

Scheda del Corso di Studio - 27/06/2020

Denominazione del CdS	Matematica
Città	ROMA
Codicione	0580206203500001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	39	39	39	39	39

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	55	24,0	70,4	70,2
		2016	47	29,0	75,6	77,9
		2017	56	24,0	82,4	85,5

	LMCU; LM)	2018	57	29,0	89,0	94,5
		2019	51	28,0	90,0	96,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	44	16,0	61,2	60,8
		2016	39	24,0	67,4	68,1
		2017	48	19,0	72,0	74,2
		2018	48	20,0	74,6	82,2
		2019	44	20,0	76,1	82,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	165	96,0	217,9	205,5
		2016	150	98,0	224,1	220,5
		2017	162	85,0	241,9	240,0
		2018	173	76,0	248,6	259,4
		2019	152	85,0	257,2	273,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	105	52,0	152,8	147,7
		2016	103	56,0	164,0	163,0
		2017	121	54,0	177,3	179,7
		2018	132	54,0	189,2	197,7
		2019	109	59,0	194,9	209,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	87	33,0	132,8	128,8
		2016	88	43,0	145,3	143,7
		2017	105	40,0	156,7	158,2
		2018	109	44,0	164,3	173,5
		2019	91	46,0	167,2	182,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	13	0,0	18,3	15,8
		2016	7	0,0	18,9	15,2
		2017	5	0,0	16,9	15,3
		2018	7	1,0	21,2	18,8
		2019	14	2,0	21,4	20,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	32	9,0	37,9	31,4
		2016	23	10,0	40,9	31,6
		2017	24	13,0	33,9	31,6
		2018	24	7,0	38,6	34,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	25	105	23,8%	10,0	52,0	19,2%	66,0	152,8	43,2%	62,3	147,7	42,2%
		2016	30	103	29,1%	14,0	56,0	25,0%	74,3	164,0	45,3%	69,6	163,0	42,7%
		2017	36	121	29,8%	14,0	54,0	25,9%	75,3	177,3	42,5%	78,2	179,7	43,5%
		2018	43	132	32,6%	19,0	54,0	35,2%	68,6	189,2	36,2%	80,4	197,7	40,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	13	32	40,6%	0,0	9,0	0,0%	18,3	37,9	48,4%	15,8	31,4	50,4%
		2016	7	23	30,4%	0,0	10,0	0,0%	18,9	40,9	46,2%	15,2	31,6	48,0%
		2017	5	24	20,8%	0,0	13,0	0,0%	16,9	33,9	49,8%	15,3	31,6	48,3%
		2018	7	24	29,2%	1,0	7,0	14,3%	21,2	38,6	55,0%	18,8	34,0	55,4%
		2019	14	28	50,0%	2,0	8,0	25,0%	21,4	38,2	56,1%	20,4	36,3	56,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	7	55	12,7%	5,0	24,0	20,8%	17,8	70,4	25,2%	16,4	70,2	23,4%
		2016	8	47	17,0%	3,0	29,0	10,3%	19,2	75,6	25,4%	17,8	77,9	22,9%
		2017	4	56	7,1%	4,0	24,0	16,7%	20,7	82,4	25,1%	20,5	85,5	23,9%
		2018	4	57	7,0%	5,0	29,0	17,2%	22,1	89,0	24,8%	22,1	94,5	23,3%
		2019	6	51	11,8%	6,0	28,0	21,4%	23,4	90,0	26,0%	22,3	96,4	23,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	105	33	3,2	52,0	18,0	2,9	152,8	24,9	6,1	147,7	23,5	6,3
		2016	103	30	3,4	56,0	20,0	2,8	164,0	24,9	6,6	163,0	26,6	6,1
