

-----Array ([0] => stdClass Object ([prog_ril] => 1 [data] => 26/06/2021 [tele] => 26/06/2021))

Scheda del Corso di Studio - 26/06/2021

Denominazione del CdS	Matematica
Città	ROMA
Codizione	0580206203500001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	40	39	39	39	39

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
	2016	47	29,0	75,6	78,0

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2017	56	24,0	82,4	85,5
		2018	57	29,0	88,9	94,5
		2019	51	28,0	90,2	96,4
		2020	41	61,0	89,0	92,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	39	24,0	67,4	68,1
		2017	48	19,0	72,0	74,2
		2018	46	20,0	73,8	81,9
		2019	43	20,0	75,8	82,7
		2020	33	44,0	72,4	79,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	150	98,0	224,2	220,6
		2017	162	85,0	241,9	240,2
		2018	173	76,0	248,9	259,8
		2019	152	86,0	258,1	274,2
		2020	132	120,0	263,0	274,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	103	56,0	164,0	163,0
		2017	121	54,0	177,3	179,8
		2018	132	54,0	189,3	198,0
		2019	109	59,0	195,0	209,3
		2020	99	99,0	197,2	206,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	88	43,0	145,3	143,6
		2017	105	40,0	156,7	158,1
		2018	107	44,0	163,7	173,2
		2019	90	46,0	166,4	181,8
		2020	81	71,0	167,8	180,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	7	0,0	18,9	15,2
		2017	5	0,0	16,9	15,3
		2018	7	1,0	21,2	18,8
		2019	14	2,0	21,4	20,5
		2020	8	0,0	18,1	20,9
		2016	23	10,0	40,9	31,6
		2017	24	13,0	33,9	31,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	24	7,0	38,6	34,0
		2019	28	8,0	38,3	36,4
		2020	20	7,0	34,6	37,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	30	103	29,1%	14,0	56,0	25,0%	74,3	164,0	45,3%	69,7	163,0	42,8%
		2017	36	121	29,8%	14,0	54,0	25,9%	75,3	177,3	42,5%	78,3	179,8	43,6%
		2018	40	132	30,3%	20,0	54,0	37,0%	68,7	189,3	36,3%	80,8	198,0	40,8%
		2019	40	109	36,7%	23,0	59,0	39,0%	82,4	195,0	42,3%	93,0	209,3	44,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	7	23	30,4%	0,0	10,0	0,0%	18,9	40,9	46,2%	15,2	31,6	48,0%
		2017	5	24	20,8%	0,0	13,0	0,0%	16,9	33,9	49,8%	15,3	31,6	48,5%
		2018	7	24	29,2%	1,0	7,0	14,3%	21,2	38,6	55,0%	18,8	34,0	55,4%
		2019	14	28	50,0%	2,0	8,0	25,0%	21,4	38,3	55,9%	20,5	36,4	56,3%
		2020	8	20	40,0%	0,0	7,0	0,0%	18,1	34,6	52,4%	20,9	37,9	55,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	8	47	17,0%	3,0	29,0	10,3%	19,1	75,6	25,3%	17,8	78,0	22,8%
		2017	4	56	7,1%	4,0	24,0	16,7%	20,6	82,4	24,9%	20,0	85,5	23,3%
		2018	4	57	7,0%	5,0	29,0	17,2%	22,0	88,9	24,8%	21,3	94,5	22,5%
		2019	6	51	11,8%	6,0	28,0	21,4%	23,4	90,2	26,0%	21,8	96,4	22,6%
		2020	2	41	4,9%	9,0	61,0	14,8%	20,0	89,0	22,5%	21,0	92,3	22,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	103	30	3,4	56,0	20,0	2,8	164,0	24,9	6,6	159,0	25,9	6,1
		2017	121	31	3,9	54,0	19,0	2,8	177,3	24,8	7,2	175,4	26,2	6,7
		2018	132	32	4,1	54,0	18,0	3,0	189,3	25,7	7,4	193,2	26,8	7,2
		2019	109	38	2,9	59,0	17,0	3,5	195,0	26,7	7,3	204,2	27,6	7,4
		2020	99	37	2,7	99,0	19,0	5,2	197,2	26,7	7,4	206,5	27,7	7,5
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	5	27	18,5%	2,0	7,0	28,6%	6,4	33,0	19,5%	6,2	27,3	22,8%
		2017	4	18	22,2%	3,0	8,0	37,5%	7,7	32,7	23,5%	6,5	25,6	25,4%
		2018	3	16	18,8%	5,0	8,0	62,5%	4,8	27,3	17,5%	5,1	25,8	19,6%
		2019	4	18	22,2%	4,0	7,0	57,1%	6,7	30,9	21,6%	6,2	26,7	23,3%

