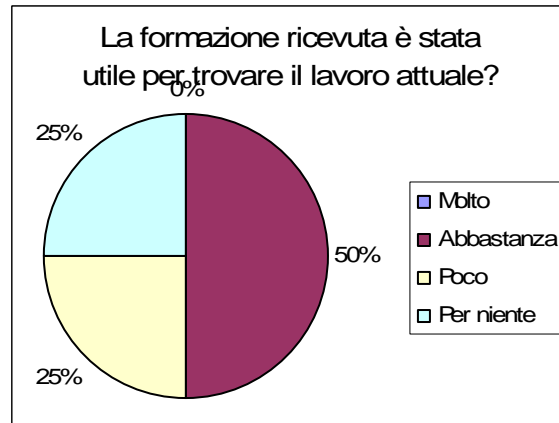
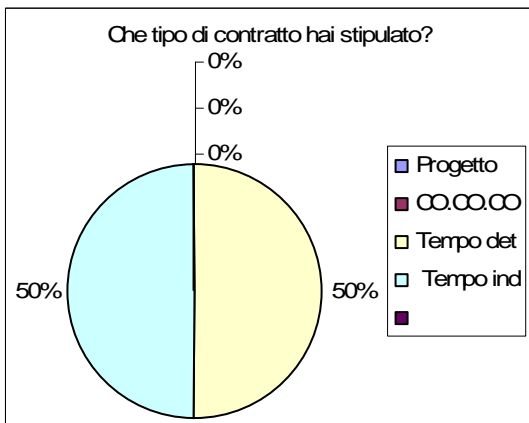
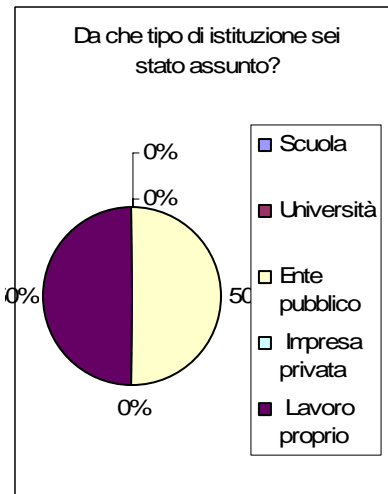
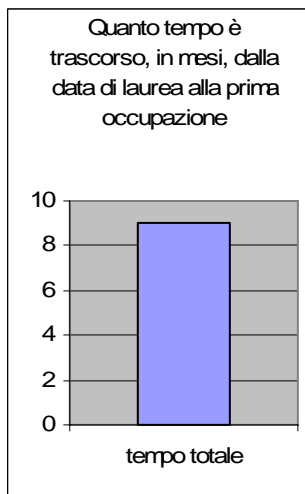
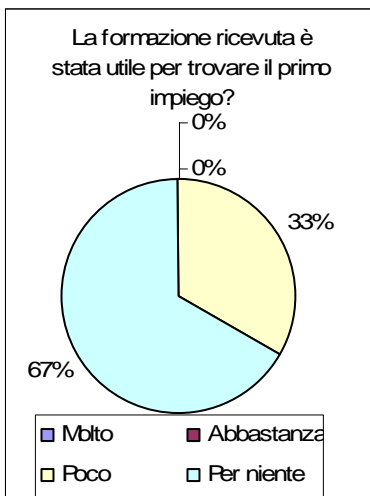
TUTTI



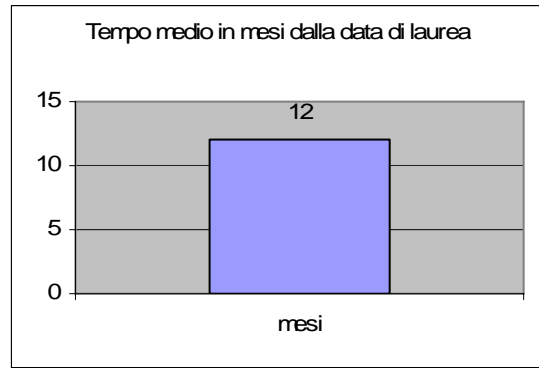
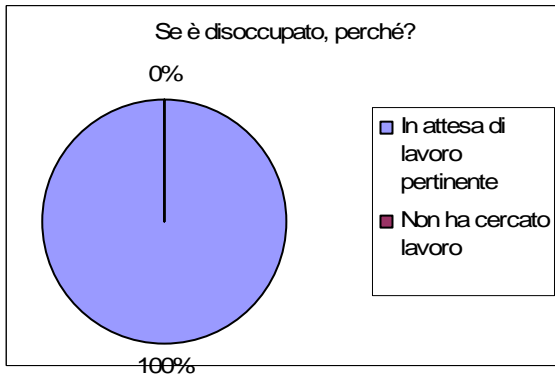
BCM TRIENNALE



