

Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

Denominazione del CdS	Matematica Pura e Applicata
Città	ROMA
Codicione	0580207304100001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-40
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	38	38	38	38	38

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2017	23	-	27,6	30,1

	LMCU; LM)	2018	19	-	30,7	31,2
		2019	23	-	29,9	31,6
		2020	15	-	31,2	35,5
		2021	15	-	28,5	32,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2017	21	-	22,9	25,6
		2018	17	-	25,5	25,8
		2019	20	-	23,6	26,8
		2020	14	-	27,5	30,9
		2021	15	-	24,9	29,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2017	63	-	87,1	81,8
		2018	55	-	86,9	82,8
		2019	56	-	87,6	83,6
		2020	55	-	85,7	87,7
		2021	49	-	84,3	88,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2017	45	-	54,9	57,6
		2018	43	-	56,7	59,1
		2019	43	-	58,7	61,1
		2020	36	-	58,9	65,7
		2021	32	-	56,9	65,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2017	42	-	49,6	52,2
		2018	39	-	48,7	51,9
		2019	38	-	49,3	53,2
		2020	34	-	50,9	58,1
		2021	30	-	51,0	59,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	26	-	15,0	17,0
		2017	19	-	13,3	15,3
		2018	12	-	12,7	16,5
		2019	14	-	12,1	16,1
		2020	11	-	14,8	17,2

		2021	11	-	14,6	17,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	33	-	29,6	28,3
		2017	29	-	29,6	27,3
		2018	27	-	27,4	26,8
		2019	21	-	24,9	26,6
		2020	14	-	27,4	26,8
		2021	19	-	25,3	26,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2017	22	45	48,9%	-	-	-	23,5	54,9	42,8%	28,8	57,6	50,0%
		2018	13	43	30,2%	-	-	-	22,1	56,7	39,0%	29,1	59,1	49,3%
		2019	19	43	44,2%	-	-	-	26,8	58,7	45,7%	31,5	61,1	51,5%
		2020	18	36	50,0%	-	-	-	22,2	58,9	37,7%	29,8	65,7	45,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	26	33	78,8%	-	-	-	15,0	29,6	50,8%	17,0	28,3	59,9%
		2017	19	29	65,5%	-	-	-	13,3	29,6	45,1%	15,3	27,3	56,2%
		2018	12	27	44,4%	-	-	-	12,7	27,4	46,4%	16,5	26,8	61,3%
		2019	14	21	66,7%	-	-	-	12,1	24,9	48,6%	16,1	26,6	60,4%
		2020	11	14	78,6%	-	-	-	14,8	27,4	54,0%	17,2	26,8	64,2%
		2021	11	19	57,9%	-	-	-	14,6	25,3	57,7%	17,9	26,9	66,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2017	3	23	13,0%	-	-	-	4,6	27,6	16,7%	6,7	30,1	22,4%
		2018	4	19	21,1%	-	-	-	4,6	30,7	15,0%	7,1	31,2	22,8%
		2019	2	23	8,7%	-	-	-	5,0	29,9	16,7%	6,3	31,6	20,1%
		2020	1	15	6,7%	-	-	-	7,2	31,2	23,1%	7,8	35,5	22,0%
		2021	3	15	20,0%	-	-	-	5,5	28,5	19,3%	7,2	32,3	22,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2017	45	32	1,4	-	-	-	54,9	21,4	2,6	57,6	21,7	2,7
		2018	43	33	1,3	-	-	-	56,7	22,0	2,6	59,1	22,2	2,7