		2017	121	31	3,9	54,0	19,0	2,8	177,3	24,8	7,2	179,7	26,9	6,7
		2018	132	32	4,1	54,0	18,0	3,0	189,2	25,7	7,4	197,7	27,5	7,2
		2019	109	38	2,9	59,0	17,0	3,5	194,9	26,7	7,3	209,2	28,4	7,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	7	23	30,4%	4,0	8,0	50,0%	6,3	32,3	19,6%	5,4	27,0	20,0%
		2016	5	27	18,5%	2,0	7,0	28,6%	6,4	33,0	19,5%	6,2	27,3	22,8%
		2017	4	18	22,2%	3,0	8,0	37,5%	7,7	32,7	23,5%	6,5	25,6	25,4%
		2018	3	16	18,8%	5,0	8,0	62,5%	4,8	27,3	17,5%	5,1	25,8	19,6%
		2019	4	18	22,2%	4,0	7,0	57,1%	6,7	30,9	21,6%	6,2	26,7	23,3%
		2015	2	23	8,7%	4,0	8,0	50,0%	3,0	32,3	9,3%	3,0	27,6	11,0%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	1	27	3,7%	2,0	7,0	28,6%	2,7	33,0	8,1%	3,5	28,0	12,6%
		2017	2	18	11,1%	3,0	8,0	37,5%	3,2	32,7	9,9%	3,4	26,2	12,9%
		2018	2	16	12,5%	4,0	8,0	50,0%	3,0	27,3	11,0%	3,2	26,5	12,0%
		2019	2	18	11,1%	4,0	7,0	57,1%	3,6	30,9	11,5%	3,9	27,4	14,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	2	23	8,7%	4,0	7,0	57,1%	3,0	31,2	9,6%	3,0	26,6	11,4%
		2016	1	7	14,3%	2,0	5,0	40,0%	2,7	7,9	33,8%	3,5	8,2	43,4%
		2017	2	5	40,0%	3,0	4,0	75,0%	3,2	8,9	36,3%	3,4	8,3	40,6%
		2018	2	4	50,0%	4,0	6,0	66,7%	3,0	6,7	45,0%	3,2	6,4	49,4%
		2019	2	4	50,0%	4,0	5,0	80,0%	3,6	7,9	45,1%	3,9	7,3	52,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	12,1	12,2	99,1%	10,9	11,1	98,2%
		2016	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	11,7	11,8	99,1%	10,9	11,2	98,0%
		2017	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,3	10,6	97,9%	10,8	11,0	98,2%
		2018	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,3	10,4	98,9%	11,0	11,2	98,4%
		2019	11,00	11,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	11,3	11,6	97,1%	11,2	11,5	98,0%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	2.467	0,0%	0,0	963,0	0,0%	48,4	5.047,7	9,6%	44,0	4.675,9	9,4%
		2016	0	2.862	0,0%	6,0	1.305,0	4,6%	25,7	5.578,0	4,6%	27,7	5.217,9	5,3%
		2017	0	3.429	0,0%	0,0	1.343,0	0,0%	37,9	5.780,8	6,6%	54,3	5.756,6	9,4%
		2018	0	3.521	0,0%	0,0	1.582,0	0,0%	29,3	5.675,3	5,2%	30,1	6.044,5	5,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	13	0,0%	0,0	0,0	0,0%	1,0	20,6	48,5%	0,6	16,2	36,3%
		2016	0	7	0,0%	0,0	0,0	0,0%	1,3	21,3	58,8%	0,9	15,6	56,0%
		2017	0	5	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,4	19,0	19,7%	1,0	15,6	63,9%
		2018	0	7	0,0%	0,0	1,0	0,0%	1,4	21,2	68,1%	1,3	18,8	66,4%
		2019	0	14	0,0%	0,0	2,0	0,0%	0,8	21,4	36,3%	1,2	20,4	58,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che	2015	0	55	0,0%	1,0	24,0	41,7%	0,8	70,4	11,0%	1,5	70,2	21,0%
		2016	2	47	42,6%	0,0	29,0	0,0%	1,3	75,6	17,6%	1,4	77,9	17,6%
		2017	0	56	0,0%	0,0	24,0	0,0%	1,3	82,4	16,2%	1,5	85,5	17,5%

	hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	1	57	17,5%	0,0	29,0	0,0%	1,0	89,0	11,2%	1,6	94,5	16,7%
		2019	1	51	19,6%	1,0	28,0	35,7%	0,9	90,0	9,9%	1,5	96,4	15,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	18,6	60,0	31,0%	17,5	60,0	29,2%	29,7	60,0	49,5%	28,4	59,7	47,6%
		2016	31,0	60,0	51,7%	24,1	60,0	40,2%	29,0	60,0	48,4%	27,8	59,4	46,9%
		2017	22,3	60,0	37,1%	28,2	60,0	47,0%	27,2	60,0	45,4%	27,7	59,5	46,5%
		2018	17,8	60,0	29,7%	19,0	60,0	31,7%	26,1	60,0	43,6%	26,5	59,5	44,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	29	44	65,9%	11,0	16,0	68,8%	42,4	61,2	69,3%	42,4	60,8	69,7%
		2016	32	39	82,1%	15,0	24,0	62,5%	46,9	67,4	69,5%	46,1	68,1	67,7%
		2017	31	48	64,6%	11,0	19,0	57,9%	50,2	72,0	69,8%	50,7	74,2	68,4%
		2018	26	48	54,2%	15,0	20,0	75,0%	51,7	74,6	69,3%	55,3	82,2	67,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	19	44	43,2%	6,0	16,0	37,5%	36,0	61,2	58,8%	33,5	60,8	55,1%
		2016	26	39	66,7%	11,0	24,0	45,8%	38,0	67,4	56,3%	36,2	68,1	53,1%
		2017	24	48	50,0%	11,0	19,0	57,9%	38,8	72,0	53,9%	39,2	74,2	52,8%
		2018	18	48	37,5%	7,0	20,0	35,0%	39,3	74,6	52,8%	42,1	82,2	51,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	19	44	43,2%	6,0	16,0	37,5%	36,0	61,2	58,8%	33,5	60,8	55,2%
		2016	26	39	66,7%	11,0	24,0	45,8%	38,0	67,4	56,3%	36,2	68,1	53,2%
		2017	24	48	50,0%	11,0	19,0	57,9%	38,8	72,0	53,9%	39,2	74,2	52,9%
		2018	18	48	37,5%	7,0	20,0	35,0%	39,3	74,6	52,8%	42,2	82,2	51,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	6	44	13,6%	4,0	16,0	25,0%	24,1	61,2	39,4%	23,1	60,8	37,9%
		2016	15	39	38,5%	7,0	24,0	29,2%	25,0	67,4	37,1%	24,5	68,1	36,0%
		2017	10	48	20,8%	7,0	19,0	36,8%	24,7	72,0	34,3%	27,2	74,2	36,6%
		2018	8	48	16,7%	4,0	20,0	20,0%	22,1	74,6	29,7%	28,0	82,2	34,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	6	44	13,6%	4,0	16,0	25,0%	24,3	61,2	39,7%	23,5	60,8	38,6%
		2016	15	39	38,5%	7,0	24,0	29,2%	25,0	67,4	37,1%	25,1	68,1	36,8%
		2017	10	48	20,8%	8,0	19,0	42,1%	24,8	72,0	34,4%	27,7	74,2	37,3%
		2018	8	48	16,7%	4,0	20,0	20,0%	22,1	74,6	29,7%	28,2	82,2	34,3%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	18	53	34,0%	4,0	37,0	10,8%	25,4	62,2	40,9%	22,1	58,0	38,0%
		2016	17	48	35,4%	4,0	34,0	11,8%	24,6	59,1	41,5%	21,9	54,8	39,9%
		2017	12	39	30,8%	3,0	19,0	15,8%	25,6	54,6	46,8%	23,8	53,7	44,4%
		2018	13	44	29,5%	1,0	16,0	6,3%	27,3	61,2	44,6%	25,2	60,8	41,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	25	31	80,6%	2,0	8,0	25,0%	27,4	35,9	76,5%	22,0	29,0	76,0%
		2016	19	22	86,4%	4,0	10,0	40,0%	30,9	39,0	79,2%	23,6	30,0	78,8%
		2017	15	23	65,2%	6,0	11,0	54,5%	25,4	32,1	79,2%	23,9	30,1	79,2%
		2018	18	22	81,8%	5,0	9,0	55,6%	31,7	37,7	84,1%	26,2	32,7	80,0%
		2019	23	26	88,5%	2,0	8,0	25,0%	30,6	37,0	82,6%	29,5	35,4	83,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.584	1.608	98,5%	1.241,0	1.638,0	75,8%	1.514,4	1.720,2	88,0%	1.418,5	1.591,1	89,1%