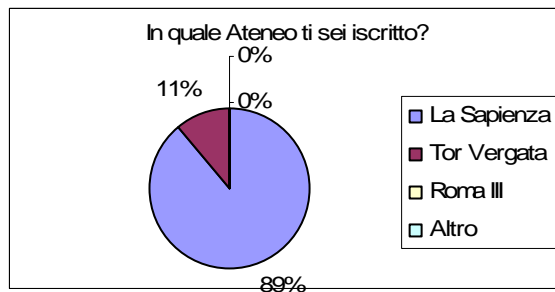
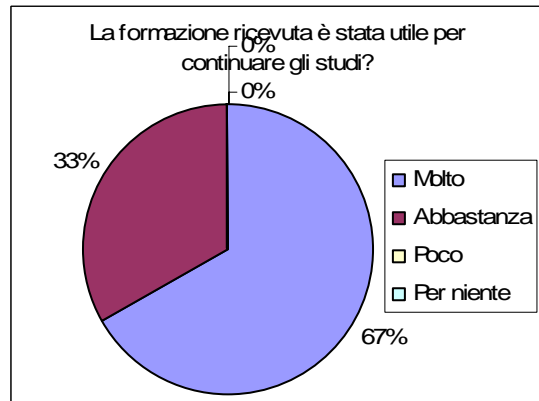
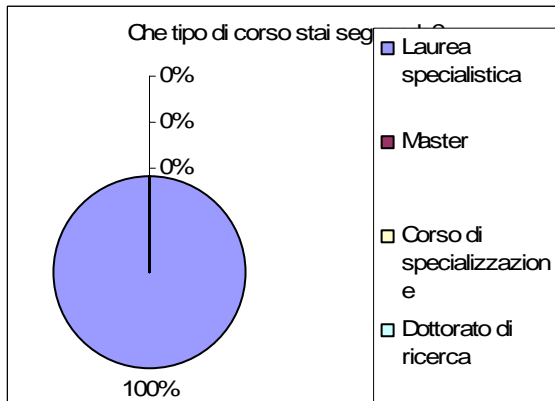
OCCUPATI