		2019	43	33	1,3	-	-	-	58,7	23,5	2,5	61,1	23,7	2,6
		2020	36	33	1,1	-	-	-	58,9	23,3	2,5	65,7	24,4	2,7
		2021	32	35	0,9	-	-	-	56,9	24,7	2,3	65,1	25,6	2,5
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	16	18	88,9%	-	-	-	18,0	20,3	88,5%	18,2	19,6	92,7%
		2018	20	26	76,9%	-	-	-	17,8	19,8	89,9%	18,2	20,1	90,2%
		2019	18	20	90,0%	-	-	-	20,8	22,3	93,0%	20,3	21,8	93,2%
		2020	18	21	85,7%	-	-	-	18,4	20,1	91,7%	17,3	18,4	93,6%
		2021	11	11	100,0%	-	-	-	14,0	14,7	95,2%	13,3	14,2	93,9%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	16	18	88,9%	-	-	-	17,8	20,3	87,4%	18,3	19,9	92,0%
		2018	20	26	76,9%	-	-	-	17,6	19,8	88,8%	18,5	20,6	89,7%
		2019	18	20	90,0%	-	-	-	20,8	22,3	93,0%	20,5	22,1	93,0%
		2020	18	21	85,7%	-	-	-	18,3	20,1	91,2%	17,3	18,6	93,2%
		2021	11	11	100,0%	-	-	-	14,0	14,7	95,2%	13,6	14,4	93,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	16	18	88,9%	-	-	-	17,8	20,0	88,9%	18,3	19,6	93,5%
		2018	20	25	80,0%	-	-	-	17,6	19,7	89,3%	18,5	20,3	91,0%
		2019	18	20	90,0%	-	-	-	20,8	22,1	94,0%	20,5	21,9	93,9%
		2020	18	21	85,7%	-	-	-	18,3	19,9	92,2%	17,3	18,5	93,9%
		2021	11	11	100,0%	-	-	-	14,0	14,5	96,6%	13,6	14,3	94,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2017	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,5	6,2	88,7%	6,1	6,7	91,4%
		2018	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	5,5	6,4	85,8%	6,3	6,9	92,0%
		2019	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	5,5	6,3	87,3%	6,3	6,8	92,3%
		2020	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	5,5	6,2	88,7%	6,6	6,9	94,8%
		2021	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	5,4	6,2	87,1%	6,7	7,1	94,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2017	292,17	257,00	1,1	-	-	-	174,8	169,1	1,0	175,4	173,2	1,0
		2018	292,11	257,00	1,1	-	-	-	181,0	174,1	1,0	182,5	179,8	1,0
		2019	296,74	261,00	1,1	-	-	-	191,8	183,6	1,0	189,5	187,2	1,0
		2020	304,16	264,00	1,2	-	-	-	202,6	194,4	1,0	198,4	195,6	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2017	32	1.775	18,0%	-	-	-	44,7	1.912,8	23,4%	118,2	2.243,2	52,7%
		2018	30	1.367	21,9%	-	-	-	61,3	1.915,6	32,0%	134,0	2.306,2	58,1%
		2019	22	1.459	15,1%	-	-	-	68,1	2.157,1	31,6%	115,0	2.425,2	47,4%
		2020	25	1.296	19,3%	-	-	-	31,8	2.002,6	15,9%	72,1	2.426,0	29,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	26	0,0%	-	-	-	0,9	15,0	59,3%	2,5	17,0	149,7%
		2017	1	19	52,6%	-	-	-	1,0	13,3	75,0%	2,4	15,3	156,1%
		2018	1	12	83,3%	-	-	-	1,0	12,7	78,7%	3,2	16,5	196,3%
		2019	1	14	71,4%	-	-	-	1,6	12,1	132,2%	2,9	16,1	183,4%
		2020	1	11	90,9%	-	-	-	1,7	14,8	114,9%	3,1	17,2	177,3%
		2021	0	11	0,0%	-	-	-	1,2	14,6	82,2%	2,3	17,9	127,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	23	0,0%	-	-	-	0,9	27,6	32,6%	1,4	30,1	47,7%
		2018	0	19	0,0%	-	-	-	0,3	30,7	9,8%	1,4	31,2	44,3%
		2019	1	23	43,5%	-	-	-	0,9	29,9	30,1%	1,0	31,6	32,5%
		2020	0	15	0,0%	-	-	-	1,5	31,2	48,1%	1,2	35,5	33,2%
		2021	0	15	0,0%	-	-	-	0,9	28,5	31,6%	0,9	32,3	29,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2017	39,2	60,0	65,3%	-	-	-	36,4	60,0	60,7%	39,4	59,6	66,1%
		2018	29,3	60,0	48,8%	-	-	-	38,0	60,0	63,3%	39,5	59,6	66,2%
		2019	35,4	60,0	58,9%	-	-	-	39,6	60,0	65,9%	40,8	59,6	68,4%
		2020	45,4	60,0	75,6%	-	-	-	37,3	60,0	62,2%	38,7	59,6	64,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2017	21	21	100,0%	-	-	-	21,9	22,9	95,6%	24,8	25,6	96,7%
		2018	17	17	100,0%	-	-	-	24,7	25,5	96,9%	25,4	25,8	98,2%
		2019	20	20	100,0%	-	-	-	22,6	23,6	95,8%	25,8	26,8	96,3%