		2016	1.584	1.608	98,5%	1.284,0	1.742,0	73,7%	1.529,6	1.731,9	88,3%	1.437,2	1.634,9	87,9%
		2017	1.536	1.608	95,5%	1.183,0	1.711,0	69,1%	1.496,3	1.756,4	85,2%	1.415,6	1.666,0	85,0%
		2018	1.568	1.608	97,5%	1.102,0	1.624,0	67,9%	1.487,2	1.776,3	83,7%	1.413,4	1.673,6	84,5%
		2019	1.689	1.875	90,1%	1.022,0	1.502,0	68,0%	1.547,1	1.797,4	86,1%	1.418,7	1.685,4	84,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	40	44	90,9%	15,0	16,0	93,8%	55,4	61,2	90,6%	53,8	60,8	88,5%
		2016	36	39	92,3%	21,0	24,0	87,5%	60,7	67,4	90,0%	59,9	68,1	88,0%
		2017	44	48	91,7%	15,0	19,0	78,9%	63,8	72,0	88,6%	65,3	74,2	88,0%
		2018	45	48	93,8%	16,0	20,0	80,0%	67,8	74,6	90,9%	73,3	82,2	89,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	8	48	16,7%	1,0	34,0	2,9%	17,9	59,1	30,3%	15,4	54,8	28,1%
		2016	9	39	23,1%	2,0	19,0	10,5%	18,7	54,6	34,2%	18,0	53,7	33,5%
		2017	13	44	29,5%	1,0	16,0	6,3%	26,9	61,2	43,9%	25,0	60,8	41,1%
		2018	15	39	38,5%	2,0	24,0	8,3%	19,2	67,4	28,5%	18,6	68,1	27,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	4	44	9,1%	0,0	16,0	0,0%	7,6	61,2	12,3%	6,4	60,8	10,6%
		2016	1	39	2,6%	4,0	24,0	16,7%	8,7	67,4	12,9%	8,0	68,1	11,7%
		2017	8	48	16,7%	0,0	19,0	0,0%	7,9	72,0	11,0%	8,0	74,2	10,7%
		2018	10	48	20,8%	0,0	20,0	0,0%	9,7	74,6	13,0%	11,3	82,2	13,7%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	28	53	52,8%	26,0	37,0	70,3%	26,1	62,2	42,0%	25,1	58,0	43,3%
		2016	31	48	64,6%	26,0	34,0	76,5%	26,9	59,1	45,5%	24,3	54,8	44,3%
		2017	19	39	48,7%	12,0	19,0	63,2%	20,4	54,6	37,5%	21,8	53,7	40,6%
		2018	19	44	43,2%	12,0	16,0	75,0%	23,4	61,2	38,3%	24,2	60,8	39,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	30	31	96,8%	7,0	8,0	87,5%	33,7	35,9	93,8%	26,7	29,0	92,1%
		2016	22	22	100,0%	8,0	10,0	80,0%	36,6	39,0	93,7%	27,6	30,0	92,0%
		2017	19	23	82,6%	10,0	11,0	90,9%	30,3	32,1	94,5%	28,0	30,1	93,1%
		2018	19	22	86,4%	7,0	9,0	77,8%	34,9	37,7	92,6%	29,9	32,7	91,4%
		2019	24	26	92,3%	6,0	8,0	75,0%	34,3	37,0	92,8%	33,2	35,4	93,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	165	13,4	12,3	96,0	13,7	7,0	217,9	14,3	15,2	205,5	13,3	15,5
		2016	150	13,4	11,2	98,0	14,5	6,8	224,1	14,4	15,5	220,5	13,6	16,2
		2017	162	13,4	12,1	85,0	14,3	6,0	241,9	14,6	16,5	240,0	13,9	17,3
		2018	173	13,4	12,9	76,0	13,5	5,6	248,6	14,8	16,8	259,4	13,9	18,6
		2019	152	15,6	9,7	85,0	12,5	6,8	257,2	15,0	17,2	273,2	14,0	19,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	61	3,7	16,6	29,0	5,1	5,7	73,0	4,4	16,6	71,3	4,2	16,9
		2016	49	3,7	13,4	35,0	5,8	6,0	76,6	4,7	16,2	78,9	4,5	17,6
		2017	60	3,7	16,4	32,0	5,5	5,8	84,4	4,5	18,6	87,5	4,4	19,7
		2018	63	3,7	17,2	29,0	4,6	6,3	89,1	4,7	18,9	96,4	4,5	21,4
		2019	53	4,9	10,9	28,0	4,4	6,4	91,1	4,9	18,6	97,7	4,6	21,1