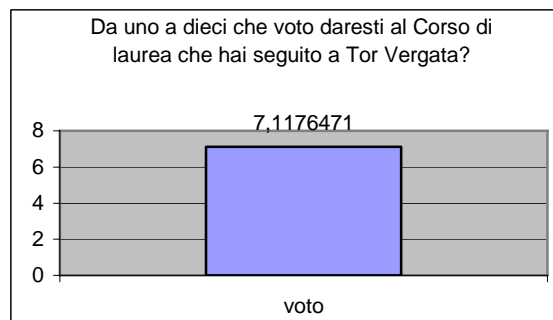
DISOCCUPATI



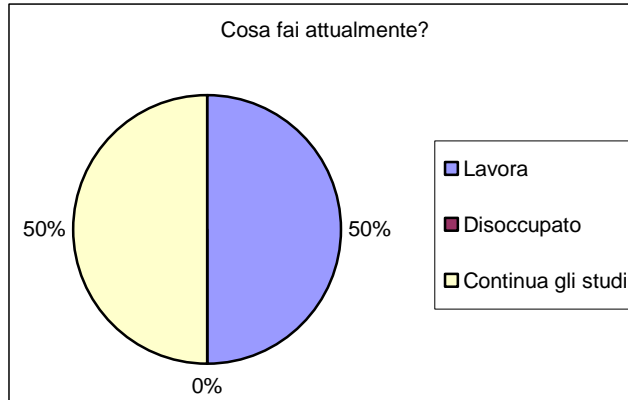
CONTINUA GLI STUDI



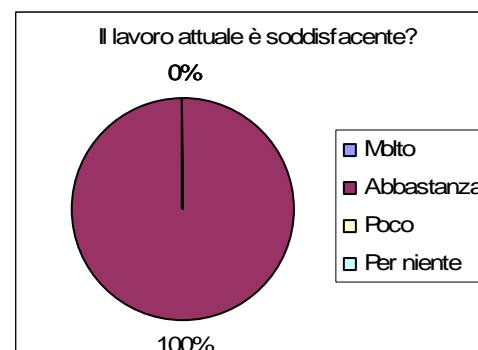
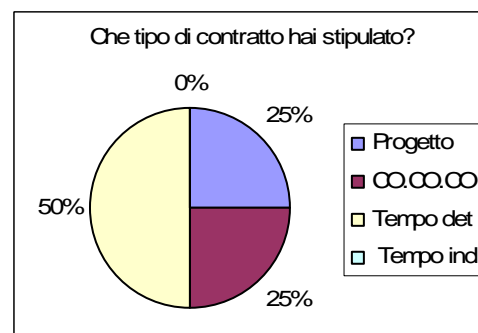
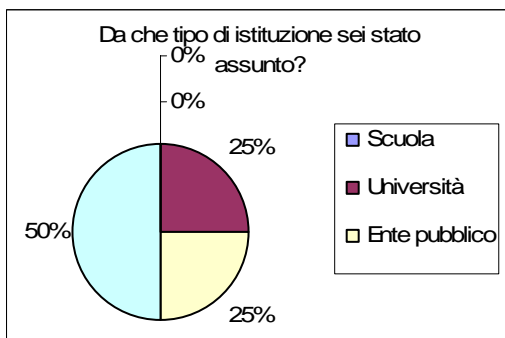
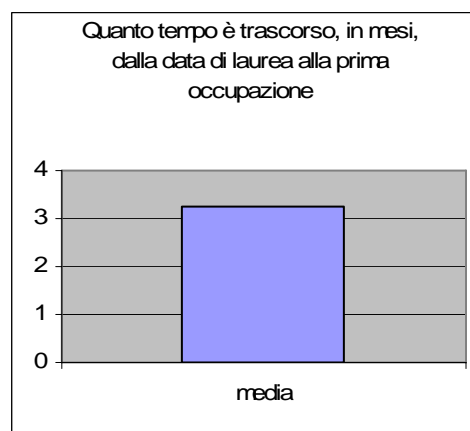
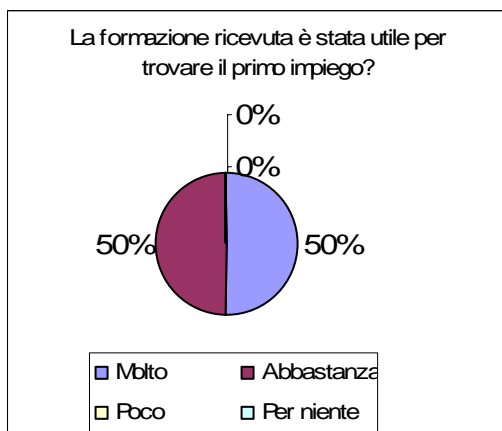
TUTTI