		2020	2.016	2.224	90,6%	-	-	-	1.243,1	1.695,1	73,3%	1.211,1	1.530,7	79,1%
		2021	2.016	2.288	88,1%	-	-	-	1.332,3	1.640,3	81,2%	1.276,0	1.596,8	79,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	1.864	2.216	84,1%	-	-	-	1.179,6	1.352,9	87,2%	1.188,0	1.342,9	88,5%
		2018	1.992	2.536	78,5%	-	-	-	1.203,9	1.414,3	85,1%	1.206,6	1.367,1	88,3%
		2019	1.936	2.312	83,7%	-	-	-	1.251,3	1.684,8	74,3%	1.233,1	1.475,1	83,6%
		2020	2.080	2.224	93,5%	-	-	-	1.296,3	1.695,1	76,5%	1.289,9	1.530,7	84,3%
		2021	2.144	2.288	93,7%	-	-	-	1.412,4	1.640,3	86,1%	1.372,2	1.596,8	85,9%
		iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.928	2.216	87,0%	-	-	-	1.199,8	1.352,9	88,7%	1.208,3
2018	1.992			2.536	78,5%	-	-	-	1.225,2	1.414,3	86,6%	1.237,2	1.367,1	90,5%
2019	2.000			2.312	86,5%	-	-	-	1.304,2	1.684,8	77,4%	1.282,7	1.475,1	87,0%
2020	2.080			2.224	93,5%	-	-	-	1.323,7	1.695,1	78,1%	1.325,7	1.530,7	86,6%
2021	2.144			2.288	93,7%	-	-	-	1.465,6	1.640,3	89,3%	1.420,1	1.596,8	88,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2017	21	21	100,0%	-	-	-	22,5	22,9	98,3%	25,0	25,6	97,7%
		2018	17	17	100,0%	-	-	-	25,0	25,5	98,0%	25,5	25,8	98,7%
		2019	20	20	100,0%	-	-	-	23,2	23,6	98,3%	26,1	26,8	97,4%
		2020	14	14	100,0%	-	-	-	26,4	27,5	96,0%	29,9	30,9	96,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	10	21	47,6%	-	-	-	13,9	29,2	47,5%	14,9	27,1	55,3%
		2018	16	21	76,2%	-	-	-	11,5	22,9	50,2%	15,1	25,6	59,1%
		2019	7	17	41,2%	-	-	-	13,3	25,5	52,2%	15,2	25,8	58,7%
		2020	6	20	30,0%	-	-	-	10,9	23,6	46,2%	14,0	26,8	52,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2017	0	21	0,0%	-	-	-	0,5	22,9	2,2%	0,1	25,6	0,5%
		2018	0	17	0,0%	-	-	-	0,2	25,5	0,8%	0,1	25,8	0,4%
		2019	0	20	0,0%	-	-	-	0,3	23,6	1,3%	0,2	26,8	0,8%
		2020	0	14	0,0%	-	-	-	0,3	27,5	1,1%	0,1	30,9	0,3%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	1	24	4,2%	-	-	-	1,2	31,6	3,9%	0,9	26,7	3,4%
		2018	1	21	4,8%	-	-	-	1,8	29,2	6,1%	1,4	27,1	5,4%
		2019	0	21	0,0%	-	-	-	1,6	22,9	7,0%	1,3	25,6	5,1%
		2020	0	17	0,0%	-	-	-	1,2	25,5	4,7%	1,4	25,8	5,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	21	25	84,0%	-	-	-	24,3	27,7	88,0%	23,5	25,6	91,6%
		2018	18	19	94,7%	-	-	-	24,1	25,1	96,0%	23,1	24,6	93,8%
		2019	18	18	100,0%	-	-	-	24,1	25,1	96,0%	22,9	24,6	93,2%
		2020	12	12	100,0%	-	-	-	24,7	26,2	94,3%	24,1	25,6	94,3%
		2021	19	19	100,0%	-	-	-	23,9	24,9	96,0%	24,1	25,7	93,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	21	26	80,8%	-	-	-	19,3	24,4	79,1%	18,7	22,8	82,0%
		2018	16	20	80,0%	-	-	-	20,7	24,0	86,1%	18,6	22,1	84,0%
		2019	11	15	73,3%	-	-	-	17,8	20,2	87,9%	16,2	19,0	85,2%
		2020	10	15	66,7%	-	-	-	11,6	14,7	78,9%	12,4	16,2	76,6%
		2021	9	11	81,8%	-	-	-	15,6	18,4	84,8%	14,9	18,0	82,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	19	26	73,1%	-	-	-	18,4	24,4	75,5%	18,4	23,1	79,9%
		2018	16	20	80,0%	-	-	-	20,6	24,0	85,6%	18,6	22,4	83,2%
		2019	11	15	73,3%	-	-	-	17,7	20,2	87,4%	16,3	19,3	84,7%
		2020	10	15	66,7%	-	-	-	11,6	14,7	78,9%	12,4	16,3	76,3%
		2021	9	11	81,8%	-	-	-	15,4	18,3	84,2%	14,9	18,2	82,3%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	19	25	76,0%	-	-	-	18,4	23,7	77,9%	18,4	22,5	82,1%
		2018	16	20	80,0%	-	-	-	20,6	23,8	86,4%	18,6	21,9	84,9%
		2019	11	13	84,6%	-	-	-	17,7	19,8	89,3%	16,3	18,7	87,1%
		2020	10	15	66,7%	-	-	-	11,6	14,2	81,7%	12,4	15,8	78,7%
		2021	9	11	81,8%	-	-	-	15,4	17,8	86,5%	14,9	17,7	84,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2017	63	18,2	3,5	-	-	-	87,1	11,1	7,8	81,8	11,0	7,5
		2018	55	17,7	3,1	-	-	-	86,9	11,3	7,7	82,8	11,2	7,4
		2019	56	18,6	3,0	-	-	-	87,6	12,3	7,1	83,6	11,8	7,1
		2020	55	18,5	3,0	-	-	-	85,7	12,3	7,0	87,7	12,0	7,3
		2021	49	19,1	2,6	-	-	-	84,3	13,5	6,3	88,2	12,7	6,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2017	24	12,9	1,9	-	-	-	29,6	8,7	3,4	30,8	8,1	3,8
		2018	21	13,4	1,6	-	-	-	32,1	8,9	3,6	31,8	8,2	3,9
		2019	23	14,3	1,6	-	-	-	30,7	9,9	3,1	32,1	8,9	3,6
		2020	15	14,7	1,0	-	-	-	31,7	9,9	3,2	35,9	8,8	4,1
		2021	15	15,3	1,0	-	-	-	29,2	10,5	2,8	32,7	9,5	3,4