		2020	5	22	22,7%	1,0	2,0	50,0%	5,4	30,8	17,7%	5,6	27,6	20,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	1	27	3,7%	2,0	7,0	28,6%	2,7	33,0	8,1%	3,5	28,0	12,6%
		2017	2	18	11,1%	3,0	8,0	37,5%	3,2	32,7	9,9%	3,4	26,2	12,9%
		2018	2	16	12,5%	4,0	8,0	50,0%	3,0	27,3	11,0%	3,2	26,5	12,0%
		2019	2	18	11,1%	4,0	7,0	57,1%	3,6	30,9	11,5%	3,9	27,4	14,1%
		2020	4	22	18,2%	1,0	2,0	50,0%	3,4	30,8	11,2%	4,2	28,9	14,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	1	7	14,3%	2,0	5,0	40,0%	2,7	7,9	33,8%	3,5	8,2	43,4%
		2017	2	5	40,0%	3,0	4,0	75,0%	3,2	8,9	36,3%	3,4	8,3	40,6%
		2018	2	4	50,0%	4,0	6,0	66,7%	3,0	6,7	45,0%	3,2	6,4	49,4%
		2019	2	4	50,0%	4,0	5,0	80,0%	3,6	7,9	45,1%	3,9	7,3	52,9%
		2020	4	6	66,7%	1,0	1,0	100,0%	3,4	6,7	51,7%	4,2	6,9	60,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	11,7	11,8	99,1%	10,7	10,9	98,0%
		2017	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,3	10,6	97,9%	10,5	10,7	98,2%
		2018	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,3	10,4	98,9%	10,8	10,9	98,4%
		2019	11,00	11,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	11,3	11,6	97,1%	11,0	11,2	98,0%
		2020	11,00	11,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	11,7	12,1	97,2%	11,6	11,9	97,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	2.862	0,0%	6,0	1.305,0	4,6‰	25,7	5.578,0	4,6‰	27,7	5.222,0	5,3‰
		2017	0	3.429	0,0%	0,0	1.343,0	0,0‰	37,9	5.781,1	6,6‰	54,3	5.764,8	9,4‰
		2018	0	3.485	0,0%	0,0	1.567,0	0,0‰	29,3	5.677,8	5,2‰	30,2	6.065,7	5,0‰
		2019	0	3.282	0,0%	0,0	1.752,0	0,0‰	32,2	6.237,9	5,2‰	43,6	6.731,6	6,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	7	0,0%	0,0	0,0	0,0‰	1,3	21,3	58,8‰	0,9	15,6	56,0‰
		2017	0	5	0,0%	0,0	0,0	0,0‰	0,4	19,0	19,7‰	1,0	15,7	63,7‰
		2018	0	7	0,0%	0,0	1,0	0,0‰	1,4	21,2	68,1‰	1,3	18,8	67,7‰
		2019	0	14	0,0%	0,0	2,0	0,0‰	0,8	21,4	36,3‰	1,2	20,5	58,7‰
		2020	0	8	0,0%	0,0	0,0	0,0‰	1,3	20,4	61,3‰	1,1	21,5	51,4‰
		2016	2	47	42,6%	0,0	29,0	0,0‰	1,3	75,6	17,6‰	1,4	78,0	17,6‰

iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2017	0	56	0,0%	0,0	24,0	0,0%	1,2	82,4	14,8%	1,5	85,5	17,0%
		2018	1	57	17,5%	0,0	29,0	0,0%	1,0	88,9	11,3%	1,6	94,5	16,4%
		2019	1	51	19,6%	1,0	28,0	35,7%	0,9	90,2	9,9%	1,5	96,4	15,0%
		2020	0	41	0,0%	0,0	61,0	0,0%	1,3	89,0	15,0%	1,6	92,3	16,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	31,0	60,0	51,7%	24,1	60,0	40,2%	29,0	60,0	48,4%	27,8	59,5	46,7%
		2017	22,3	60,0	37,1%	28,2	60,0	47,0%	27,2	60,0	45,4%	27,7	59,7	46,4%
		2018	18,2	60,0	30,4%	19,0	60,0	31,7%	26,2	60,0	43,7%	26,6	59,7	44,5%
		2019	31,0	60,0	51,6%	26,8	60,0	44,7%	28,6	60,0	47,7%	28,0	59,7	47,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	32	39	82,1%	15,0	24,0	62,5%	46,9	67,4	69,5%	46,1	68,1	67,6%
		2017	31	48	64,6%	11,0	19,0	57,9%	50,2	72,0	69,8%	50,7	74,2	68,4%
		2018	25	46	54,3%	15,0	20,0	75,0%	51,1	73,8	69,3%	55,2	81,9	67,4%
		2019	30	43	69,8%	12,0	20,0	60,0%	53,9	75,8	71,1%	56,2	82,7	68,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	26	39	66,7%	11,0	24,0	45,8%	38,0	67,4	56,3%	36,1	68,1	53,0%
		2017	24	48	50,0%	11,0	19,0	57,9%	38,8	72,0	53,9%	39,2	74,2	52,8%
		2018	18	46	39,1%	7,0	20,0	35,0%	39,1	73,8	53,0%	42,0	81,9	51,3%
		2019	25	43	58,1%	10,0	20,0	50,0%	42,7	75,8	56,3%	44,2	82,7	53,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	26	39	66,7%	11,0	24,0	45,8%	38,0	67,4	56,3%	36,2	68,1	53,1%
		2017	24	48	50,0%	11,0	19,0	57,9%	38,8	72,0	53,9%	39,2	74,2	52,8%
		2018	18	46	39,1%	7,0	20,0	35,0%	39,1	73,8	53,0%	42,1	81,9	51,5%
		2019	25	43	58,1%	10,0	20,0	50,0%	42,7	75,8	56,3%	44,3	82,7	53,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	15	39	38,5%	7,0	24,0	29,2%	25,0	67,4	37,1%	24,5	68,1	36,0%
		2017	10	48	20,8%	7,0	19,0	36,8%	24,7	72,0	34,3%	27,1	74,2	36,6%
		2018	8	46	17,4%	4,0	20,0	20,0%	22,1	73,8	30,0%	28,1	81,9	34,3%
		2019	19	43	44,2%	5,0	20,0	25,0%	28,4	75,8	37,5%	31,1	82,7	37,6%
	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno	2016	15	39	38,5%	7,0	24,0	29,2%	25,0	67,4	37,1%	25,0	68,1	36,6%
		2017	10	48	20,8%	8,0	19,0	42,1%	24,8	72,0	34,4%	27,6	74,2	37,2%