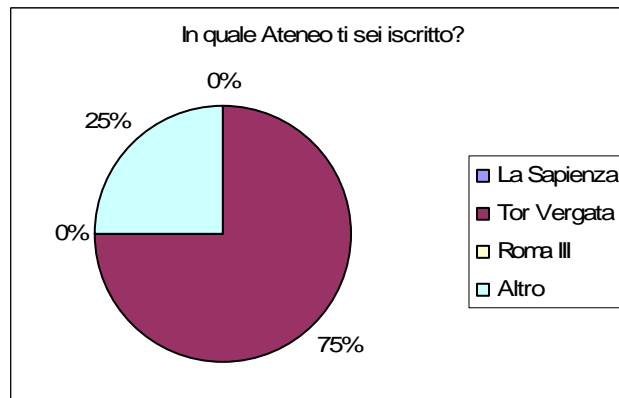
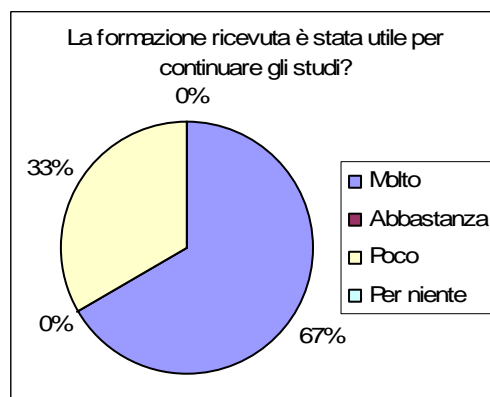
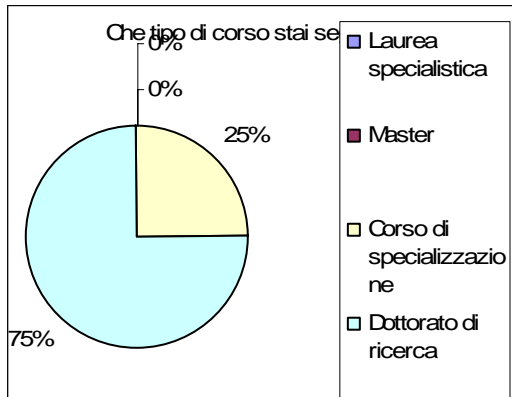
BCM SPECIALISTICA