Breve commento

Presentiamo anzitutto un'analisi dettagliata degli indicatori delle varie sezioni.

I. Attrattività

L'indicatore iC00a è stazionario, in leggerissima crescita iC00c. Questo induce a prevedere un'auspicabile inversione della tendenza negativa registrata negli ultimi anni a cui è da imputare la flessione degli indicatori iC00d-f i cui valori permangono al di sotto della media di area geografica e nazionale. Si registra invece un incremento molto significativo, pur nella limitatezza della popolazione osservata, del valore di iC04.

I dati forniti dal Presidio relativi alla provenienza geografica per residenza per gli immatricolati evidenziano che la quasi totalità proviene dalla regione Lazio con due sole eccezioni di studenti provenienti da regioni limitrofe.

Sicuramente ci sono vari motivi che concorrono a questa presumibile interruzione della tendenza negativa, che si auspica si confermerà e rafforzerà in futuro, ma riteniamo che in essa abbia un ruolo importante, accanto all'azione di orientamento messa in atto sia a livello di CdS, che di Macroarea e di Ateneo, anche la politica di incentivi per gli immatricolati specificamente implementata dal Dipartimento di Matematica. Al contempo, non possiamo esimerci dal rimarcare che la mancanza di una ragionevole rete di trasporti pubblici per l'accesso alla sede risulta altamente penalizzante per l'attrattività. Tale situazione, già segnalata nelle precedenti SMA, permane assolutamente critica nonostante gli sforzi dell'Ateneo volti al suo miglioramento.