iC16BIS	2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	8	46	17,4%	4,0	20,0	20,0%	22,1	73,8	30,0%	28,2	81,9	34,4%
		2019	19	43	44,2%	5,0	20,0	25,0%	28,4	75,8	37,5%	31,2	82,7	37,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	17	48	35,4%	3,0	34,0	8,8%	22,4	59,1	38,0%	20,4	54,8	37,2%
		2017	6	39	15,4%	1,0	19,0	5,3%	22,3	54,6	40,9%	21,0	53,7	39,0%
		2018	13	44	29,5%	1,0	16,0	6,3%	27,4	61,2	44,8%	25,4	60,7	41,8%
		2019	22	39	56,4%	4,0	24,0	16,7%	27,0	67,4	40,0%	26,3	68,1	38,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	19	22	86,4%	4,0	10,0	40,0%	30,9	39,0	79,2%	23,6	30,0	78,8%
		2017	15	23	65,2%	6,0	11,0	54,5%	25,4	32,1	79,2%	23,9	30,1	79,2%
		2018	18	22	81,8%	5,0	9,0	55,6%	31,7	37,7	84,1%	26,2	32,7	80,0%
		2019	23	26	88,5%	2,0	8,0	25,0%	30,6	37,0	82,6%	29,5	35,4	83,3%
		2020	17	19	89,5%	3,0	8,0	37,5%	27,7	34,3	80,6%	28,7	35,6	80,5%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.584	1.608	98,5%	1.284,0	1.742,0	73,7%	1.529,6	1.731,9	88,3%	1.402,2	1.595,0	87,9%
		2017	1.536	1.608	95,5%	1.183,0	1.711,0	69,1%	1.496,3	1.756,4	85,2%	1.381,1	1.625,4	85,0%
		2018	1.568	1.608	97,5%	1.102,0	1.624,0	67,9%	1.487,2	1.776,3	83,7%	1.378,9	1.632,7	84,5%
		2019	1.689	1.875	90,1%	1.022,0	1.502,0	68,0%	1.442,4	1.797,4	80,2%	1.361,1	1.644,3	82,8%
		2020	1.566	1.820	86,0%	942,0	1.470,0	64,1%	1.401,3	1.816,3	77,2%	1.353,6	1.684,0	80,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	36	39	92,3%	21,0	24,0	87,5%	60,7	67,4	90,0%	59,9	68,1	88,0%
		2017	44	48	91,7%	15,0	19,0	78,9%	63,8	72,0	88,6%	65,3	74,2	88,1%
		2018	43	46	93,5%	16,0	20,0	80,0%	67,1	73,8	91,0%	73,1	81,9	89,3%
		2019	41	43	95,3%	13,0	20,0	65,0%	69,2	75,8	91,3%	73,0	82,7	88,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	3	39	7,7%	0,0	19,0	0,0%	15,3	54,6	28,1%	14,9	53,7	27,8%
		2017	8	44	18,2%	0,0	16,0	0,0%	21,0	61,2	34,3%	18,8	60,7	31,0%
		2018	15	39	38,5%	2,0	24,0	8,3%	19,6	67,4	29,0%	19,1	68,1	28,1%
		2019	8	48	16,7%	6,0	19,0	31,6%	19,2	72,0	26,7%	21,1	74,2	28,4%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un	2016	1	39	2,6%	4,0	24,0	16,7%	8,7	67,4	12,9%	8,0	68,1	11,8%
		2017	8	48	16,7%	0,0	19,0	0,0%	7,9	72,0	11,0%	8,0	74,2	10,8%