Breve commento

Presentiamo anzitutto un'analisi dettagliata degli indicatori delle varie sezioni.

I. Attrattività

Tutti gli indicatori iniziali iC00a-f registrano una leggera flessione rispetto all'anno precedente interrompendo il trend costantemente positivo, per quanto piuttosto lieve, registrato dal 2016 al 2018. Tale flessione riteniamo possa essere in parte imputata ad un'azione di orientamento non sufficientemente capillare ed incisiva sia a livello di CdS, che di Macroarea e di Ateneo, ma anche alla mancanza di una ragionevole rete di trasporti pubblici per l'accesso alla sede che risulta ogni anno più penalizzante. Tale situazione, già segnalata nella precedente SMA, permane assolutamente critica nonostante gli sforzi dell'Ateneo volti al suo miglioramento.

I dati forniti dal Presidio relativi alla provenienza geografica per residenza per gli immatricolati nel 2019 evidenziano che la quasi totalità proviene dalla regione Lazio. Le poche eccezioni, che sono inferiori al 10%, provengono da regioni limitrofe, dalla Sardegna e dall'estero. Si riscontra positivamente che il valore dell'indicatore IC00a rimane superiore alla soglia, benché ancora inferiore alla media dell'area geografica.

L'indicatore IC03 registra un lieve incremento rispetto all'anno precedente e permane inferiore alla media dell'area geografica. Si ritiene che anche per questo valore un aspetto importante, purtroppo indipendente dalle azioni messe in atto dal CdS, la principale causa sia la carenza di servizio pubblico per raggiungere la sede.

II. Efficienza e andamento delle Carriere

L'indicatore iC01, registra un incremento significativo che lo porta ad avvicinarsi considerevolmente alla media geografica. L'indicatore iC02, oltre a continuare il positivo trend di crescita, presenta un incremento molto significativo attestandosi su un valore prossimo sia alla media geografica che a quella nazionale.

Per quanto riguarda gli indicatori iC13-iC17, si riscontra invece una significativa flessione rispetto all'anno precedente aumentando il divario rispetto alla media area geografica e nazionale. In particolare, un esame degli indicatori iC21 ed iC23 sembra indicare un certo tasso di abbandono degli studenti a favore di altri CdS dell'Ateneo o di altri atenei.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

L'indicatore iC06 è in crescita e risulta, come lo scorso anno, superiore alla media dell'area geografica e solo leggermente inferiore a quella nazionale, registrando un andamento leggermente altalenante che si riscontra anche a livello di area geografica e nazionale.

In leggera flessione, ma comunque quasi sovrapponibile alla media geografica, risulta il valore di iC06BIS. Stazionario il valore di iC06TER, che aveva registrato un incremento notevolissimo lo scorso anno, che ancora supera nettamente il valore di area e che si avvicina molto al valore nazionale. Tuttavia, come per lo scorso anno, per tale indicatore la rilevanza statistica è assai limitata vista l'esigua numerosità della popolazione.