Come segnalato nella SMA 2020, ribadiamo che la forte flessione degli indicatori di attrattività registrata nel 2020, che influenza parzialmente gli indicatori attuali, abbia anche un connotato peculiare e debba essere inputata per una parte consistente all'effetto della repentina erogazione della didattica in forma telematica avvenuta nel secondo semestre dell'AA 2020/21 a seguito della pandemia. Benché, anche secondo le opinioni degli studenti, la didattica in forma telematica sia stata erogata tempestivamente ed in maniera professionale dal CdS grazie alle risorse

messe prontamente a disposizione dell'Ateneo, si è riscontrato un calo dei laureati nella laurea di primo livello nelle sessioni autunnali ed invernali di tale AA. Tale riduzione ha inevitabilmente avuto un impatto negativo ancora tangibile sulle iscrizioni e le immatricolazioni alla laurea magistrale.

II. Efficienza e andamento delle Carriere

Continua l'incremento consistente dell'indicatore iC01 che arriva a superare nettamente sia la media area geografica che nazionale, che invece registrano un'apprezzabile flessione. Segna invece una tangibile diminuzione l'indicatore iC02 in controtendenza con il trend positivo del biennio precedente. Ciò nonostante, tale indicatore supera ancora la media area geografica che invece risulta in crescita.

L'indicatore iC14 mantiene il valore massimo, in continuità con gli anni precedenti. Gli altri indicatori del gruppo iC13-iC16 registrano tutti un significativo aumento, superando nettamente la media area geografica e quella nazionale. L'indicatore iC17 registra invece una flessione notevole scendendo sia sotto la media geografica che nazionale. Tali comportamenti evidenziando continuità e efficienza delle carriere degli studenti. Riteniamo che la flessione degli indicatori iC02 e iC17 possa essere ancora influenzata dalle modalità di erogazione della didattica conseguenti all'emergenza sanitaria.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

Gli indicatori iC07, iC07BIS, iC07TER, raggiungono tutti il valore massimo e si attestano nettamente al di sopra della media di area geografica e nazionale.

Mentre si registra una flessione dell'indicatore iC18 (che non si può confrontare con la media di area geografica o nazionale che hanno valori nulli) rimane attestato sul 100% per il terzo anno consecutivo il valore di iC25 (di nuovo non confrontabile con la media di area geografica e nazionale) testimoniando il giudizio assolutamente positivo dei laureati e dei laureandi sul percorso di studi intrapreso.

Sono in netta ripresa i valori degli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER che registrano un aumento in linea con la tendenza presentata sia dalla media area geografica che nazionale ma con un valore percentuale assai maggiore che li porta praticamente ad allinearsi con dette medie.

Anche dall'esame dei valori dell'indicatore D.1.02.02_Efficacia_CdS (Fonte AlmaLaurea) relativo al giudizio fornito dai laureati magistrali sull'efficacia del percorso svolto si conclude che i laureati sono assolutamente soddisfatti riguardo all'efficacia del corso di studio svolto e tale livello di soddisfazione risulta nettamente aumentato rispetto all'anno precedente, che già registrava una percentuale molto elevata ed in crescita.

Riassumendo il quadro concernente la soddisfazione e l'occupabilità degli studenti è assolutamente positivo e non si registra alcuna criticità a questo riguardo.

Preme comunque segnalare che sono presenti, con cadenza regolare, iniziative di orientamento in uscita per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro tramite incontri tra studenti e aziende e incontri con ex-studenti attualmente occupati. In particolar modo menzioniamo a riguardo il Roma Math Career Day svoltosi il 14/9/2022, evento unico nel suo genere organizzato dai dipartimenti di Matematica dei tre atenei romani e da IAC-CNR, che ha raccolto un'entusiastica partecipazione soprattutto a livello di studenti magistrali.