iC23	differente CdS dell'Ateneo **	2018	9	46	19,6%	0,0	20,0	0,0%	9,6	73,8	13,0%	11,3	81,9	13,7%
		2019	9	43	20,9%	0,0	20,0	0,0%	10,4	75,8	13,8%	10,3	82,7	12,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	31	48	64,6%	26,0	34,0	76,5%	26,9	59,1	45,5%	24,2	54,8	44,2%
		2017	19	39	48,7%	12,0	19,0	63,2%	20,4	54,6	37,5%	21,8	53,7	40,6%
		2018	19	44	43,2%	12,0	16,0	75,0%	23,4	61,2	38,3%	24,2	60,7	39,8%
		2019	10	39	25,6%	12,0	24,0	50,0%	25,9	67,4	38,4%	28,5	68,1	41,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	22	22	100,0%	8,0	10,0	80,0%	36,6	39,0	93,7%	27,6	30,0	92,0%
		2017	19	23	82,6%	10,0	11,0	90,9%	30,3	32,1	94,5%	28,0	30,1	93,1%
		2018	19	22	86,4%	7,0	9,0	77,8%	34,9	37,7	92,6%	29,9	32,7	91,4%
		2019	24	26	92,3%	6,0	8,0	75,0%	34,3	37,0	92,8%	33,2	35,4	93,8%
		2020	19	19	100,0%	7,0	8,0	87,5%	31,9	34,3	92,9%	33,4	35,6	93,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	150	13,4	11,2	98,0	14,5	6,8	224,2	14,4	15,5	215,2	13,3	16,2
		2017	162	13,4	12,1	85,0	14,3	6,0	241,9	14,6	16,5	234,3	13,5	17,3
		2018	173	13,4	12,9	76,0	13,5	5,6	248,9	14,8	16,8	253,4	13,6	18,6
		2019	152	15,6	9,7	86,0	12,5	6,9	258,1	15,0	17,2	267,5	13,7	19,5
		2020	132	15,2	8,7	120,0	12,3	9,8	263,0	15,1	17,4	274,6	14,0	19,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	49	3,7	13,4	35,0	5,8	6,0	76,7	4,7	16,2	77,0	4,4	17,6
		2017	60	3,7	16,4	32,0	5,5	5,8	84,4	4,5	18,6	85,4	4,3	19,7
		2018	63	3,7	17,2	29,0	4,6	6,3	89,0	4,7	18,9	94,0	4,4	21,4
		2019	53	4,9	10,9	28,0	4,4	6,4	91,1	4,9	18,6	95,7	4,5	21,2
		2020	39	4,6	8,5	64,0	4,3	15,1	88,3	4,7	18,8	92,2	4,7	19,7

Breve commento

Presentiamo anzitutto un'analisi dettagliata degli indicatori delle varie sezioni.

I. Attrattività

Tutti gli indicatori iniziali iC00a-f registrano una leggera flessione rispetto all'anno precedente continuando il trend negativo, per quanto piuttosto lieve, registrato dal 2018 che si delinea come un punto di massimo per l'attrattività del CdS negli anni considerati. In particolare l'indicatore IC00a scende leggermente sotto la soglia. Sicuramente ci sono vari motivi che concorrono in tale flessione ma riteniamo che in essa abbia un ruolo importante, accanto ad un'azione di orientamento forse non sufficientemente capillare ed incisiva sia a livello di CdS, che di Macroarea e di Ateneo, la mancanza di una ragionevole rete di trasporti pubblici per l'accesso alla sede che risulta ogni anno più penalizzante ed è risultata quasi proibitiva a valle del primo lockdown dovuto alla pandemia. Tale situazione, già segnalata nelle precedenti SMA, permane assolutamente critica nonostante gli sforzi dell'Ateneo volti al suo miglioramento.

I dati forniti dal Presidio relativi alla provenienza geografica per residenza per gli immatricolati nel 2020 evidenziano che la quasi totalità proviene dalla regione Lazio, senza quasi eccezioni.

Anche l'indicatore IC03 registra un decremento rispetto all'anno precedente e permane quindi inferiore alla media area geografica. Anche i valori di tale indicatore presentano lo stesso andamento dei precedenti, evidenziando un massimo nel 2018. Si ritiene che anche per questo valore un aspetto importante, purtroppo indipendente dalle azioni messe in atto dal CdS, la principale causa sia la carenza di servizio pubblico per raggiungere la sede.

Riteniamo inoltre che, per quanto marginale, anche il fatto di svolgere le attività didattiche in una struttura molto datata e poco accogliente per gli studenti, quale la struttura della Macroarea di Scienze, abbia un impatto negativo sull'attrattività.