Continua la netta crescita del valore di iC18, che arriva a superare i già elevati valori della media di area geografica e nazionale, attestandosi largamente al di sopra della media di Ateneo. Tale valore, rafforzato dai dati Almalaurea per il 2019, indica una quasi plebiscitaria completa soddisfazione dei laureati rispetto al corso di studio svolto. Indicazione confermata, a livello dei laureandi, anche dall'andamento in continua crescita del valore iC25 che raggiunge praticamente le altissime medie di area e nazionale.

Non si registrano quindi criticità a questo riguardo. Preme comunque segnalare che sono presenti a livello del terzo anno della laurea iniziative di orientamento in uscita, sia per quanto riguarda l'iter naturale per i laureati in matematica, ossia il proseguimento degli studi nella laurea magistrale, sia per quanto riguarda il meno frequente inserimento diretto nel mondo del lavoro tramite incontri tra studenti e aziende e incontri con ex-studenti attualmente occupati.

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

Il quadro della qualificazione del corpo docente e della sostenibilità risulta globalmente positivo. Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla media geografica e nazionale indicando quindi un'ottima possibilità di interazione fra studenti e docenti. Permane stazionario, assestato sul valore massimo l'indicatore iC08. Si registra una flessione di iC19 che tuttavia, lungi dal potersi considerare un aspetto negativo, ha una motivazione tecnica: una consistente parte delle ore di docenza viene erogata da RTDb, ossia da giovani ricercatori molto attivi, correntemente annoverati come personale a tempo determinato, che, in prospettiva, saranno inquadrati come professori associati.

I valori di iC27-iC29, che risultano inferiori alle medie, registrano una flessione. Infine continua l'apprezzabile diminuzione della percentuale di abbandoni monitorata da iC24, che, seppure ancora superiore, comincia ad avvicinarsi alla medie geografica e nazionale.

A seguito dell'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia, sono state attivate a livello di Dipartimento iniziative seminariali per la formazione dei docenti relativamente alla didattica in via telematica con particolare riferimento allo svolgimento ed alla valutazione di esami in modalità online.

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E)

I valori degli indicatori iC10, iC11, sono nulli, in quanto il CdS ritiene più proficuo che gli studenti programmino un loro soggiorno-studio all'estero avendo già acquisito adeguate basi di studio. Quindi, anche considerando che la stragrande maggioranza degli studenti prosegue la propria formazione con la laurea magistrale, il CdS preferisce che gli studenti si affaccino eventualmente a tale importante esperienza a livello di laurea magistrale, possedendo basi di conoscenza ben consolidate.

L'indicatore iC12 continua a registrare una buona crescita superando la media dell'area geografica, ma il dato risulta di limitato interesse statistico in quanto si riferisce ad un numero di studenti troppo piccolo.

CONCLUSIONI

Quanto sopra riportato permette di dare un giudizio globalmente positivo del CdS anche se permangono alcune criticità.

Gli aspetti più positivi riguardano la soddisfazione dei laureati/laureandi, l'efficienza e la sostenibilità mentre le maggiori criticità si registrano nell'ambito dell'andamento delle carriere e degli abbandoni e dell'attrattività.

Riguardo all'andamento delle carriere ed alla riduzione degli abbandoni, oltre a stimolare l'interazione con gli studenti in generale, ed i loro rappresentanti in particolare, per individuare le fonti di difficoltà, come indicato nella SMA dello scorso anno, si intende implementare azioni, soprattutto rivolte a gli studenti del primo anno, atte a migliorare gli indicatori di cui al punto II, favorendo l'acquisizione di CFU e riducendo gli abbandoni. Alcune di tali azioni, quali prove in itinere per tutti gli insegnamenti del primo semestre del primo anno, già in atto nell'AA 2019/20, saranno mantenute. Altre, quali l'assegnazione di un codocente a ciascun insegnamento obbligatorio, attività di home-works per gli studenti del primo anno, redistribuzione dei CFU nei due semestri del primo anno, prenderanno l'avvio nell'AA 2020/21. Riteniamo particolarmente importante la presenza di codocenti anche in relazione alla didattica parzialmente in forma telematica a motivo della pandemia. Alle azioni suddette, che presentano un carattere immediato, il CdS sta inoltre affiancando un'importante riflessione, attualmente in corso ma di lungo respiro, circa una diversa allocazione insegnamenti/semestri ed una possibile rivisitazione dei programmi di alcuni insegnamenti. L'efficacia di tali azioni potrà essere valutata tramite l'esame degli indicatori di cui al punto II.