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

Gli indicatori relativi alla qualificazione del Corpo Docente ed alla sostenibilità risultano in larga parte invariati rispetto allo scorso anno fornendo un quadro globalmente positivo ma con alcuni punti degni di attenzione. Il rapporto studenti/docenti è ancora inferiore alla media geografica e nazionale. Stazionario ed ancora allineato alla media geografica il valore di iC08. In crescita e ben superiore alla media area geografica e nazionale il valore di iC09 che monitora la qualità della ricerca dei docenti, in accordo con il fatto che il Dipartimento di Matematica è stato riconosciuto dal MIUR quale Dipartimento di eccellenza.

Praticamente stazionario, attestato sull'alto valore dello scorso anno, risulta l'indicatore iC19, che indica come la percentuale di ore di docenza erogate da docenti a tempo determinato sia ridotta e inferiore sensibilmente sia alla media di area che nazionale.

Rimane stazionario, attestato sul valore massimo, e largamente migliore di entrambe le medie il valore di iC21. Invece iC22 continua a registrare una flessione, già emersa lo scorso anno, che lo porta ad allontanarsi dalla media geografica e nazionale, che pure evidenziano una flessione.

Permane apprezzabilmente nullo il valore di iC23. Altrettanto apprezzabilmente e con performances molto migliori rispetto sia alla media geografica che a quella nazionale, continuano a non

registrarsi, per il secondo anno consecutivo, abbandoni, monitorati da iC24.

Si osserva un leggero incremento del valore di iC27 e di iC28. Entrambi gli indicatori rimangono inferiori alle medie.

Sottolineiamo comunque che forti variazioni di taluni indicatori possono comunque non essere molto significative vista la bassa numerosità della popolazione.

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E)

Riprende, dopo la battuta di arresto dello scorso anno, il trend positivo dell'indicatore iC10, che risulta ora superiore alla media di area geografica. Tale inversione di tendenza è in contrasto con l'andamento dello stesso indicatore a livello nazionale e di area geografica. Gli indicatori iC11 e iC12 sono nulli ma il dato risulta di limitato interesse statistico in quanto si riferisce ad un numero di studenti troppo piccolo.

Riteniamo che i dati relativi all'internazionalizzazione risentano ancora siano in senso fortemente negativo dalla pandemia che ha fortemente ridotto la mobilità.

CONCLUSIONI

Quanto sopra riportato permette di dare un giudizio globalmente molto positivo del CdS anche se permangono alcune criticità.

Gli aspetti decisamente positivi sono molteplici: riguardano la soddisfazione dei laureati/laureandi, l'efficienza, l'efficacia, la sostenibilità e la qualità della ricerca dei docenti. A questo riguardo riteniamo particolarmente efficaci gli incontri con il mondo del lavoro regolarmente implementati ed il Roma Math Career Day svoltosi il 14/9/22: esperienza estremamente positiva e stimolante che sarà presumibilmente riproposta con regolarità.

Anche il livello di regolarità delle carriere risulta globalmente molto buono.

La maggiore criticità si osserva nell'ambito dell'attrattività. Anche nel 2021 il numero degli immatricolati e quello degli iscritti permangono inferiori alla media geografica, pur interrompendo il trend negativo evidenziato negli anni scorsi. Questo porta a pensare che le iniziative attivate, finalizzate ad incrementare la numerosità degli iscritti, risultano non aver ancora raggiunto pienamente il loro scopo. Tali iniziative, che prevedono sia interventi sull'offerta formativa sia interventi di carattere premiale atti a promuovere il merito, verranno ripetute e potenziate nei prossimi anni come di seguito descritto.

Per accrescere e rendere più attrattiva l'offerta formativa, dall'AA 2019-20 viene proposto un percorso di studio in Matematica per l'Analisi Dati (MAD) per aderire alla pressante richiesta di robuste basi matematiche per affrontare problemi che coinvolgono grandi moli di dati nei più svariati contesti applicativi. Tale percorso prevede, accanto alla solida ossatura preesistente della laurea magistrale, specifici insegnamenti quali Analisi armonica, Complementi di topologia algebrica e analisi di dati, Metodi di ottimizzazione per big data, Programmazione in Python, ecc, particolarmente orientati alle problematiche dell'analisi dati. Il percorso viene riproposto per il prossimo AA con un'offerta formativa ancora più ricca (ad esempio con l'aggiunta del corso High Dimensional Probability and Statistics). Auspichiamo che, dopo il fisiologico intervallo necessario per un'appropriata ricezione dell'iniziativa, questo percorso permetta di incrementare il numero di iscritti e di migliorare di conseguenza gli indicatori che risultano al momento indicare una sofferenza.