Pur nella validità delle osservazioni precedenti, si ritiene comunque che il dato degli indicatori IC00a-f per il 2020 debba essere considerato in un'ottica particolare non potendo certo trascurare gli effetti della pandemia sul progetto formativo e le aspettative per il futuro dei singoli.

II. Efficienza e andamento delle Carriere

L'indicatore iC01, registra un incremento significativo, mantenendo il trend degli ultimi anni, e si colloca non lontano dalla media area geografica. L'indicatore iC02, pur con una flessione rispetto al rimbalzo registrato lo scorso anno, raggiunge un valore nettamente superiore a quelli degli anni in esame mantenendo un valore non eccessivamente lontano dalla media area geografica.

Per quanto riguarda gli indicatori iC13-iC17, si riscontra invece un significativo incremento rispetto all'anno precedente ed alla media degli anni precedenti. Tutti questi indicatori si attestano apprezzabilmente sui livelli più alti degli ultimi 3 anni in esame, superano nettamente la media nazionale e anche la più elevata media area geografica (tranne per l'indicatore IC14 che risulta leggermente inferiore a quest'ultima). Un esame degli indicatori iC21 ed iC23 indica che il tasso di abbandono degli studi in senso lato si riduce mentre risulta stabile la percentuale di studenti che proseguono la carriera in altri CdS dell'Ateneo.

Si segnala che sono state previste attività di tutorato anche strutturate in forma telematica, a motivo della pandemia. Tali attività sono risultate molto apprezzate tramite un'indagine informale fra gli studenti.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

L'indicatore iC06 risulta praticamente stazionario, anche se in lieve crescita, supera nettamente sia la media di area geografica che quella nazionale, rafforzando, a livello nazionale, un comportamento già evidenziato negli scorsi anni. Si osserva che tale indicatore registra un trend positivo in controtendenza a quanto si riscontra a livello di area geografica e nazionale.

In netto aumento risulta il valore di iC06BIS che raggiunge il livello più elevato nell'arco temporale di osservazione e si attesta su una percentuale nettamente superiore sia alla media area geografica che nazionale, che invece rimangono pressoché stazionarie rispetto all'anno precedente.

Fortemente in aumento il valore di iC06TER, che si riallinea al suo netto trend di crescita dopo una battuta di arresto registrata lo scorso anno, continua a superare nettamente il valore di area geografica ed arriva a sorpassare ampiamente anche la media nazionale, che pure registra una crescita significativa rispetto allo scorso anno. Per quanto la numerosità della popolazione osservata permanga decisamente contenuta, il suo valore è in aumento rispetto agli ultimi anni, e fornisce quindi una rilevanza statistica più solida all'indicatore stesso.

Persiste per il terzo anno consecutivo la netta crescita del valore di iC18, che continua a superare gli elevati valori della media di area geografica e nazionale, permanendo largamente al di sopra della media di Ateneo. Tale valore, rafforzato dai dati Almalaurea per il 2020, indica un'altissima soddisfazione dei laureati rispetto al corso di studio svolto. Indicazione confermata, a livello dei laureandi, anche dall'andamento in continua crescita del valore iC25 che raggiunge il lusinghiero valore del 100% superando in modo netto le pur altissime medie di Ateneo, di area geografica e nazionale, che evidenziano pure un trend positivo particolarmente significativo a livello di Ateneo.

Non si registrano quindi criticità a questo riguardo. Preme comunque menzionare che sono presenti a livello del terzo anno della laurea iniziative di orientamento in uscita, sia per quanto riguarda i laureati in matematica, ossia il proseguimento degli studi nella laurea magistrale, sia per quanto riguarda il meno frequente inserimento diretto nel mondo del lavoro tramite

incontri tra studenti e aziende e incontri con ex-studenti attualmente occupati.