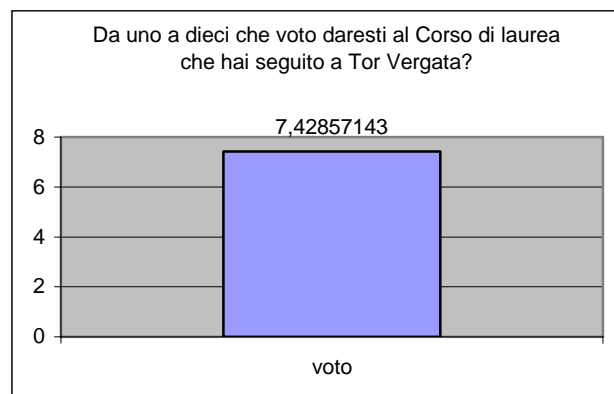
OCCUPATI



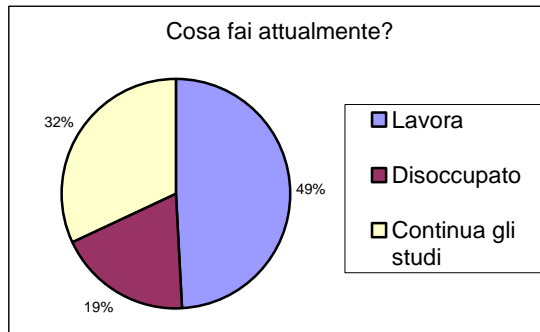
CONTINUA GLI STUDI



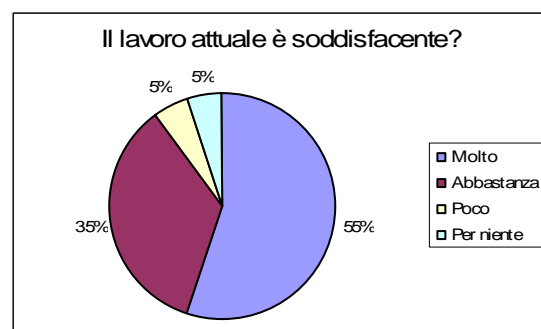
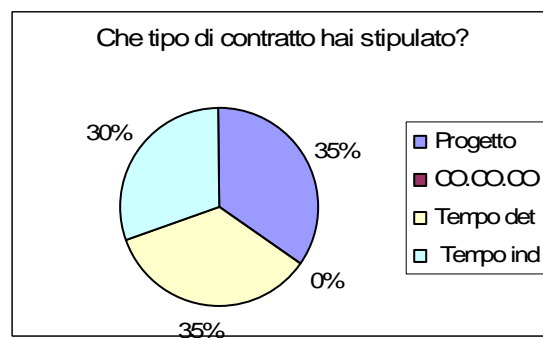
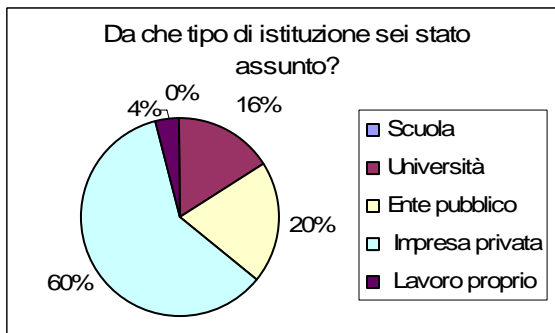
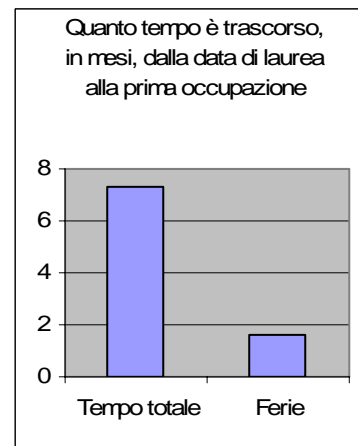
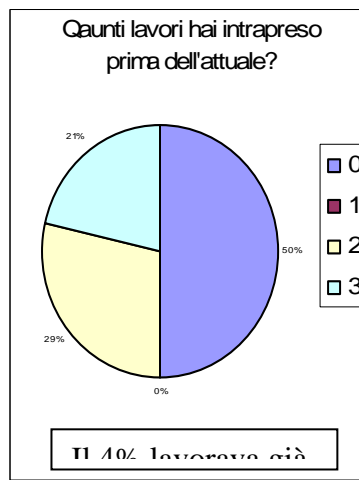
TUTTI



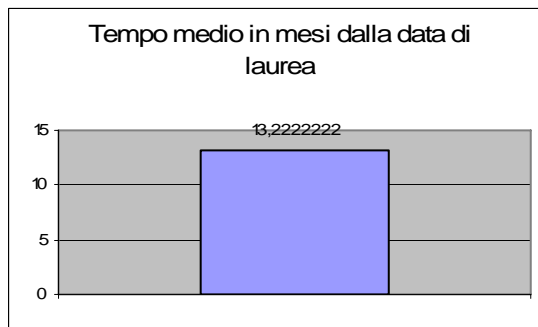
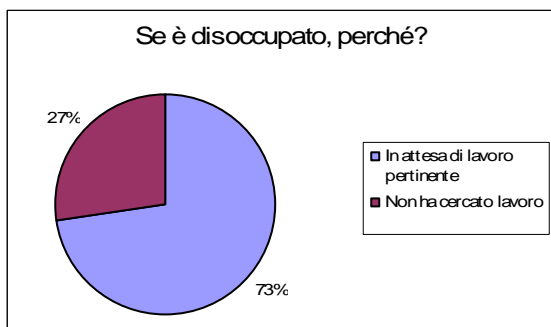
BIOLOGIA VECCHIO ORDINAMENTO



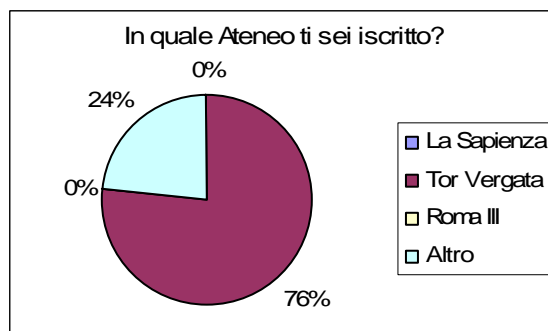
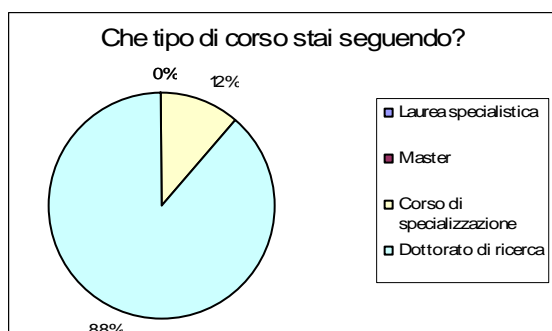
OCCUPATI



DISOCCUPATI



CONTINUA GLI STUDI



TUTTI