Si intende inoltre portare avanti il percorso di eccellenza, istituito con l'intento di promuovere un curriculum di studi particolarmente qualificato, che si colloca perfettamente nel quadro del progetto di eccellenza evidenziando anche a livello didattico uno dei punti di forza del Dipartimento di matematica ossia la qualità della ricerca condotta.

Riguardo agli interventi di tipo premiale, per incentivare l'iscrizione alla laurea in Matematica Pura ed Applicata a Tor Vergata, il Dipartimento di Matematica, in continuità con quanto fatto negli anni precedenti, ha destinato anche per l'AA 2022/23 parte dei fondi del progetto di eccellenza per la didattica di alta qualificazione per

- assegnare premi per le migliori tesi di laurea magistrale;
- istituire premi per un totale di 13500 euro per gli immatricolati alla laurea magistrale in Matematica Pura ed Applicata con un curriculum particolarmente meritevole.

Le suddette iniziative sono state pubblicizzate tramite i canali dell'orientamento dell'Ateneo nonché tramite un video distribuito sui più popolari canali social.

Il numero degli immatricolati è sicuramente collegato al numero dei laureati in Matematica, che si attesta su valori leggermente superiori (vedasi ancora discussione riportata al punto I). Si auspica che le iniziative intraprese, dopo una necessaria fase di pubblicizzazione, raggiungano lo scopo di attrarre un maggior numero di studenti, anche da altri atenei. I valori dell'indicatore iC04 sembrano testimoniare che la strategia sia appropriata.

L'efficacia di tali azioni potrà essere valutata tramite l'esame degli indicatori di cui al punto I.

Il CdS ha erogato didattica in forma principalmente blended cercando, per quanto possibile e nel quadro delle indicazioni fornite dall'Ateneo, di privilegiare lezioni in presenza per tutti gli anni di corso.

È stato somministrato agli studenti, un apposito Form usando la piattaforma Teams, riguardo al loro livello di soddisfazione della didattica erogata. Il risultato dell'indagine risulta molto lusinghiero in termini di apprezzamento da parte degli studenti.

Per il 2022/23 è prevista erogazione della didattica in presenza. Riguardo alle modalità di supporto ad essa, è stata fatta una lunga e profonda riflessione, anche in occasione di uno specifico confronto a riguardo svoltosi sulla piattaforma Teams il giorno 8 aprile 2022. A seguito di tale riflessione è stato distribuito ai docenti un apposito Form, usando la piattaforma Teams, per indicare le attività di supporto alla didattica in presenza che ciascuno intende adottare. I risultati sono stati riportati per ciascun insegnamento sulla Guida didattica 2022/23 pubblicata sul sito del CdS.

Come già segnalato nella SMA dello scorso anno e nell'analisi condotta per gli analoghi indicatori per la laurea in Matematica, riteniamo che la carenza del servizio di trasporto pubblico per raggiungere la sede sia un aspetto fortemente penalizzante per l'attrattività. La situazione attuale, nonostante gli sforzi dell'Ateneo, permane assolutamente critica.

A chiusura della SMA degli anni scorsi, era già stata segnalata la necessità di un adeguamento ormai improcrastinabile di larga parte delle aule e degli spazi riservati agli studenti a livello di Macroarea. Anche se diversi interventi strutturali sono stati apportati durante lo scorso AA, all'apertura del nuovo anno alcuni lavori devono essere ancora terminati e permangono alcune criticità che non permettono un sereno e puntuale avvio delle attività didattiche nel rispetto delle modalità indicate dall'Ateneo. Il Dipartimento di Matematica ha provveduto all'adeguamento di svariati spazi dipartimentali e, come lo scorso anno, metterà a disposizione del CdS molti di questi per permettere lo svolgimento di parte dell'attività didattica. Ribadiamo che avere aule dignitose e una sede funzionale sono requisiti irrinunciabili non solo per la qualità della didattica erogata ma anche per attrarre nuovi studenti. Il confronto dei valori di molti degli indicatori del CdS con la media di Ateneo, di area geografica e nazionale non può prescindere da questo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/07/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)