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

Il quadro della qualificazione del corpo docente e della sostenibilità risulta globalmente positivo. Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla media area geografica e nazionale indicando quindi un'ottima possibilità di interazione fra studenti e docenti. Permane stazionario, assestato sul valore massimo l'indicatore iC08. Continua la flessione di iC19 che tuttavia, lungi dal potersi considerare un aspetto negativo, ha una motivazione tecnica: una parte sempre più consistente delle ore di docenza viene erogata da RTDb, ossia da giovani ricercatori molto attivi, correntemente annoverati come personale a tempo determinato, che, in prospettiva, saranno inquadrati come professori associati.

I valori di iC27-iC28, che risultano inferiori alle medie, continuano a registrare una flessione. Infine continua l'apprezzabile costante diminuzione della percentuale di abbandoni monitorata da iC24, che scende, dopo molti anni, sotto le medie geografica e nazionale.

A seguito del permanere dell'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia, sono continuate a livello di Dipartimento iniziative seminariali per la formazione dei docenti relativamente alla didattica in via telematica con particolare riferimento allo scambio e di esperienze alla valutazione delle stesse, anche alla luce di indagini informali condotte fra gli studenti.

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E)

I valori degli indicatori iC10, iC11, sono nulli, in quanto il CdS ritiene più proficuo che gli studenti programmino un loro soggiorno-studio all'estero avendo già acquisito adeguate basi di studio. Quindi, anche considerando che la stragrande maggioranza degli studenti prosegue la propria formazione con la laurea magistrale, il CdS preferisce che gli studenti si affaccino eventualmente a tale importante esperienza a livello di laurea magistrale, possedendo basi di conoscenza ben consolidate.

L'indicatore iC12 risulta nullo. Tale dato anche negli anni precedenti risultava di limitato interesse statistico in quanto riferito ad un numero di studenti troppo piccolo.

CONCLUSIONI

Quanto sopra riportato permette di dare un giudizio globalmente positivo del CdS anche se permangono alcune criticità.

Gli aspetti più positivi riguardano la soddisfazione dei laureati/laureandi, l'efficienza e la sostenibilità. Miglioramenti apprezzabili, ancorché da consolidare, si registrano circa l'andamento delle carriere, mentre le maggiori criticità permangono nell'ambito degli abbandoni e dell'attrattività.

Benché si osservi positivamente il miglioramento globale degli indicatori relativi all'andamento delle carriere, riteniamo che tale risultato positivo necessiti di un robusto consolidamento. A questo riguardo e per quanto concerne la riduzione degli abbandoni, oltre a stimolare l'interazione con gli studenti in generale, ed i loro rappresentanti in particolare, per individuare le fonti di difficoltà, si intende continuare con le azioni, appositamente concepite per consolidare e migliorare gli indicatori di cui al punto II. Tali azioni, già indicate nella SMA dello scorso anno, sembrano infatti essere state efficaci nel favorire l'acquisizione di CFU. Le ricordiamo brevemente:

prove in itinere per tutti gli insegnamenti del primo semestre del primo anno, già in atto dall'AA 2019/20;

attività di home-works per gli studenti del primo anno;

assegnazione di un codocente a ciascun insegnamento obbligatorio.

Riteniamo particolarmente importante la presenza di codocenti anche in relazione ad attività di sostegno alla didattica in forma telematica messe in atto durante la pandemia ma che sembra opportuno mantenere anche in assenza di restrizioni a livello sanitario vista la loro incisività.

Alle azioni suddette, che presentano un carattere immediato, il CdS sta inoltre affiancando un'importante riflessione di lungo respiro, circa una diversa allocazione insegnamenti/semestri ed una possibile rivisitazione dei programmi di alcuni insegnamenti. Tale azione è iniziata con una redistribuzione dei CFU nei due semestri del primo anno, avviata nell'AA 2020/21.

L'efficacia di tali azioni potrà essere valutata tramite l'esame degli indicatori di cui al punto II.