Per aumentare l'attrattività riteniamo che siano di aiuto le nuove iniziative di orientamento messe in atto a livello di Ateneo, che permettono di utilizzare canali di comunicazione (social media, Youtube, ...) capaci di veicolare in maniera più incisiva le attività di orientamento. Riteniamo tuttavia che tale attività di orientamento necessiti di una maggiore pubblicizzazione e possa essere migliorata dal punto di vista tecnico. All'attività di orientamento a livello di Ateneo si sono affiancate iniziative messe in atto a livello dipartimentale su due fronti: contatto diretto con istituti di istruzione secondaria di secondo grado e attivazione di premi, finanziati con fondi di Dipartimento, per studenti di laurea triennale con un curriculum particolarmente meritevole, con particolare riguardo agli studenti che si iscrivono al primo anno. Tali premi estendono, per importo e numerosità, un'analoga iniziativa già avviata lo scorso anno ma non rivolta agli studenti del primo anno. Tali premi si collocano nel quadro generale del sostegno agli studenti a seguito dell'evento pandemico e si ritengono complementari alla politica di riduzione delle tasse universitarie messa in atto dall'Ateneo. L'efficacia di tali azioni potrà essere valutata tramite l'esame degli indicatori di cui al punto I.

Le iniziative dipartimentali sono state pubblicizzate tramite i canali dell'orientamento dell'Ateneo nonché tramite un video già realizzato, da distribuire sui più popolari canali social.

Riteniamo importante sottolineare, come già segnalato nella SMA dello scorso anno, che ogni iniziativa che il CdS può intraprendere per aumentare l'attrattività, è fortemente penalizzata, se non quasi completamente inficiata, sia a livello di studenti in sede (comune, provincia e provincie limitrofe) che fuorisede, da un grave fattore esterno: la mancanza di una ragionevole rete di trasporti pubblici per l'accesso alla sede. La situazione attuale, nonostante gli sforzi dell'Ateneo, permane assolutamente critica. Questo aspetto risulta ancora più penalizzante alla luce delle restrizioni dovute alla pandemia.

Riguardo alle azioni collegate alla pandemia, riteniamo inoltre opportuno segnalare che il CdS ha prontamente attivato (nell'arco di meno di una settimana) l'erogazione della didattica in via telematica a seguito della chiusura delle attività in presenza a marzo 2020. A maggio 2020 è stato somministrato agli studenti, un apposito Form usando la piattaforma Teams, riguardo al loro livello di soddisfazione della didattica online erogata. Oltre il 90% degli intervistati ritengono che la didattica online sia stata erogata prontamente, con continuità, su piattaforme professionali e con un efficiente gestione delle classi virtuali. Sempre a sostegno degli studenti, il Dipartimento di Matematica ha inoltre attivato un prestito gratuito di materiale informatico (computer, webcam, ...) da assegnare agli studenti che ne abbiano bisogno per seguire lezioni a distanza e sostenere esami on-line.

A chiusura della SMA dello scorso anno, era già stata segnalata la necessità di un adeguamento ormai improcrastinabile di larga parte delle aule e degli spazi riservati agli studenti. Tale necessità, che è stata fatta presente più volte nelle sedi opportune, è ora un'emergenza a causa dell'inagibilità della stragrande maggioranza delle aule della Macroarea di Scienze. Attualmente il CdS ha a sua

completa disposizione una sola aula per lo svolgimento di tutte le attività didattiche. Avere aule dignitose e una sede funzionale sono requisiti irrinunciabili non solo per la qualità della didattica erogata ma anche per attrarre nuovi studenti. Il confronto dei valori di molti degli indicatori del CdS con la media di area e nazionale non può prescindere da questo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **27/06/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)