Per aumentare l'attrattività crediamo che, accanto alle rinnovate iniziative di orientamento messe in atto a livello di Ateneo, che permettono di utilizzare canali di comunicazione (social media, Youtube,) capaci di veicolare in maniera incisiva le attività di orientamento, sia da affiancare una più classica e capillare interazione con la scuola media superiore. Riteniamo che le attività di orientamento a livello di Ateneo siano state potenziate rispetto allo scorso anno, siano state oggetto di una pubblicizzazione più capillare e siano state migliorate dal punto di vista tecnico.

A livello di CdS intendiamo intensificare l'interazione con istituti di istruzione secondaria di secondo grado con attività di orientamento diretto.

Infine saranno iterate iniziative messe in atto a livello dipartimentale che prevedono l'attivazione di premi, finanziati con fondi di Dipartimento, per studenti di laurea triennale con un curriculum particolarmente meritevole, con particolare riguardo agli studenti che si iscrivono al primo anno. Tali premi ripropongono, per importo e numerosità, un'analoga iniziativa già avviata lo scorso anno e si collocano nel quadro generale del sostegno agli studenti a seguito dell'evento pandemico. Le iniziative dipartimentali sono state pubblicizzate tramite i canali dell'orientamento dell'Ateneo

nonché tramite un video distribuito sui più popolari canali social.

L'efficacia delle azioni suddette messe in atto a livelli diversi (Ateneo, Dipartimento, Cds) potrà essere valutata tramite lesame degli indicatori di cui al punto I.

Riguardo alle azioni collegate alla pandemia, riteniamo inoltre opportuno segnalare che il CdS ha erogato didattica in forma principalmente blended cercando, per quanto possibile e nel quadro delle indicazioni fornite dall'Ateneo, di privilegiare lezioni in presenza per tutti gli anni di corso.

A sostegno degli studenti, il Dipartimento di Matematica ha inoltre attivato anche per il 2020/21 un prestito gratuito di materiale informatico (computer, webcam,) da assegnare agli studenti che ne avessero bisogno per seguire lezioni a distanza e sostenere esami on-line.

A maggio 2021 è stato somministrato agli studenti, un apposito Form usando la piattaforma Teams, riguardo al loro livello di soddisfazione della didattica erogata. Il risultato dell'indagine, molto lusinghiero in termini di apprezzamento da parte degli studenti, è stato oggetto di confronto e discussione in un apposito incontro fra docenti e studenti svoltosi in modalità ibrida a luglio 2021 da cui sono emersi spunti ed indicazioni che possono essere tenuti utilmente presenti anche all'auspicabile esaurirsi dell'emergenza sanitaria (registrazione delle lezioni, ricevimento online)

Riteniamo importante sottolineare, come già segnalato nella SMA degli scorsi anni, che ogni iniziativa che il CdS può intraprendere per aumentare l'attrattività, è fortemente penalizzata, se non quasi completamente inficiata, sia a livello di studenti in sede (comune, provincia e provincie limitrofe) che fuorisede, da un grave fattore esterno: la mancanza di una ragionevole rete di trasporti pubblici per l'accesso alla sede. La situazione attuale, nonostante gli sforzi dell'Ateneo, permane assolutamente critica. Questo aspetto risulta ancora più penalizzante alla luce delle restrizioni e delle incertezze dovute alla pandemia.

A chiusura della SMA degli anni scorsi, era già stata segnalata la necessità di un adeguamento ormai improcrastinabile di larga parte delle aule e degli spazi riservati agli studenti a livello di Macroarea. Anche se diversi interventi strutturali sono stati apportati durante lo scorso AA, all'apertura del nuovo anno alcuni lavori devono essere ancora terminati e permangono alcune criticità che non permettono un sereno e puntuale avvio delle attività didattiche nel rispetto del calendario stabilito e pubblicizzato dal CdS e delle modalità indicate dall'Ateneo. Ribadiamo che avere aule dignitose e una sede funzionale sono requisiti irrinunciabili non solo per la qualità della didattica erogata ma anche per attrarre nuovi studenti. Il confronto dei valori di molti degli indicatori del CdS con la media di Ateneo, di area geografica e nazionale non può prescindere da questo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **26/06/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)